

課程名稱：閱讀理解策略【各週課程環環相扣，如果加選者眾，以加選前均出席課程者優先考慮。】

時間：週一下午 3:30-5:20 地點：新聞所

一、緣起

閱讀是教育的核心，學校中幾乎每一科的知識都是透過閱讀來學習。小學三年級是閱讀發展的關鍵期，在此之前是「學會閱讀」（learn to read）的基本能力，三年級以後是「透過閱讀來學習新知」（read to learn）。我國自 2006 年起參加「促進國際閱讀素養研究」（Progress in International Reading Literacy Study，簡稱 PIRLS）及「國際學生評量方案」（The Programme for International Student Assessment，簡稱 PISA）等國際評比，2005 PIRLS 在 45 國中排名 22，2011 年進步到第 9 名；2006 PISA 在 57 國中名列 16，2009 PISA 在 65 國中名列 23，表現欠佳，令國內教育界憂心忡忡。另外過去圍繞升學考試、複製知識的教育方式，已無法適應新時代的挑戰。新世代必須透過閱讀增進學習力，然閱讀要有策略，閱讀之後能夠找出問題，回答問題時，能言之有據。師資生不但要增進自身的閱讀及寫作能力，也要具備教導學生閱讀理解策略的能力，一旦成為正式教師，能夠提升學生閱讀素養，以因應新時代的挑戰。

二、核心能力：

- A.對教育理念與體制之認識
- B.課程、教學與評量之知能
- D.任教學科知識與教育專業之整合知能
- E.思辨與創新能力
- F.表達溝通與團隊合作

三、課程目標：

1. 認識重要的國際閱讀評比，以了解現代公民所需的閱讀素養
2. 瞭解閱讀相關理論與策略，並能實際應用，以提升學生閱讀能力
3. 規劃設計任教學科閱讀教材能力，以增進學生「藉由閱讀而學習」的（read to learn）能力
4. 增進自身閱讀能力
5. 增進自身撰寫學術報告能力
6. 增進自身口語表達能力
7. 養成分工合作的態度

四、教材：

1. 李家同 (2010). 大量閱讀的重要性。台北市：博雅書屋【總圖 B1 指定參考書室，AH-18 課程代號】
2. PISA 國家研究中心資料（網站上可查到）
3. 中央大學閱讀與學習研究室資料（網站上可查到）
4. 台北市教育局 (2010). 從多讀書到會讀書~臺北市閱讀理解策略推廣手冊 (電子書)（網站上可查到）
5. 柯華葳、幸曼玲、陸怡琮、辜玉旻 (2010). 閱讀理解策略教學手冊. 台北：教育部（網站上可查到）
6. 柯華葳、[陳欣希](#)、[柯雅卿](#)、[周育如](#)、[陳明蕾](#)、[游婷雅](#) (2011). 問好問題. 台北：天衛文化
7. Tracey, D. H. & Morrow, L. M. (2006). Lenses on Reading: An Introduction to Theories and Models. The Guilford Press.【圖書館有電子書】
8. 天下雜誌教育基金會(2009). 閱讀動起來 2：香港閱讀現場--開啟一場新的閱讀實驗【總圖 B1 指定參考書室，AH-18 課程代號】
9. 蔡柏盈 (2010). 從句子到結構—學術論文寫作指引。台大出版社：台大寫作教學中心【總圖 B1 指定參考書室，AH-18 課程代號】
10. 教案格式

五、教學方法：

1. 研究型大學的教學：以研究為本的學習 (make research-based learning the standard)
 - (1) 傳統講述法不應是主要的教學法
 - (2) 宜進行探究式學習 (inquiry-based learning)：學生自己發掘問題→形成假設→蒐集資料驗證假設→數據分析與形成結論
2. 修課學生應課前預習該週授課內容，並繳交書面報告，俾便課堂上能深入討論，以增進學習成效。學習過程雖然辛苦，勢必能夠有所收穫。

六、成績評量：所有報告繳交紙本，請注意各報告繳交時間如下表評量方式所列，逾期不收。

1. 出席狀況及課堂討論情形(20%)
2. 個人作業(50%)以不超過 1000-2000 字為原則，閱讀理論與閱讀策略【含說明全文邏輯結構的安排、summary、comment、question，目的在於鼓勵課前預習，同儕互評，協同學習】
3. 團體作業(30%)【異質分組、**嚴禁 free riders**】：以探究學習法，撰寫學術報告(教案、前後測題目、訪談指引、受訪者記錄列為附錄，作為證據)【可參考「從句子到結構—學術論文寫作指引」】。
4. 102.6.20 可洽授課教師看學期成績。

七、書面及口頭報告評量標準：

1. 選題與主旨（值得研究的問題）
2. 邏輯結構清楚、各段落銜接適當
3. 掌握重點並論述清楚
4. 思辨與創新

八、核心能力與課程大綱對應架構表

週次	核心能力 之培育	課程 目標	教學內容	教學活動	評量方式	課外學習時數	
						每週	大單元

一 2/18	AB	1	第一部分：概論 (1) 課程簡介:閱讀的重要性 Learn to read→ Read to learn (2) PIRLS & PISA 國際評比	1.瞭解當前重要國際閱讀評比的目的與內涵 2.瞭解哪些國家表現優異、哪些國家有待加強			
二 2/25	AB	1	我們需要什麼樣的閱讀素養？ (1)現代公民著重的閱讀能力：以 PIRLS & PISA 為例 (2) PIRLS & PISA 的 rubrics	討論我國學生在 PIRLS & PISA 表現的強項與弱項	個人作業（一）：大量閱讀的重要性—summary, comment, question.	2	
三 3/4	F	2、4、5	教科書閱讀策略（SQ3R） 並以 Chap 3 閱讀理論趨勢：行為論與閱讀（1900-1950s）為例	1.討論自己如何閱讀教科書及原文書，有何困擾？ 2.利用所學閱讀策略，閱讀中、英文文章各一篇 3.討論閱讀如何影響學術寫作	個人作業（二）：自己如何閱讀教科書及原文書，有何閱讀困擾？	1	
四 3/11	F	4、5	學術論文寫作(鳳頭、豬肚、豹尾)「從句子到結構—學術論文寫作指引」	1.討論自己如何撰寫學術報告，有何困擾？ 2.利用所學寫作策略，修改第二週繳交之報告	個人作業（三）：自己如何撰寫學術報告，有何寫作困擾？	1	
五 3/18	F	2、4、5	1.閱讀策略：摘要策略 2.探究學習法	1.摘要 (1)討論何謂摘要策略(What)? (2)討論為何摘要策略重要(Why)? (3)討論如何摘要（一篇文章 vs. 一本書）(How)? (4)心得報告是否應包含摘要？ 2.探究學習法 探究學習法： (1)問題 (2)假設 (3)實驗、收集資料（質性或量化） (4)結論	1. 個人作業（四）：教材 4 & 5 摘要策略之摘要與心得 2. 個人作業（五）：比較 PIRLS, PISA 閱讀部份、國中基測國文科及基北區特色招生閱讀理解素養測驗之異同（論點+論述證據），及其對「教與學」的影響	2 5	
六 3/25	AB	2、4、5	第二部分：閱讀理論 Chap 4--閱讀理論趨勢：建構論與閱讀(1920-Present)	1.討論建構論與閱讀教學之關係 2.討論如何運用於各科閱讀教學	個人作業（六）：教材 7 建構論與閱讀之摘要與心得	2	
七 4/1	AB	2、4、5	Chap 5--閱讀理論趨勢：閱讀素養發展論(1930-Present)	1.討論閱讀素養發展論與閱讀教學之關係 2.討論如何運用於各科閱讀教學	個人作業（七）：教材 7 閱讀素養發展論之摘要與心得	2	

八 4/8	AB	2、4 、5	Chap 6--閱讀理論趨勢：社會學習論與閱讀(1960-Present)	1.討論社會學習論與閱讀教學之關係 2.討論如何運用於各科閱讀教學	個人作業（八）：教材7社會學習論與閱讀之摘要與心得	2	
九 4/15		2、4 、5	Chap 7 & 8 (p. 151 以前)--閱讀理論趨勢：訊息處理理論與閱讀(1950-Present & 1980s)	1.討論訊息處理理論與閱讀教學之關係 2.討論如何運用於各科閱讀教學	個人作業（九）：教材7訊息處理理論與閱讀之摘要與心得	2	
十 4/22	AB	2、4 、5	第三部分：閱讀策略 閱讀策略：結構策略、心智圖	1.結構策略 (1)討論何謂結構策略(What)? (2)討論為何結構策略重要(Why)? (3)討論如何使用結構策略於各科閱讀教學(How)? 2. 心智圖 (1)討論何謂心智圖(What)? (2)討論為何心智圖重要(Why)? (3)討論如何使用心智圖於各科閱讀教學(How)?	1. 個人作業（十）：教材4結構策略之摘要與心得 2. 個人作業（十一）：教材4心智圖之摘要與心得	2	
十一 4/29	AB	2、4 、5	閱讀策略：提問策略與評量規準（rubrics）	1.提問策略 (1)討論何謂提問策略(What)? (2)討論為何提問策略重要(Why)? (3)討論如何使用提問策略於各科閱讀教學(How)? 2.建立評量規準 (1)討論何謂評量規準(What)? (2)討論為何要訂定評量規準(Why)? (3)討論如何訂定評量規準於各科閱讀教學(How)?	1. 個人作業（十二）：教材6提問策略針對PIRLS，亦請參考PISA閱讀、基本趨特招閱讀素養測驗之摘要與心得 2.期末作業 checkpoint ： 確定主題	2	
十二 5/6	AB	2、4 、5	閱讀策略：預測策略、連結策略	1.預測策略 (1)討論何謂預測策略(What)? (2)討論為何預測策略重要(Why)? (3)討論如何使用預測策略於各科閱讀教學(How)? 2.連結策略 (1)討論何謂連結策略(What)? (2)討論為何連結策略重要(Why)?	1.個人作業（十三）：教材4 & 5 預測策略之摘要與心得 2.個人作業（十四）：教材4 & 5 連結策略之摘要與心得 3.期末作業 checkpoint ： 各種策略如何融入	2	

				(3)討論如何使用連結策略於各科閱讀教學(How)?	各科閱讀教學		
十三 5/13	ABD	2、4 、5	邀請現職教師講演：閱讀教學融入各科教學				
十四 5/20	ABD	2、4 、5	Checkpoint 期末作業教案進度報告（包括主題、運用哪些閱讀策略、教學對象）				
十五 5/27	AB	2、4 、5	香港何以表現優異？	看錄影帶討論香港 PIRLS & PISA 進步的原因	個人作業（十五）： 閱讀動起來 2：香港閱讀現場	2	
十六 6/3	ABDEF	3、6 、7	第四部分：各學科閱讀教案 1.Why:目標與核心能力 2.Who:對象 3.What:教材 4.How:教法 5.Whether or not and how much 評量方式（rubric）	1. 找出學生在學科閱讀的困擾（問題） 2. 以各學科既有教材設計閱讀教案（形成假設） 3. 教案執行前測、後測比較（收集資料驗證假設） 4. 訪談學生、家長、教師對 PISA 考試的看法＋學生對教案的看法（收集資料驗證假設） 5. 數據分析與形成結論 6. 教案修正	團體書面及口頭報告 【探究學習方式撰寫報告】		15
十七 6/10	ABDEF	3、6 、7	同上	同上	同上		