

100 學年度第二學期「閱讀理解策略教學」課程大綱

(202：2 小時授課，2 小時自學)

授課教師：符碧真 時間：週三15:30-17:20 地點：新研所207室
Office Hours: 週三 上午9:30-10:20 或12:30-13:20 地點：新研所403室
聯絡電話：(02) 3366-5703 e-mail: jane fu@ntu.edu.tw

一、緣起與法源依據

閱讀是教育的核心，學校中幾乎每一科的知識都是透過閱讀來學習。小學三年級是閱讀發展的關鍵期，在此之前是「學會閱讀」(learn to read)的基本能力，三年級以後是「透過閱讀來學習新知」(read to learn)。我國自2006年起參加「促進國際閱讀素養研究」(Progress in International Reading Literacy Study，簡稱PIRLS)及「國際學生評量方案」(The Programme for International Student Assessment，簡稱PISA)等國際評比，但學生表現欠佳，2005 PIRLS在45國中排名22，2006 PISA在57國中名列16，2009 PISA在65國中名列23，令國內教育界憂心忡忡。師資培育機構實有必要培養師資生閱讀理解策略的能力，一旦成為正式教師，能夠提升學生閱讀素養。

PIRLS 及 PISA 閱讀表現的排名

名次	PIRLS (四年級學生)		PISA 閱讀素養 (15歲學生：完成義務教育)		
	2001 年(35 國)	2006 年(45 地區)	2003 (41 國)	2006 年(57 國)	2009 年(65 國)
1	瑞典	俄羅斯聯邦	芬蘭	韓國	大陸
2	荷蘭	香港	韓國	芬蘭	韓國
3	英格蘭	加拿大(亞伯達省)	加拿大	香港	芬蘭
4	保加利亞	新加坡	澳大利亞	加拿大	香港
5	拉脫維亞	加拿大(卑斯省)	列支敦斯登	紐西蘭	新加坡
香港	14	2	10	3	4
台灣	未參加	22	未參加	16	23

鑑於學生閱讀素養有待加強，教育部100年3月18日台(二)字第10000453號函各師資培育機構，鼓勵將「閱讀理解策略」課程納入教育專業課程選修科目，以培養師資生閱讀理解策略能力，進而提升我國學生閱讀能力。經查全國54所師資培育機構中，已有25所大學開設此課程。本校向來對中小學教育改革政策頗為關注，因此擬開設「閱讀理解策略課程」。

二、教學目標與核心能力

本課程目標有三：(1) 認識重要的國際閱讀評比，以了解現代公民所需的閱讀素養；(2) 了解閱讀相關理論與策略，並期師資生能實際應用，以提升學生閱讀能力；(3) 培養各科師資生規劃設計學科閱讀教材能力，以增進學生

「藉由閱讀而學習」的 (read to learn) 能力。

本課程欲培養之核心能力有三：(1) 充實對教育理念與體制之認識；
(2) 培養課程、教學與評量之知能；(3) 整合任教學科知識與教育理論之實踐能力。

三、課程內容：

本課程主要分成六部份，首先了解國際上重要的閱讀評比如 PIRLS 及 PISA 強調的閱讀能力，並探討芬蘭何以能連續三次穩占鰲頭，香港何以短時間排名大幅躍進，以及我國表現欠佳的原因。其次介紹與閱讀相關的重要理論如行為論、建構論、發展論、社會學習論、訊息處理論及其應用。第三，國際評比要求學生閱讀完畢後，需提出言之有據的論述，且研究顯示閱讀與寫作兩者息息相關，因此介紹有效的「閱讀理解」及「寫作」策略。第四、在學理之外，將請師資生訪談國中學生閱讀、寫作的習慣與困擾，並應用所學理論與策略提出解決之道，以期師資生及早了解及培養學生閱讀及寫作的能力與素養。第五，希望學生整合對 PIRLS & PISA 的了解、閱讀相關理論與策略、我國學生的閱讀與寫作實況後，設計各學科領域閱讀教案與同儕分享，以培養學生 read to learn 的能力。最後，希望修課學生能將課堂所學實際在暑假史懷哲計畫中落實實踐。

每週授課主題一覽表

週次	課程主題	授課方式	預先閱讀教材
1	第一部分：概論 (1) 課程簡介:閱讀的重要性 Learn to read→ Read to learn (2)國際評比 PIRLS & PISA 介紹	教師講述 小組討論	2006 PIRLS, 2006 & 2009 PISA 報告及分析試題強調的閱讀能力
2	(1) 現代公民著重的閱讀能力： 以 PIRLS & PISA 為例 (2) 我國學生在 PIRLS & PISA 表現的強項與弱項	教師講述 個人書面報告	香港表現大躍進的原因 芬蘭表現穩站鰲頭的原因
3	(1) 香港經驗：PIRLS & PISA 表現進步幅度最大的原因及可供我國借鏡之處 (2) 芬蘭經驗：PISA 表現連續四屆獨占鰲頭的原因及可供我國借鏡之處	小組口頭報告 教師講述	Lenses on Reading: Chap 3 & 4
4	第二部分：閱讀理論 (1) 閱讀理論趨勢：行為論與閱讀 (1900-1950s) (2) 閱讀理論趨勢：建構論與閱讀 (1920-Present)	教師講述 小組討論	Lenses on Reading: Chap 5 & 6
5	(1) 閱讀理論趨勢：閱讀素養發展論 (1930-Present) (2) 閱讀理論趨勢：社會學習論與閱讀 (1960-Present)	教師講述 小組討論	Lenses on Reading: Chap 7-9
6	閱讀理論趨勢：訊息處理理論與閱讀 (1950-Present)	教師講述 小組討論	從多讀書到會讀書:1 & 2
7	第三部分：閱讀理解策略		從多讀書到會讀書:3 & 4

	(1) 預測 (2) 提問	教師講述 小組討論	
8	(1) 連結 (2) 結構	教師講述 小組討論	從多讀書到會讀書:5 & 6
9	(1) 摘要 (2) 心智圖。	教師講述 小組討論	從多讀書到會讀書:7 Increasing textbook reading comprehension by using SQ3R
10	(1) 深度理解 (2) SQ3R	教師講述 小組討論	訪談中、小學生各一位，瞭 解學生 (1) 如何閱讀、閱 讀困擾、解決之道 (2) 如 何寫作、寫作困擾、解決之 道
11	寫作策略：鳳頭、豬肚、豹尾 (1) Introduction：鳳頭 (2) Body：豬肚 (3) Conclusion：豹尾	教師講述 小組討論	同上
12	第四部分：實務經驗 報告我國學生 (1) 如何閱讀、閱讀困擾、解決之 道 (2) 如何寫作、寫作困擾、解決之 道	小組口頭 報告	設計各科閱讀教學教案 (科普、文學、社會議題… 等)
13	授課教師分享「閱讀」教學經驗	教師講述 小組討論	(1) 同上 (2) 閱讀及寫作 rubric
14	等第評量的配套措施： 閱讀與寫作客觀的評量標準 (rubrics)	教師講述 小組討論	同上
15	第五部分：教案設計 教案分享：包括 (1) Why:目標與核心能力 (2) Who:對象 (3) :What:教材 (4) How:教法 (5) Whether or not and how much: 評量方式 (rubric)	小組口頭 討論	同上
16	教案分享：同上	小組口頭 報告	
17	課程回顧與前瞻		

四、授課教師與閱讀相關之教學經驗

- (1) 開授新生專題「大學學習與生涯探索」，長期關注學生閱讀、寫作、口頭報告能力的培養，迄今已授課4學期，對大學生聽、說、讀、寫的學習困擾有所了解。
- (2) 於本校教學發展中心出版之「椰林講堂：大學教師教學秘笈」撰寫閱讀與寫作相關文章，並在本校或其他大學講演如何提高閱讀能力或如何閱讀原文書等議題。
- (3) 99學年度第一學期赴大安高工開授中、英文閱讀課程，每週兩小時，為期一學期對高中生的閱讀困擾亦有所了解。

五、先修課程：無，歡迎各科學生修習

六、授課方式：教師講授、小組討論、口頭報告

七、成績評量：

（一）個人部分：50%

- 1.出席狀況及課堂討論情形 10%
- 2.PIRLS & PISA 試題分析 20%（不超過 2000 字）
- 3.我國學生閱讀、寫作習慣與困擾訪談報告 20%（不超過 2000 字）：請掌握鳳頭、豬肚、豹尾的寫作方式。

（二）團體小組部分：50%

- 1.香港經驗報告 10%（不超過 2000 字）
- 2.芬蘭經驗報告 10%（不超過 2000 字）
- 3.各學科閱讀教案設計 30%

八、教材

1. 有效的讀寫教學：平衡取向教學（2006）心理出版社。（Michael Pressley: Reading instruction that works: The case for balance reading）
2. 台北市教育局 (2010). 從多讀書到會讀書~臺北市閱讀理解策略推廣手冊(電子書)。
3. Tracey, D. H. & Morrow, L. M. (2006). Lenses on Reading: An Introduction to Theories and Models. The Guilford Press.
4. National Reading Panel (2001). Summary of “Teaching children to read: An evidence-based assessment of the scientific research literature and its implications for reading instruction”
5. Robinson, Francis Pleasant. (1970) *Effective study* (4th ed.). New York: Harper & Row.
6. PIRLS & PISA 報告請至相關網站查閱。