

## 課程名稱：閱讀理解策略

### 一、緣起

閱讀是教育的核心，學校中幾乎每一科的知識都是透過閱讀來學習。小學三年級是閱讀發展的關鍵期，在此之前是「學會閱讀」(learn to read)的基本能力，三年級以後是「透過閱讀來學習新知」(read to learn)。我國自2006年起參加「促進國際閱讀素養研究」(Progress in International Reading Literacy Study, 簡稱PIRLS)及「國際學生評量方案」(The Programme for International Student Assessment, 簡稱PISA)等國際評比，但學生表現欠佳，2005 PIRLS在45國中排名22，2006 PISA在57國中名列16，2009 PISA在65國中名列23，令國內教育界憂心忡忡。另外過去圍繞升學考試、複製知識的教育方式，已無法適應新時代的挑戰。新世代必須透過閱讀增進學習力，然閱讀要有策略，閱讀之後能夠找出問題，回答問題時，能言之有據。師資生不但要增進自身的閱讀及寫作能力，也要具備教導學生閱讀理解策略的能力，一旦成為正式教師，能夠提升學生閱讀素養，以因應新時代的挑戰。

### 二、核心能力：

- A.對教育理念與體制之認識
- B.課程、教學與評量之知能
- D.任教學科知識與教育專業之整合知能
- E.思辨與創新能力
- F.表達溝通與團隊合作

### 三、課程目標：

1. 認識重要的國際閱讀評比，以了解現代公民所需的閱讀素養
2. 瞭解閱讀相關理論與策略，並能實際應用，以提升學生閱讀能力
3. 規劃設計任教學科閱讀教材能力，以增進學生「藉由閱讀而學習」的(read to learn)能力
4. 增進自身閱讀能力
5. 增進自身撰寫學術報告能力
6. 增進自身口語表達能力
7. 養成分工合作的態度

### 四、教材：

1. PISA 國家研究中心資料(網站上可查到)
2. 中央大學閱讀與學習研究室資料(網站上可查到)

3. 柯華葳、幸曼玲、陸怡琮、辜玉旻 (2010). 閱讀理解策略教學手冊. 台北：教育部（網站上可查到）
4. 台北市教育局 (2010). 從多讀書到會讀書~臺北市閱讀理解策略推廣手冊(電子書)（網站上可查到）
5. 柯華葳、[陳欣希](#)、[柯雅卿](#)、[周育如](#)、[陳明蕃](#)、[游婷雅](#) (2011). 問好問題. 台北：天衛文化
6. Tracey, D. H. & Morrow, L. M. (2006). Lenses on Reading: An Introduction to Theories and Models. The Guilford Press. 【本校圖書館有電子書】
7. 教案格式

#### 五、教學方法：

1. 研究型大學的教學：以研究為本的學習 (make research-based learning the standard)
  - (1) 傳統講述法不應是主要的教學法
  - (2) 宜進行探究式學習 (inquiry-based learning)：學生自己發掘問題→形成假設→蒐集資料驗證假設→數據分析與形成結論
2. 修課學生應課前預習該週授課內容，並繳交書面，以期增進學習成效。學習過程雖然辛苦，勢必能夠有所收穫。

#### 六、成績評量：

1. 出席狀況及課堂討論情形(20%)
2. 個人作業(50%)以不超過 1000 字為原則，閱讀理論與閱讀策略請先說明作者安排全文的邏輯結構，而後摘要重點。
3. 團體作業(30%)：以探究學習法，撰寫學術報告(教案、前後測題目、訪談指引、受訪者記錄列為附錄，作為證據)

#### 七、書面及口頭報告評量標準：

1. 完整性
2. 邏輯結構清楚、各段落銜接適當
3. 掌握重點並論述清楚
4. 思辨與創新

#### 八、核心能力與課程大綱對應架構表

週次	核心能力之培育	課程目標	教學內容	教學活動	評量方式	課外學習時數	
						每週	大單元
一 9/10 9/12	AB	1	<b>第一部分：概論</b> (1) 課程簡介:閱讀的重要性 Learn to read→ Read to learn (2)國際評比 PIRLS & PISA 介紹	1.瞭解當前重要國際閱讀評比的目的與內涵 2.瞭解哪些國家表現優異、哪些國家有待加強			
二 9/17 9/19	AB	1	(1) 現代公民著重的閱讀能力：以 PIRLS & PISA 為例 (2) PIRLS & PISA 的 rubrics (3) 香港經驗 (4) 芬蘭經驗	1.討論我國學生在 PIRLS & PISA 表現的強項與弱項 2.討論香港 PIRLS & PISA 大幅進步的原因 3.討論芬蘭 PISA 表現連續四屆獨占鰲頭的原因 4.十二年國教下教與學的轉變	比較 2006 PIRLS, 2009 PISA 閱讀部份及 2012 國中基測國文科異同 (論點+論述證據)	3	

三 9/24 9/26	F	4	教科書閱讀策略 (SQ3R)	1.討論自己如何閱讀教科書及原文書，有何困擾？ 2.利用所學閱讀策略，閱讀中、英文文章各一篇 3.討論閱讀如何影響學術寫作	自己如何閱讀教科書及原文書，有何困擾？	2	
四 10/1 10/3	F	5	學術論文寫作(鳳頭、豬肚、豹尾)	1.討論自己如何撰寫學術報告，有何困擾？ 2.利用所學寫作策略，修改第二週繳交之報告	1.自己如何撰寫學術報告，有何困擾？ 2.修改第二週繳交之報告	2	
五 10/8 10/17	AB	2、4 、5	<b>第二部分：閱讀理論</b> 閱讀理論趨勢：行為論與閱讀(1900-1950s)	1.討論行為論與閱讀教學之關係 2.討論如何運用於各科閱讀教學	教材6行為論與閱讀之摘要與心得	2	
六 10/15 10/24	AB	2、4 、5	閱讀理論趨勢：建構論與閱讀(1920-Present)	1.討論建構論與閱讀教學之關係 2.討論如何運用於各科閱讀教學	教材6建構論與閱讀之摘要與心得	2	
七 10/22 10/31	AB	2、4 、5	閱讀理論趨勢：閱讀素養發展論(1930-Present)	1.討論閱讀素養發展論與閱讀教學之關係 2.討論如何運用於各科閱讀教學	教材6閱讀素養發展論之摘要與心得	2	
八 10/29 11/7	AB	2、4 、5	閱讀理論趨勢：社會學習論與閱讀(1960-Present)	1.討論社會學習論與閱讀教學之關係 2.討論如何運用於各科閱讀教學	教材6社會學習論與閱讀之摘要與心得	2	
九 11/5 11/14	AB	2、4 、5	閱讀理論趨勢：訊息處理理論與閱讀(1950-Present)	1.討論訊息處理理論與閱讀教學之關係 2.討論如何運用於各科閱讀教學	教材6訊息處理理論與閱讀之摘要與心得	2	
十 11/12 11/21	AB	2、4 、5	<b>第三部分：閱讀策略</b> 閱讀策略：結構策略	1.討論何謂結構策略(What)? 2.討論為何結構策略重要(Why)? 3.討論如何使用結構策略於各科閱讀教學(How)?	教材3結構策略之摘要與心得	1	
十一 11/19 11/28	AB	2、4 、5	閱讀策略：心智圖	1.討論何謂心智圖(What)? 2.討論為何心智圖重要(Why)? 3.討論如何使用心智圖於各科閱讀教學(How)?	教材3心智圖之摘要與心得	1	

十二 11/26 12/5	AB	2、4 、5	閱讀策略：預測策略	1.討論何謂結構策略(What)? 2.討論為何結構策略重要(Why)? 3.討論如何使用結構策略於各科閱讀教學(How)?	教材3 &4 預測策略之摘要與心得	1	
十三 12/3 12/12	AB	2、4 、5	閱讀策略：提問策略	1.討論何謂提問策略(What)? 2.討論為何提問策略重要(Why)? 3.討論如何使用提問策略於各科閱讀教學(How)?	教材5 提問策略之摘要與心得	1	
十四 12/10 12/19	AB	2、4 、5	閱讀策略：連結策略	1.討論何謂連結策略(What)? 2.討論為何連結策略重要(Why)? 3.討論如何使用連結策略於各科閱讀教學(How)?	教材3 &4 連結策略之摘要與心得	1	
十五 12/17 12/26	AB	2、4 、5	閱讀策略：摘要策略	1.討論何謂摘要策略(What)? 2.討論為何摘要策略重要(Why)? 3.討論如何使用摘要策略於各科閱讀教學(How)?	教材3 &4 摘要策略之摘要與心得	1	
十六 12/24 1/2	AB	2、4 、5	閱讀策略：摘大意找主旨	1.討論何謂摘大意找主旨策略(What)? 2.討論為何摘大意找主旨策略重要(Why)? 3.討論如何使用摘大意找主旨於各科閱讀教學(How)?	教材3 摘大意找主旨之摘要與心得	1	
十七	ABDEF	3、6 、7	<b>第四部分：各學科閱讀教案</b> 1.Why:目標與核心能力 2.Who:對象 3.What:教材 4.How:教法 5.Whether or not and how much 評量方式 (rubric)	1. 找出學生在學科學習的困擾 (問題) 2. 以各學科既有教材設計閱讀教案 (形成假設) 3. 教案執行前測、後測比較 (收集資料驗證假設) 4. 訪談學生、家長、教師對 PISA 考試的看法 + 學生對教案的看法 (收集資料驗證假設) 5. 數據分析與形成結論 6. 教案修正	團體書面及口頭報告		15