

102 上學期 課程名稱：教育社會學【各週課程環環相扣，如果加選者眾，以加選前均出席課程者優先考慮。】

時間：週三下午 3:30-5:20 地點：新聞所 209 教室

一、緣起

教育社會學是教育三大基礎學科（教育哲學、教育心理學、教育社會學）之一，旨在探討教育與社會之間關係的科學，同時運用社會學理論來分析教育制度。本課程著重以社會學的基本理論對教育情境的分析，以及從文化觀點分析中西教育觀點的差異。

二、核心能力：

- A.對教育理念與體制之認識
- E.思辨與創新能力
- F.表達溝通與團隊合作

三、課程目標：

1. 瞭解教育社會學相關理論，並能發揮思辨能力，從創新角度分析教育議題。
2. 增進自身閱讀能力
3. 增進自身撰寫學術報告能力
4. 增進自身口語表達能力
5. 養成分工合作的態度

四、教材：

1. 教學彙編教材
2. 蔡柏盈 (2010). 從句子到結構—學術論文寫作指引。台大出版社：台大寫作教學中心【總圖 B1 指定參考書室，AH-18 課程代號】

五、教學方法：

1. 研究型大學的教學：以研究為本的學習 (make research-based learning the standard)
 - (1) 傳統講述法不應是主要的教學法
 - (2) 宜進行探究式學習 (inquiry-based learning)：學生自己發掘問題→形成假設→蒐集資料驗證假設→數據分析與形成結論
2. 凡有個人摘要報告之單元，請務必預習該週授課內容，並繳交書面摘要報告，俾便課堂上能深入討論，以期增進學習成效。學習過程雖然辛苦，但勢必能夠有所收穫。

六、成績評量：所有報告繳交紙本，請注意各報告繳交時間如下表評量方式所列，逾期不收。

- (一) 出席狀況及課堂討論情形(20%)
- (二) 個人作業(40%)，每篇以不超過 2000 字為原則

1. 個人摘要報告：含說明全文邏輯結構的安排、summary、comment、question，目的在於鼓勵課前預習，同儕互評，協同學習。

- (1) 從功能論與衝突論看教育擴張
- (2) 從功能論與衝突論看教育機會均等
- (3) 從功能論與衝突論看文化傳遞
- (4) 如何撰寫學術報告
- (5) 日本、芬蘭師資培育

2. 個人學術報告：以探究式學習法撰寫學術報告【可參考「從句子到結構—學術論文寫作指引」】。

(1) 儒家文化社會下教師與家長之獎懲

(三) 異質團體作業(40%)：**嚴禁 free riders**

(1) 請以「功能論」與「衝突論」分析我國即將全面實施的十二年國民基本教育政策(報告時以每頁6張PPT的格式印給同學參考)

(2) 各週主題報告(PPT即可，**報告當日繳交**，報告時以每頁6張PPT的格式印給同學參考)

(3) 潛在課程報告：選擇中學課程之教材(某一個領域的某一版本一個年級上學期全部教材)，分析3項所欲傳達的潛在課程(PPT即可，**報告當日繳交**，報告時以每頁6張PPT的格式印給同學參考)。

(四) 103.1.13 可洽授課教師看學期成績。

七、書面及口頭報告評量標準：

1. 選題與主旨(值得研究的問題)
2. 邏輯結構清楚、各段落銜接適當
3. 掌握重點並論述清楚
4. 思辨與創新

八、核心能力與課程大綱對應架構表

週次	核心能力之 培育	課程 目標	教學內容	教學活動	評量方式	課外學習時數	
						每週	大單元
一 9/11	A (p.1-7)	1	第一部分：鉅觀教育社會學 (Educational Sociology) (1) 課程簡介、建立班規 (2) 教育社會學的性質	1. 社會學 vs. 心理學 2. 社會學 vs. 經濟學 3. 教育社會學 vs. 社會教育學			
二 9/18	A (p.7-40)	1	以 SQ3R 閱讀學術論文：以功能論 (Functionalism) vs. 衝突論 (Conflict theory) 為例	1. 如何閱讀與閱讀原文書 (1) 學習閱讀原文書的邏輯結構 (2) 學習撰寫摘要 2. 如何撰寫學術報告 (1) 學習安排學術報告的邏輯結構			

				3. 功能論與衝突論的內涵			
三 9/25	A (p.41-56)	1、2	從功能論與衝突論看教育擴張 (社會流動或階級複製)	1.功能論如何解釋教育擴張 2.衝突論如何解釋教育擴張	1.個人摘要作業（一）：針對第三週討論的議題，繳交2頁以內的摘要報告（含全文邏輯結構的安排，summary, comment, question） 2.同儕互評摘要報告，協同學習。	3	
四 10/2	A (p.57-97)	1、2	從功能論與衝突論看教育機會均等（社經背景、性別、種族）	1.功能論如何解釋教育機會均等 2.衝突論如何看待教育機會均等 3.異質分組名單確定	1.個人摘要作業（二）：針對第四週討論的議題，繳交2頁以內的摘要報告（含全文邏輯結構的安排，summary, comment, question） 2.同儕互評摘要報告，協同學習。	3	
五 10/9	A (p.98-117)	1、2	從功能論與衝突論看文化傳遞 (分流教育、潛在課程設計)	1.功能論如何看待文化傳遞 2.衝突論如何看待文化傳遞	1.個人摘要作業（三）：針對第五週討論的議題，繳交2頁以內的摘要報告（含全文邏輯結構的安排，summary, comment, question） 2.同儕互評摘要報告，協同學習。 3.準備團體報告（一）：以功能論及衝突論分析十二年國民基本教育政策	3	
六 10/16	A	1、2、3	1.探究學習法 (inquiry-based learning: youtube) 2.如何撰寫學術報告 3.實例：Practice makes perfect		1.個人摘要作業（四）：蔡柏盈(2010). 從句子到結構—學術論文寫作指引，繳交2頁以內的摘要報告(含全文邏輯結構的安排，summary, comment, question) 2.同儕互評摘要報告，協同學習。 3.準備團體報告（一）：以功能論及衝突論分析12年國教政策	2	
七 10/23			各組以功能論及衝突論分析12年國教政策		繳交團體報告（一）：以功能論及衝突論分析十二年國民基本教育政策		

八 10/30	A、E、F (p.118-136.9)	1、2、 4、5	第二部分：微觀學校社會學 (School Sociology) 學校潛在課程 (Hidden Curriculum)	1.何謂潛在課程？ 2.潛在課程為何重要？ 3.潛在課程有哪些呈現方式？ 4.潛在課程的理論基礎為何？ 5.教師如何善用潛在課程？	Group 1: 團體報告（二）		5
九 11/6	A、E、F (p.137-150)	1、2、 4、5	家庭環境與學校學習 (Home Environment and School Learning)	1.家庭環境如何影響學生在校學習？ 2.家庭背景影響學生學習的理論基礎為何？ 3.教師如何善用家庭背景影響學生的學習？	Group 2: 團體報告（二）		5
十 11/13	A、E、F (p. 151-163)	1、2、 4、5	教師期望(Teachers' Expectation)	1.何謂教師期望？ 2.教師期望為何重要？ 3.教師期望如何影響學生學習？ 4.教師期望的理論基礎為何？ 5.教師如何善用教師期望影響學習？	Group 3: 團體報告（二）		5
十一 11/20	A、E、F (p.200.9-210)	1、4、 5	各組潛在課程報告 (PPT)		團體報告（三）		3
十二 11/27	A、E、F	1、2、 4、5	第三部分：從文化角度探討 教育社會學 Mind-oriented and virtue-oriented learning processes	1.西方文化與儒家文化對學生學習的看法有何不同？ 2.既有理論如何解釋兩者的不同？	1. Group 4: 團體報告（二） 2. 準備個人學術報告		5
十三 12/4	A、E、F	1、2、 4、5	Nerd's hell and nerd's haven	1.西方文化與儒家文化對同儕的看法有何不同？ 2.既有理論如何解釋兩者的不同？	1. Group 5: 團體報告（二） 2.準備個人學術報告		5
十四 12/11	A、E、F	1、2、 4	芬蘭、日本之師資培育	1.為何探討芬蘭與日本的師資培育？ 2.芬蘭師資培育的特色？ 3.日本師資培育的特色？	1.個人摘要作業（五）：針對第十三週討論的議題，繳交2頁以內的摘要報告（含全文邏輯結構的安排，summary, comment, question）		5

					2.同儕互評摘要報告，協同學 習。 3.準備個人學術報告		
十五 12/18	A、E、F	1、2、 4、5	第四部分：社會變遷與教育 新台灣之子 十二年國教強調「成就每一個孩子」 1.目前國內新台灣之子的現況為何？ 2.新台灣之子在學習過程中面臨哪 些挑戰？有無哪些學習困難？ 3.教師如何看待新台灣之子？ 4.學校教育（尤其是教師）該如何 協助新台灣之子？ 參考芬蘭師資培育，以探究學習法		1. Group 6: 團體報告（二） 2. 準備個人學術報告		5
十五 12/25	A、E、F	1、2、 3、4	第五部分：個人探究式學習 學術報告 儒家文化社會下教師想要培養 學生成為什麼樣的人？如何善 用獎懲達到目的？是否真的達 到效果？	1. 找出問題 2. 形成假設 3. 收集資料驗證假設(訪談教師及學 生各至少一位) 4. 資料分析與研究結果 5. 形成結論	1. 繳交個人學術報告 2. 課堂抽籤數位同學報告，每 位準備 10 張左右 PPT，含 (1)研究問題 (2)研究假設 (3)研究設計(含樣本、方法) (4)研究結果的證據 (5)重要結論		10