

課程名稱：教育社會學【各週課程環環相扣，如果加選者眾，以加選前均出席課程者優先考慮。】

時間：週三下午 3:30-5:20 地點：新聞所

一、緣起

教育社會學是教育三大基礎學科（教育哲學、教育心理學、教育社會學）之一，旨在探討教育與社會之間關係的科學，同時運用社會學理論來分析教育制度。本課程著重以社會學的基本理論對教育情境的分析，以及從文化觀點分析中西教育觀點的差異。

二、核心能力：

- A.對教育理念與體制之認識
- E.思辨與創新能力
- F.表達溝通與團隊合作

三、課程目標：

1. 瞭解教育社會學相關理論，並能發揮思辨能力，從創新角度分析教育議題。
2. 增進自身閱讀能力
3. 增進自身撰寫學術報告能力
4. 增進自身口語表達能力
5. 養成分工合作的態度

四、教材：

1. 教學彙編教材
2. 蔡柏盈 (2010). 從句子到結構—學術論文寫作指引。台大出版社：台大寫作教學中心【總圖 B1 指定參考書室，AH-18 課程代號】

五、教學方法：

1. 研究型大學的教學：以研究為本的學習 (make research-based learning the standard)
 - (1) 傳統講述法不應是主要的教學法
 - (2) 宜進行探究式學習 (inquiry-based learning)：學生自己發掘問題→形成假設→蒐集資料驗證假設→數據分析與形成結論
2. 凡有個人摘要報告之單元，請務必預習該週授課內容，並繳交書面摘要報告，俾便課堂上能深入討論，以期增進學習成效。學習過程雖然辛苦，但勢必能夠有所收穫。

六、成績評量：所有報告繳交紙本，請注意各報告繳交時間如下表評量方式所列，逾期不收。

- (一) 出席狀況及課堂討論情形(20%)
- (二) 個人作業(40%)，每篇以不超過 2000 字為原則

1. 個人摘要報告：含說明全文邏輯結構的安排、summary、comment、question，目的在於鼓勵課前預習，同儕互評，協同學習。

- (1) 從功能論與衝突論看教育擴張
- (2) 從功能論與衝突論看教育機會均等
- (3) 從功能論與衝突論看文化傳遞
- (4) 如何撰寫學術報告
- (5) 日本、芬蘭師資培育

2. 個人學術報告：以探究式學習法撰寫學術報告【可參考「從句子到結構—學術論文寫作指引」】。

- (1) 儒家文化社會下教師與家長之獎懲

(三) 異質團體作業(40%)：**嚴禁 free riders**

(1) 請以「功能論」與「衝突論」分析我國即將全面實施的十二年國民基本教育政策

(2) 各週主題報告(PPT即可，**報告當日繳交**，報告時以每頁6張PPT的格式印給同學參考)

(3) 潛在課程報告：選擇中學課程之教材（某一個領域的某一版本一個年級上學期全部教材），分析3項所欲傳達的潛在課程(PPT即可，**報告當日繳交**，報告時以每頁6張PPT的格式印給同學參考)。

(四) 102.6.20 可洽授課教師看學期成績。

七、書面及口頭報告評量標準：

1. 選題與主旨（值得研究的問題）
2. 邏輯結構清楚、各段落銜接適當
3. 掌握重點並論述清楚
4. 思辨與創新

八、核心能力與課程大綱對應架構表

週次	核心能力之 培育	課程 目標	教學內容	教學活動	評量方式	課外學習時數	
						每週	大單元
一 2/20	A (p.1-7)	1	第一部分：鉅觀教育社會學 (Educational Sociology) (1) 課程簡介、建立班規 (2) 教育社會學的本質	1. 社會學 vs. 心理學 2. 社會學 vs. 經濟學 3. 教育社會學 vs. 社會教育學			
二 2/27	A (p.7-40)	1	以 SQ3R 閱讀學術論文：以功能論 (Functionalism) vs. 衝突論 (Conflict theory) 為例	1. 如何閱讀與閱讀原文書 (1) 學習閱讀原文書的邏輯結構 (2) 學習撰寫摘要 2. 如何撰寫學術報告 (1) 學習安排學術報告的邏輯結構			

				3. 功能論與衝突論的內涵		
三 3/6	A (p.41-56)	1、2	從功能論與衝突論看教育擴張 (社會流動或階級複製)	1.功能論如何解釋教育擴張 2.衝突論如何解釋教育擴張	1.個人摘要作業（一）：針對第三週討論的議題，繳交2頁以內的摘要報告（含全文邏輯結構的安排，summary, comment, question） 2.同儕互評摘要報告，協同學習。	3
四 3/13	A (p.57-97)	1、2	從功能論與衝突論看教育機會均等（社經背景、性別、種族）	1.功能論如何解釋教育機會均等 2.衝突論如何看待教育機會均等 3.異質分組名單確定	1.個人摘要作業（二）：針對第四週討論的議題，繳交2頁以內的摘要報告（含全文邏輯結構的安排，summary, comment, question） 2.同儕互評摘要報告，協同學習。	3
五 3/20	A (p.98-117)	1、2	從功能論與衝突論看文化傳遞 (分流教育、潛在課程設計)	1.功能論如何看待文化傳遞 2.衝突論如何看待文化傳遞	1.個人摘要作業（三）：針對第五週討論的議題，繳交2頁以內的摘要報告（含全文邏輯結構的安排，summary, comment, question） 2.同儕互評摘要報告，協同學習。 3.準備團體報告（一）：以功能論及衝突論分析十二年國民基本教育政策	3
六 3/27	A	1、2、3	撰寫學術報告：以 Practice makes perfect 為例		1.個人摘要作業（四）：蔡柏盈(2010). 從句子到結構—學術論文寫作指引，繳交2頁以內的摘要報告(含全文邏輯結構的安排，summary, comment, question) 2.同儕互評摘要報告，協同學習。 3.準備團體報告（一）：以功能論及衝突論分析12年國教政策	2
七 4/3	A、E、F (p.118-136.9)	1、2、4、5	第二部分：微觀學校社會學 (School Sociology)	1.何謂潛在課程？ 2.潛在課程為何重要？	Group 1: 團體報告（二）	5

			學校潛在課程 (Hidden Curriculum)	3.潛在課程有哪些呈現方式? 4.潛在課程的理論基礎為何? 5.教師如何善用潛在課程?			
八 4/10	A、E、F (p.137-150)	1、2、 4、5	家庭環境與學校學習 (Home Environment and School Learning)	1.家庭環境如何影響學生在校學習? 2.家庭背景影響學生學習的理論基礎為何? 3.教師如何善用家庭背景影響學生的學習?	1. Group 2: 團體報告 (二) 2. 繳交團體報告 (一) : 以功能論及衝突論分析十二年國民基本教育政策		5
九 4/17	A、E、F (p. 151-163)	1、2、 4、5	教師期望(Teachers' Expectation)	1.何謂教師期望? 2.教師期望為何重要? 3.教師期望如何影響學生學習? 4.教師期望的理論基礎為何? 5.教師如何善用教師期望影響學習?	Group 3: 團體報告 (二)		5
十 4/24	A、E、F (p.200.9-210)	1、4、 5	各組潛在課程報告		團體報告 (三)		3
十一 5/1	A、E、F	1、2、 4、5	第三部分：從文化角度探討教育社會學 華人學生的動機與成就 Chinese students' motivation and achievement	1.華人學生在國際評比之表現為何? 2.既有理論如何解釋華人學生的表現?	1. Group 4: 團體報告 (二) 2. 準備個人學術報告		5
十二 5/8	A、E、F	1、2、 4、5	華人的「教」與「學」 Approaches to learning and teaching by the Chinese	華人的教與學與既有理論有何不同，背後原因為何?	1. Group 5: 團體報告 (二) 2.準備個人學術報告		5
十三 5/15	A、E、F	1、2、 4、5	台、美校長培育 Leadership preparation in the US and Taiwan: professional versus experience models.	台、美校長培育模式有何不同，背後原因為何?	1. Group 6: 團體報告 (二) 2.準備個人學術報告		5
十四 5/20	A、E、F	1、2、 4	芬蘭、日本之師資培育	1.為何探討芬蘭與日本的師資培育? 2.芬蘭師資培育的特色?	1.個人摘要作業 (五) : 針對第十三週討論的議題，繳交 2 頁以內的摘要報告 (含全文邏輯結	2	

				3.日本師資培育的特色?	構的安排，summary, comment, question) 2.同儕互評摘要報告，協同學習。 3.準備個人學術報告		
十五 5/22	A、E、F	1、2、 4、5	第四部分：社會變遷與教育 新台灣之子	十二年國教強調「 成就每一個孩子 」 1.目前國內新台灣之子的現況為何? 2.新台灣之子在學習過程中面臨哪些挑戰?有無哪些學習困難? 3.教師如何看待新台灣之子? 4.學校教育(尤其是教師)該如何協助新台灣之子?	1. Group 7: 團體報告(二) 2. 準備個人學術報告		5
十六 5/29	A、E、F	1、2、 4、5	隔代教養	十二年國教強調「 成就每一個孩子 」 1.目前國內隔代教養的現況為何? 2.隔代教養的孩子在學習過程中面臨哪些挑戰?有無哪些學習困難? 3.教師如何看待隔代教養的孩子? 4.學校教育(尤其是教師)該如何協助隔代教養的孩子?	1. Group 8: 團體報告(二) 2. 準備個人學術報告		3
十七 6/5	A、E、F	1、2、 3、4	第五部分：個人探究式學習 學術報告 儒家文化社會下國中生在學科及術科的努力程度、成就表現與教師、家長獎懲之關係	參考芬蘭師資培育，以探究學習法 1. 找出問題 2. 形成假設 3. 收集資料驗證假設(訪談一對學生及其家長(pair)、教師至少一位) 4. 資料分析與研究結果 5. 形成結論	1. 繳交個人學術報告 2. 課堂抽籤數位同學報告，每位準備10張左右PPT，含 (1)研究問題 (2)研究假設 (3)研究設計(含樣本、方法) (4)研究結果的證據 (5)重要結論		10