

課程名稱：閱讀理解策略

一、緣起

閱讀是教育的核心，學校中幾乎每一科的知識都是透過閱讀來學習。小學三年級是閱讀發展的關鍵期，在此之前是「學會閱讀」（learn to read）的基本能力，三年級以後是「透過閱讀來學習新知」（read to learn）。我國自 2006 年起參加「促進國際閱讀素養研究」（Progress in International Reading Literacy Study，簡稱 PIRLS）及「國際學生評量方案」（The Programme for International Student Assessment，簡稱 PISA）等國際評比，但學生表現欠佳，2005 PIRLS 在 45 國中排名 22，2006 PISA 在 57 國中名列 16，2009 PISA 在 65 國中名列 23，令國內教育界憂心忡忡。另外過去圍繞升學考試、複製知識的教育方式，已無法適應新時代的挑戰。新世代必須透過閱讀增進學習力，然閱讀要有策略，閱讀之後能夠找出問題，回答問題時，能言之有據。師資生不但要增進自身的閱讀及寫作能力，也要具備教導學生閱讀理解策略的能力，一旦成為正式教師，能夠提升學生閱讀素養，以因應新時代的挑戰。

二、核心能力：

- A.對教育理念與體制之認識
- B.課程、教學與評量之知能
- D.任教學科知識與教育專業之整合知能
- E.思辨與創新能力
- F.表達溝通與團隊合作

三、課程目標：

1. 認識重要的國際閱讀評比，以了解現代公民所需的閱讀素養
2. 瞭解閱讀相關理論與策略，並能實際應用，以提升學生閱讀能力
3. 規劃設計任教學科閱讀教材能力，以增進學生「藉由閱讀而學習」的（read to learn）能力
4. 增進自身閱讀能力
5. 增進自身撰寫學術報告能力
6. 增進自身口語表達能力
7. 養成分工合作的態度

四、教材：

1. PISA 國家研究中心資料（網站上可查到）
2. 中央大學閱讀與學習研究室資料（網站上可查到）

3. 柯華葳、幸曼玲、陸怡琮、辜玉旻 (2010). 閱讀理解策略教學手冊. 台北：教育部（網站上可查到）
4. 台北市教育局 (2010). 從多讀書到會讀書~臺北市閱讀理解策略推廣手冊(電子書)（網站上可查到）
5. 柯華葳、[陳欣希](#)、[柯雅卿](#)、[周育如](#)、[陳明蓓](#)、[游婷雅](#) (2011). 問好問題. 台北：天衛文化
6. Tracey, D. H. & Morrow, L. M. (2006). Lenses on Reading: An Introduction to Theories and Models. The Guilford Press. 【本校圖書館有電子書】
7. 教案格式

五、教學方法：

1. 研究型大學的教學：以研究為本的學習 (make research-based learning the standard)
 - (1) 傳統講述法不應是主要的教學法
 - (2) 宜進行探究式學習 (inquiry-based learning)：學生自己發掘問題→形成假設→蒐集資料驗證假設→數據分析與形成結論
2. 修課學生應課前預習該週授課內容，並繳交書面，以期增進學習成效。學習過程雖然辛苦，勢必能夠有所收穫。

六、成績評量：

1. 出席狀況及課堂討論情形(20%)
2. 個人作業(50%)以不超過 1000 字為原則，閱讀理論與閱讀策略請先說明作者安排全文的邏輯結構，而後摘要重點。
3. 團體作業(30%)：以探究學習法，撰寫學術報告(教案、前後測題目、訪談指引、受訪者記錄列為附錄，作為證據)

七、書面及口頭報告評量標準：

1. 完整性
2. 邏輯結構清楚、各段落銜接適當
3. 掌握重點並論述清楚
4. 思辨與創新

八、核心能力與課程大綱對應架構表

週次	核心能力之培育	課程目標	教學內容	教學活動	評量方式	課外學習時數	
						每週	大單元
一 9/10 9/12	AB	1	第一部分：概論 (1) 課程簡介:閱讀的重要性 Learn to read→ Read to learn (2)國際評比 PIRLS & PISA 介紹	1.瞭解當前重要國際閱讀評比的目的與內涵 2.瞭解哪些國家表現優異、哪些國家有待加強			
二 9/17 9/19	AB	1	(1) 現代公民著重的閱讀能力：以 PIRLS & PISA 為例 (2) PIRLS & PISA 的 rubrics (3) 香港經驗 (4) 芬蘭經驗	1.討論我國學生在 PIRLS & PISA 表現的強項與弱項 2.討論香港 PIRLS & PISA 大幅進步的原因 3.討論芬蘭 PISA 表現連續四屆獨占鰲頭的原因 4.十二年國教下教與學的轉變	比較 2006 PIRLS, 2009 PISA 閱讀部份及 2012 國中基測國文科異同 (論點+論述證據)	3	

三 9/24 9/26	F	4	教科書閱讀策略 (SQ3R)	1.討論自己如何閱讀教科書及原文書，有何困擾？ 2.利用所學閱讀策略，閱讀中、英文文章各一篇 3.討論閱讀如何影響學術寫作	自己如何閱讀教科書及原文書，有何困擾？	2	
四 10/1 10/3	F	5	學術論文寫作(鳳頭、豬肚、豹尾)	1.討論自己如何撰寫學術報告，有何困擾？ 2.利用所學寫作策略，修改第二週繳交之報告	1.自己如何撰寫學術報告，有何困擾？ 2.修改第二週繳交之報告	2	
五 10/8 10/17	AB	2、4 、5	第二部分：閱讀理論 閱讀理論趨勢：行為論與閱讀(1900-1950s)	1.討論行為論與閱讀教學之關係 2.討論如何運用於各科閱讀教學	教材 6 行為論與閱讀之摘要與心得	2	
六 10/15 10/24	AB	2、4 、5	閱讀理論趨勢：建構論與閱讀(1920-Present)	1.討論建構論與閱讀教學之關係 2.討論如何運用於各科閱讀教學	教材 6 建構論與閱讀之摘要與心得	2	
七 10/22 10/31	AB	2、4 、5	閱讀理論趨勢：閱讀素養發展論(1930-Present)	1.討論閱讀素養發展論與閱讀教學之關係 2.討論如何運用於各科閱讀教學	教材 6 閱讀素養發展論之摘要與心得	2	
八 10/29 11/7	AB	2、4 、5	閱讀理論趨勢：社會學習論與閱讀(1960-Present)	1.討論社會學習論與閱讀教學之關係 2.討論如何運用於各科閱讀教學	教材 6 社會學習論與閱讀之摘要與心得	2	
九 11/5 11/14	AB	2、4 、5	閱讀理論趨勢：訊息處理理論與閱讀(1950-Present)	1.討論訊息處理理論與閱讀教學之關係 2.討論如何運用於各科閱讀教學	教材 6 訊息處理理論與閱讀之摘要與心得	2	
十 11/12 11/21	AB	2、4 、5	第三部分：閱讀策略 閱讀策略：結構策略	1.討論何謂結構策略(What)? 2.討論為何結構策略重要(Why)? 3.討論如何使用結構策略於各科閱讀教學(How)?	教材 3 結構策略之摘要與心得	1	
十一 11/19 11/28	AB	2、4 、5	閱讀策略：心智圖	1.討論何謂心智圖(What)? 2.討論為何心智圖重要(Why)? 3.討論如何使用心智圖於各科閱讀教學(How)?	教材 3 心智圖之摘要與心得	1	

十二 11/26 12/5	AB	2、4 、5	閱讀策略：預測策略	1.討論何謂結構策略(What)? 2.討論為何結構策略重要(Why)? 3.討論如何使用結構策略於各科閱讀教學(How)?	教材 3 &4 預測策略之摘要與心得	1	
十三 12/3 12/12	AB	2、4 、5	閱讀策略：提問策略	1.討論何謂提問策略(What)? 2.討論為何提問策略重要(Why)? 3.討論如何使用提問策略於各科閱讀教學(How)?	教材 5 提問策略之摘要與心得	1	
十四 12/10 12/19	AB	2、4 、5	閱讀策略：連結策略	1.討論何謂連結策略(What)? 2.討論為何連結策略重要(Why)? 3.討論如何使用連結策略於各科閱讀教學(How)?	教材 3 &4 連結策略之摘要與心得	1	
十五 12/17 12/26	AB	2、4 、5	閱讀策略：摘要策略	1.討論何謂摘要策略(What)? 2.討論為何摘要策略重要(Why)? 3.討論如何使用摘要策略於各科閱讀教學(How)?	教材 3 &4 摘要策略之摘要與心得	1	
十六 12/24 1/2	AB	2、4 、5	閱讀策略：摘大意找主旨	1.討論何謂摘大意找主旨策略(What)? 2.討論為何摘大意找主旨策略重要(Why)? 3.討論如何使用摘大意找主旨於各科閱讀教學(How)?	教材 3 摘大意找主旨之摘要與心得	1	
十七	ABDEF	3、6 、7	第四部分：各學科閱讀教案 1.Why:目標與核心能力 2.Who:對象 3.What:教材 4.How:教法 5.Whether or not and how much 評量方式 (rubric)	1. 找出學生在學科學習的困擾 (問題) 2. 以各學科既有教材設計閱讀教案 (形成假設) 3. 教案執行前測、後測比較 (收集資料驗證假設) 4. 訪談學生、家長、教師對 PISA 考試的看法+學生對教案的看法 (收集資料驗證假設) 5. 數據分析與形成結論 6. 教案修正	團體書面及口頭報告		15