

100 學年度第(1)學期刑罰學專題研究課程大綱

上課時間：星期一 34 節

上課地點：1402 教室，霖澤館四樓

一、課程概述

1. 課程內容說明：

Michel Foucault 於 1970 年開始在法蘭西學院擔任教職，除了 1977 年休假以外，每年 1 到 3 月皆於法蘭西學院開課講授其獨創性的研究，直至 1984 年辭世為止。《Sécurité, territoire, population(安全、領土與人口)》一書為 Michel Foucault 於 1978 年在法蘭西學院的授課內容，由 François Ewald 和 Alessandro Fontana 主編、Michel Senellart 負責編輯整理。

本課程以該書文本內容為主軸，深入研究 Michel Foucault 晚期關於「生命權力 (bio-pouvoir)」的哲學思想。全書共 13 講次，分五大主題，依序是：安全 (sécurité)、治理性 (gouvernementalité)、牧領 (pouvoir pastoral)、國家理性 (raison d'État) 以及公共管理 (police)。國家與人口建立聯繫主要是透過安全協議，而分析與人口相關的安全配置使得 Michel Foucault 逐漸強調治理的概念，開啓對治理術的研究，並且從基督教牧領歷史的分析過渡到對人的政治治理，後來又過渡到基於國家理性的治理藝術和國家特有的兩大政治技術：外交—軍事體系與公共管理，最後一講則再度回到人口問題並總結。

2. 文本內容介紹：

傅柯在 1970 年代中期開始撰寫性史系列專書，許多人因此認為其關注已轉向個人倫理層面。不過，傅柯從 1976 年的《性史一》到 1984 年的《性史二》、《性史三》中間，有長達 8 年的時間沒有出版專書。近年隨著傅柯在法蘭西學院的授課實錄（即經過整理及註解的上課共筆）陸續出版，吾人才明白這段期間他的研究並未停頓，也並非單單集中在對性 (sexuality) 的考察上，而是很可能在與一個相當龐大的研究構想奮鬥。在傅柯過世前的 1980 年代前半，他的研究主題確實是關於「主體」、「真理」等的探求，《性史二》、《性史三》可說即部分的研究成果；但在 1970 年代後半，其關注其實是環繞「安全」、「治理性」等主題，只是這部分的研究最後都沒有出版成專書。在《必須保衛社會》(1975-1976 年共筆)、《安全、領土、與人口》(1977-1978 年共筆)、《生命政治的誕生》(1978-1979 年共筆) 這幾冊授課實錄（姑且稱這三本為傅柯的「生命政治三部曲」）出版之後，研究者總算能夠較完整地瞭解傅柯此時期的思路。

本課程選讀《安全、領土、與人口》一書。書中雖充斥生命政治 (biopolitique)、

牧領 (pastorat)、引導 (conduite)、治理性 (gouvernementalité)、公共管理 (police) 等奇妙的用語，但本書其實不是以其中任何一個概念為主題，而是要說明這些概念之間的關係。按傅柯「生命政治三部曲」中的議論與他在此之前的主要著作其實是銜接的：在《規訓與懲罰》中，已可隱隱看出存在某種無法僅以「規訓」(discipline) 這樣的議論來含括的東西；在《性史一》中，傅柯正式提出新的概念，將此種以人民的「身體」為作用對象的權力定名為「生命權力」(bio-pouvoir)；而在本書中，則可觀察到生命權力行使的重點如何隨著近代國家追求「安全」(sécurité) 的新目標而從個別個人移轉至人民總體的「人口」(按：法文中"population"一語不僅指統計學的對象，也指居住在某地區的全部居民)。

關於「安全」的說明構成本書的序論(第 1~3 講)，但這只是為了呈現本書的論述旨趣而已，接下來則是對上游的「治理」(gouvernement) 概念所作的龐大的系譜研究，佔了本書幾乎一半的篇幅(第 4~9 講)。傅柯使用主權的時代、規訓的時代(古典主義時代，特徵為重商主義者(mercantiliste)(或說是政治家)將治理導入國家經營當中)、及安全的時代(狹義的近代，對於國家經營的想法由重農主義者(physiocrate)(或說是經濟學者)再作變更)三個階段的區分，說明不同時代的「治理」有著不同的內涵，並探究希臘政治學中所沒有的「牧領」此種權力行使方式及態度是如何循基督教的傳統發展，而為規訓時代的來臨提供預備。在今日政治中實際發揮作用的「治理」，其實是由來於「牧領」的系譜，而非承襲希臘的、政治性的「主權」的系譜。至於「引導」(按：法文"conduite"一語也指態度、行為之意，故日文本譯為「操行」)，則是「牧領」治理的關鍵技術，此一用語充分表現出微權力(micropouvoir)的作用。

在完成對「治理—牧領—引導」的考察後，則是檢討古典主義時代國家的狀況(第 9~13 講)。治理的問題不再侷限在關注統治者的主權，而是轉為關注眾多國家之間競爭關係的均衡。古典主義時代國家的特徵，即國家的自我目的化，在追求國家存續、國力增強的國家理性(raison d'État)支撐下，即使懸置法律也是正當的，官房學(caméralisme)上重視臨機應變的行政命令或處分更勝於法律。此時期尚未明顯地直接以「人口」作為治理的對象，但已意識到(作為「牧領」對象的)人群是支撐國力的源泉之一，應當作為經營的對象，此種經營即是「公共管理」(或譯為「保安」。日文本譯為「內政」)。

至於狹義的近代國家，則以「安全」為治理的目標，近代社會正是以「安全」為特徵的體系。於是在幾乎花了整本書談「治理性」之後，最後(第 13 講後半)總算首尾相接、繞回到一開始所談的「安全」。整本書看似都在離題，但其實傅柯是為要能在次年度「生命政治的誕生」課程中對自由主義作真正的檢討，故先於本次課程中完成前提性概念的架構與耙梳。另一方面，本書也為許多日後可能繼續進行的宏大研究埋下伏筆(即使因傅柯英年早逝，

而無法確知他的規劃)，例如對基督教牧領制如何發展成治理典範的考察，便有助於說明重農主義者超越重商主義者而導入的「經濟性的治理」、作為此種治理模式之關注對象的「人口」、及在人們的行動中被認為重要的「自由」等，如何在今日的政治體制中取得定位。此外，本書的論述除作為傅柯自身其他論著的輔助，對於其他論者也多所啟發(即使在授課實錄出版以前，他們其實是先從傅柯零星的雜稿及後來的《性史二》、《性史三》當中窺見線索)，書中提起的生命政治、治理、公共管理、安全、自由等問題意識，後來都成為熱門的研究主題，足證傅柯的敏銳及洞燭機先。

二、指定閱讀

Michel Foucault

《Il Faut Défendre la Société (必須保衛社會)》

《Sécurité, territoire, population (安全、領土與人口)》

《Naissance de la Biopolitique (生命政治的誕生)》

法文本、日譯本、英譯本、簡體中譯本(因翻譯上用語的差異以及其他政治等問題，不建議以中譯本為閱讀藍本。);第一次上課時統一處理購書事宜。

三、上課方式及要求

1. 本課程以 seminar 方式進行，就指定讀物進行研討；每位同學輪值一次課堂報告；所有修課同學均應事先閱讀指定讀物與報告，並參與課堂討論。
2. 報告內容重在對文本的理解及詮釋，不需太長，不必翻譯全文；報告書面須於指定進度時間 mail 給所有同學及教師，逾時扣分(上課時不需另外發放，大家各自列印攜帶)；課堂報告以每人 15~20 分鐘為原則，請妥善控制時間，建議製作 PPT 檔輔助呈現，並事後 mail 給大家。
3. 綜合討論時間每位同學均需發言；請就指定讀物及課堂報告內容發表意見，可指陳缺失並補充不足；發言較長或需補充者，建議事後整理發言稿 mail 給大家。
4. 不用繳交期末報告。如修訂課堂報告內容重新寄送，會作為評分參考。

四、評分方式

報告 65%、發言及出席率 35%。

五、課程進度(各組報告人數視實際修課人數調整)

週次	上課日期	報告主題	書面報告 mail 期限
1	9/12	(中秋節放假)	
2	9/19	課程行政事項說明、處理買書事宜； 老師課前說明	
3	9/26	簡至鴻學長導讀	

4	10/3	《必須保衛社會》1-5 講 (第 1 組)	第 1 組：10/2(日)12:00
5	10/10	(國慶紀念日放假)	
6	10/17	《必須保衛社會》6-11 講 (第 2 組)	第 2 組：10/15(六)12:00
7	10/24	《安全、領土與人口》1-3 講 (第 3 組)	第 3 組：10/22(六)12:00
8	10/31	《安全、領土與人口》4-5 講 (第 4 組)	第 4 組：10/29(六)12:00
9	11/7	《安全、領土與人口》6-9 講 (第 5 組)	第 5 組：11/5(六)12:00
10	11/14	《安全、領土與人口》6-9 講 (第 5 組)	
11	11/21	《安全、領土與人口》10-11 講 (第 6 組)	第 6 組：11/19(六)12:00
12	11/28	《安全、領土與人口》12-13 講 (第 7 組)	第 7 組：11/26(六)12:00
13	12/5	期中綜合討論	
14	12/12	《生命政治的誕生》1-4 講 (第 8 組)	第 8 組：12/10(六)12:00
15	12/19	《生命政治的誕生》5-8 講 (第 9 組)	第 9 組：12/17(六)12:00
16	12/26	《生命政治的誕生》9-12 講 (第 10 組)	第 10 組：12/24(六)12:00
17	1/2	期末綜合討論	