

課程名稱：教學原理

一、緣起

過去國中以後的教學都圍繞在準備基本學力測驗，十二年國教推動後，以考試為主體的教育必須徹底變革，教與學必須大幅調整。學校教學不能只教學生複製知識，而要教出能創造知識、主動學習的孩子。本課程著重在十二年國教下的教與學及各種可能性。

二、核心能力：

- A.對教育理念與體制之認識
- B.課程、教學與評量之知能
- D.任教學科知識與教育專業之整合知能
- E.思辨與創新能力
- F.表達溝通與團隊合作

三、課程目標：

1. 認識重要的國際學術評比，以了解現代公民所需的素養
2. 瞭解教學相關理論與教學法，並能實際應用於教學現場
3. 規劃設計任教學科教案的能力，並實際執行，以瞭解教案的成效
4. 增進自身撰寫學術報告能力
5. 增進自身口語表達能力
6. 養成分工合作的態度

四、教材：

1. 教學彙編教材
2. 教案格式

五、教學方法：

1. 研究型大學的教學：以研究為本的學習 (make research-based learning the standard)
 - (1) 傳統講述法不應是主要的教學法
 - (2) 宜進行探究式學習 (inquiry-based learning)：學生自己發掘問題→形成假設→蒐集資料驗證假設→資料分析與形成結論

六、成績評量：

1. 出席狀況及課堂討論情形(20%)
2. 個人作業兩份(30%)，以不超過 2000 字為原則。
3. 團體作業兩份(50%)：

(1) 各週主題報告

(2) 設計迷思概念教案，並以探究學習法，撰寫學術報告(教案、前後測題目、訪談指引、受訪者記錄列為附錄，作為證據)

七、書面及口頭報告評量標準：

1. 完整性
2. 邏輯結構清楚、各段落銜接適當
3. 掌握重點並論述清楚
4. 思辨與創新

八、核心能力與課程大綱對應架構表

週次	核心能力之培育	課程目標	教學內容	教學活動	評量方式	課外學習時數	
						每週	大單元
一 9/10 9/12	AB	1	第一部分：概論 (1) 課程簡介、班規建立 (2) 十二年國教下的 CIA	1.討論十二年國教、特色高中選才對中小學教育可能的影響 2.探究學習法			3
二 9/17 9/19	AB	1	國際評比：TIMSS-R、PISA、PIRLS	1.瞭解國際評比的內容 2.討論我國學生在國際評比的強項與弱項 3.討論十二年國教下現代公民應具備的核心能力			
三 9/24 9/26	AB	1	美國、日本、我國教學方式與教學流程	討論各國教學流程的特色及其背後的道理			
四 10/1 10/3	ABDF	1、4	教師專業、學科教學知識、教與學的關係、教學基本概念	1.討論教師的專業性 2.討論教與學關係的類型	個人報告一： 十二年國教下的教與學【探究學習方式撰寫報告】		
五 10/8 10/17	AB	2	第二部分：教學理論 行為論	1.瞭解行為論的內涵 2.討論行為論在教學上的應用 3.討論如何運用行為論撰寫教案			
六 10/15	AB	2	認知發展論	1.瞭解認知發展論的內涵 2.討論認知發展論在教學上之應用			

10/24							
七 10/22 10/31	AB	2	訊息處理理論	1.瞭解訊息處理理論的內涵 2.討論訊息處理理論在教學上之應用			
八 10/29 11/7	AB	2	建構論	1.瞭解建構論的內涵 2.討論建構論在教學上之應用			
九 11/5 11/14	AB	2	動機理論	1.瞭解動機論的內涵 2.討論動機論在教學上之應用			
十 11/12 11/21	AB	2	第三部分：學生學習 迷思概念及概念改變	1.瞭解迷思概念及概念改變的內涵 2.討論如何瞭解學生的迷思概念並幫助學生概念改變			
十一 11/19 11/28	AB	2	學生認知風格	1.瞭解學生認知風格的內涵 2.討論如何善用學生認知風格，增進學習效果			
十二 11/26 12/5	ABDF	2、4	第四部分：教師教學法 價值澄清教學法（道德討論教學法）	1.瞭解討論教學法 & 探究教學法的內涵 2.討論如何使用價值澄清教學法	個人報告二： 哈佛大學正義論的教學法【探究學習方式撰寫報告】		4
十三 12/3 12/12	AB	2	如何提問？問好問題？	1.瞭解何謂好問題 2.討論課堂前、中、後提問題的功能 3.討論提問在教學上的應用			
十四 12/10 12/19	AB	2	討論教學法 & 探究教學法	1.瞭解討論教學法 & 探究教學法的內涵 2.討論如何使用討論教學法 & 探究教學法			
十五 12/17 12/26	ABDEF	2、3、4 、5、6	第五部分：迷思概念教案 1.Why:目標與核心能力 2.Who:對象	1.找出學生在學科的迷思概念（問題） 2.設計教案（形成假設） 3.教案執行前測、後測比較（收集資料驗證假	團體報告二： 書面及口頭報告		15

			3.What:教材 4.How:教法 5.Whether or not and how much 評量方式 (rubric)	設) 4. 資料分析與形成結論 5. 教案修正			
十六 12/24 1/2	ABDEF	2、3、4 、5、6	同上				