

國立臺灣大學醫學院職能治療學系 102 學年度

職能治療專題討論 (Seminar in Occupational Therapy) 課程大綱

開課教師: 林克忠 (Dr. Keh-chung Lin)

TEL: (02)3366-8180/手機 0918118885

E-mail: kehchunglin@ntu.edu.tw

指導教師: 林克忠、曾美惠、陳顥齡、張彧、薛漪平、黃小玲、吳建德、毛慧芬、
潘瓊琬、王活妮。

授課教室: 臺大職能治療學系系館 431 教室

課程目的: (1) 培養同學檢索, 閱讀, 分類與整合文獻, 以及應用專題研究相關方法
(含文獻回顧, 個案研究, 及實證性研究等)之能力。
(2) 訓練同學口頭及書面報告專業知識及文獻新知之能力。
(3) 訓練同學參與同儕討論之能力。
(4) 提供未來進修規劃的基本研究經驗。

授課時間: 第一階段: 課堂講授

102 年 10 月 12 日下午 2:10 至 6:00, 共 4 小時。

講授單元:

- *實證職能治療學 *臨床推理
- *文獻檢索 *研究方法概論
- *文獻摘要之評讀 *基本統計概論
- *醫圖功能介紹 *專題報告技巧

*公布教師所提供之題目, 由同學自由選題 (及教師), 同學選題後, 請交由班代彙整, 班代於 11 月 4 日前 email 寄給林克忠老師及各指導教師。

授課時間: 第二階段: 口頭報告

103 年 1 月 20 日起至 103 年 1 月 24 日間 (第二、三站換站之際, 請與指導教師協調好時間, 同學返校口頭報告)。

102 學年度第 2 學期 職能治療專題討論 報告名單與時間表

教師題序	專題討論參考題目	選題同學名單(個人或小組)
林克忠 老師 (kehchunglin@ntu.edu.tw)		
1	中風後神經復健 (Stroke Neurorehabilitation)	林易萱、張敏君
2	忽略症的評估與介入 (Intervention for Unilateral Negle)	徐宇璇
3	鏡像治療在感覺動作治療的應用 (Mirror Therapy in Sensorimotor Rehabilitation)	陳曦朗、渡邊裕美
4	注意力缺失過動症的評估與介入 (Assessment and Intervention for Attention Deficit Hyperactivity Disorder)	賴虹羽、林怡均 陳昱倫(可能會微調題目)
曾美惠 老師 (mhtseng@ntu.edu.tw)		
1	青少年腦性麻痺孩童之休閒活動暨參與情形	
2	青少年自閉症譜系障礙之休閒活動暨參與情形	
3	發展障礙孩童之行為問題暨介入	
陳顯齡 老師 (hlchen@ntu.edu.tw)		
1	動作想像能力評估：動作想像訓練之應用	黃文豐
2	動作觀察訓練 (Action observation training) 在復健之應用	李昀珊
3	科技輔具在兒童復健之應用	
4	腦性麻痺兒童手功能探討	
張彧 老師 (yuhj@ntu.edu.tw)		
1	就業動機之評量	
2	就業準備度之評量	
3	工作能力之評量	
薛漪平 老師 (iping@ntu.edu.tw)		
1	適用於中風個案的記憶力評估工具之評析	
2	老人常見的視力問題與職能治療介入	
3	自我察覺功能的評估與介入	
黃小玲 老師 (cathy@ntu.edu.tw)		
1	Activities of daily living and quality of life in people with Parkinson's disease	廖艾華
2	Home safety for people with Parkinson's disease	
3	Functional outcome after hand transplantation	李昕怡
4	Quality of life after severe hand injury	
吳建德 老師 (chientevincewu@gmail.com)		
1	Is empathy a "natural" thing?	曾敬涵
2	Face processing in Autism Spectrum Disorders	吳亭葦、黃祥育
3	Where is the big gorilla? When attention fails...	

教師題序	專題討論參考題目	選題同學名單(個人或小組)
毛慧芬 老師 (huifen@ntu.edu.tw)		
1	失智症患者的行為精神症狀與評量	葉佩君、黃兆煒
2	失智症患者的居家環境規劃	
3	長照機構住民之感覺療法介入與成效	李岳樺、蕭任佑
4	社區老人健康促進方案及其成效	古李全
潘瓊琬 老師 (aywoan@ntu.edu.tw)		
1	The use of recovery model in persons with Schizophrenia	劉宇傑、林信豪
2	The cognitive remediation strategies for persons with Schizophrenia	張翊茹
3	Sleep disturbance for persons with mental illness	陳眉伶
4	The evidence for treatment efficacy for OT in mental health	柯穎婷、林芸
王滢妮 老師 (tnwang@ntu.edu.tw)		
1	自閉症孩童的社交技巧訓練方案	蘇昭華、何官桓
2	動機於兒童復健成效之影響 (Motivation matters)	
3	電腦輔助軟體應用於兒童復健領域的優缺點與適用性	
4	視知覺與書寫能力之探討	

報告時間表

	週一	週二	週三	週四	週五
9:00-10:00					
10:00-11:00					
11:00-12:00					
1:30-2:30					
2:30-3:30					
3:30-4:30					

討論時間(開課教師): 可使用 e-mail 或另行約定會面時間。

討論時間(指導教師): 報告同學至遲務須於報告的三週前與指導老師討論報告綱要(outlines), 並提交與主題最相關的參考文獻至少四篇。

學分數: 兩學分

評分標準:

1. 口頭報告 (40%) (專題指導老師評分)
2. 書面報告 (40%) (專題指導老師與林克忠老師共同評分)
3. 課堂討論及出席情形 (20%)

*因故未能出席者應向當次授課指導老師及開課老師請假。

*未經請假，無故缺席達四次（含）以上者，學期總分最高六十分。

國立臺灣大學醫學院職能治療學系 102 學年度

職能治療專題討論報告須知

口頭報告規定

1. 上課依排定的時間，由同學提出口頭報告與討論。二到三人一組，也可獨立進行。
2. 口頭報告時間以三十五分鐘為限，報告時應以適當的輔助方式強化口頭報告之效果，如投影片、幻燈片、錄影帶、海報圖示、黑板書寫、當場示範等。
3. 口頭報告結束後，須引導同學進行發問及討論，報告同學應事先準備二至三個問題作為討論題要，並於討論結束後作一扼要總結。課程要求專題報告外，需引導討論。
4. 報告同學須事先印好三頁以內之講義(含報告大綱，討論題要，及十篇左右之代表性參考文獻)，當場分發。

書面報告規定

1. 以中文或英文橫寫於 A4 紙張上，上下方留 1 吋，左右方留 1.5 吋，並沿左方裝訂。
2. 編排次序
 - (1) 封面: 中英文題目，姓名，日期，及指導老師等。
 - (2) 內頁: 依摘要(Abstract)(一頁以內，專題報告要點之中文或英文摘要)，正文(Text)(應含導言，主體，及結語等)，誌謝(Acknowledgements)，參考文獻(References)，表(Tables)，圖(Figures)，附錄(Appendixes)等之順序排列。
3. 書寫格式
 - (1) 正文應含導言，主體，及結語等部分。
 - * 導言須說明文獻研究之題旨，範圍，及其重要性與意義所在。
 - * 主體承接導言，提出文獻分析報告的同學應依導言中所定文獻研究之題旨，範圍等回顧，綜合，評述相關文獻。提出個案分析或實證性研究報告的同學應依方法(Methods)、結果(Results)、及討論(Discussion)等順序陳述研究大要。
 - * 主體部分務須分次段落，並以標題引領各段落,以呈現報告之脈絡次序。
 - * 結語須扼要地總結專題研究的主要結論與意涵,並前瞻該領域之未來發展等。
 - (2) 報告中引用之理論，發現，或主張均須於文中標列原作者姓氏及西元年代。
 - (3) 正文中引用之參考資料均須依美國心理學會 (American Psychological Association, APA) 著作格式詳列出處。
 - (4) 報告須編頁，自內頁之首頁編起，將阿拉伯數字頁碼列在正下方。
 - (5) 報告貴在精要，正文長度以十五頁為限。參考文獻建議採 10 至 12 篇。
4. 報告繳交
 - (1) 口頭報告結束後三週內繳交兩份書面報告，其中一份交給指導老師，另一份交給林克忠老師（可以 e-mail 傳送附加檔案），每遲交一週扣書面報告成績兩分。
 - (2) 書面報告之撰寫以口頭報告內容為本，但仍宜參酌老師講評意見等，以充實內容。