

100學年度第一學期 教學原理課程大綱

授課教師：符碧真 時間：週一13:20-15:10及週二10:20-12:10 地點：新研所209室

Office Hours: 週二 9:00-10:00 & 12:30-13:30 地點：新研所403室

聯絡電話：(02) 3366-5703 e-mail: jenefu@ntu.edu.tw

教學目標：瞭解教學之理論、原理，並應用至實際之教學情境。

培育核心能力：

1. 充實對教育理念與體制之認識
2. 培養課程、**教學與評量**之知能
3. 增進多元創新與**溝通**領導之能力
4. 整合任教學科知識與教育**理論之實踐**能力

教學內容：

週次	Page No.	內容
1. 9/13	1-35	課程簡介、班規建立、讀寫說、教師專業、學科教學知識 (PCK)、教與學的關係、教學基本概念、師生metaphor、生手與熟手教師
2. 9/19.20		續上週、讀+寫+說
3. 9/26.27	36-87	IAEP、TIMSS-R、PISA
4. 10/3.4	88-130	觀賞美國、日本教學 Tape
5. 10/11		作業一：異質組大安高工第一天上課錄影帶觀後感 (PPT)
6. 10/17.18	131-158, 243-278	行為論及其在教學上之應用、教案設計(3S)
	283-310, 572-	+新加坡及台灣新制測驗評量
7. 10/24.25	159-165, 328-338	認知發展論及其在教學上之應用
8. 10/31.11.1	166-195, 311-327, 339-390	訊息處理理論及其在教學上之應用
9. 11/7.8	196-208	建構論及其在教學上之應用
		作業二：個人繳交新加坡及芬蘭教育之比較
10. 11/14.15	209-242, 448-453, 459-460	動機理論及其在教學上之應用
11. 11/21.22	409-447	迷思概念及概念改變
12. 11/28.29	453-458, 518-540	學生認知風格
13. 12/5.6		各組報告迷思概念
		作業三：同質組報告迷思概念 (PPT)
14. 12/12.13	460.1-473, 486-517	產婆法與發問技巧
	474-485	價值澄清教學法 (道德討論教學法)
15. 12/19.20	548-558, 559-564	討論教學法 (540.8)、探究教學法 (540.1-)
16. 12/26.27	553-558, 565-571	合作教學法 (540.13)、創造思考教學法
17. 1/2.3		各組報告本學年國中基本學力測驗分析與「考試知多少」比較
		作業四：同質組報告基本學力測驗 (PPT)
		作業五：異質組大安高工教學理論在實務落實之情形 (PPT)

教學方式：

- 第11、12、14、15、16週小組報告 (共8組)：第11、12週每主題報告50分鐘，討論30分鐘，教師作總結20分鐘；14、15、16週每主題報告30分鐘，討論10分鐘，教師作總結10分鐘。
- 第5、13、17週小組報告：每組報告10分鐘
- (除第5、13、17週外，其餘小組報告每位同學均需發言，並請嚴格掌控時間，擬妥大綱後，請與授課教師討論)

閱讀資料：課堂上發參考資料

考試知多少 (曹亮吉，心理出版社)

成績評量：

一、個人部分30%

(一)上課表現：出席狀況、參與討論 10%

(二) **作業二**：新加坡的小孩不笨＋芬蘭的每個孩子都是第一名（陳之華，天下文化，2009）（各10%）比較20%（包括1.重點摘要 2.比較異同 3.自己心得感想，以二頁為原則）（11月7&8日繳交）

二、團體部分70%（全部繳交PowerPoint 檔案）

(一) 異質分組小組報告：40%（需小組成員共同努力）

1. **作業六**：課堂主題報告（報告當日繳交）

2. **作業一 & 五**：大安高工教學錄影（10/11 & 期末繳交）

(二) 同質分組小組報告：30%（需小組成員共同努力）

1. **作業三**：舉出一個**迷思概念教案**（misconception），撰寫一個運用PCK，並兼顧3S，5W，以達成學生概念改變的教案，應包括以下部分：（12月5 & 6日繳交）

(1) Why? **為什麼要學本單元**，本單元有何重要性？製造學習者「缺乏感」，以引起學習動機

(2) What? **本單元想要傳達的重要概念有哪些？**

(3) Whom? **學習對象為何？**需具備哪些先備知識(prior knowledge)？根據過去經驗，學生可能有哪些迷思概念會阻礙本單元的學習？

(4) Where? **地點及學習環境脈絡(context)**

(5) How? **採用什麼教法及教具？**

(6) When? **教學順序與流程為何？**

(7) Whether or not & How much? **如何評量學習者有沒有學到？學到多少？**

2. **作業四**：今年最近一次的國中基本學力測驗試題分析，包括：（期末繳交）

(1) 本次測驗特點

(2) 認知層次分析

(3) 是否符合九年一貫課程能力指標

(4) 跨科之題目

(5) 判斷好壞題目的標準（criteria）：認知最高層次「評鑑」

(6) 最佳及最差的題目各三題

(7) 與「考試知多少」規劃的理想有何差距

(8) 總評價

P.S.1. 所有報告逾期不收。

2. 擬瞭解期末成績者，請於1/11日到403辦公室。

煩請務必依規定時間繳交紙本作業（不收電子檔），以節省人力收件及避免信件遺失。

When I only hear it, I forget.

When I hear and see it, I remember a little.

When I hear, see and ask questions about it and discuss it with someone else, I begin to understand.

When I hear, see, discuss, and do it, I acquire knowledge and skill.

When I teach it to someone else, I master. (Silberman, 1996) TA手冊