

102 下學期 課程名稱：閱讀理解策略【各週課程環環相扣，如果加選者眾，以加選前均出席課程者優先考慮。】

時間：週一下午 3:30-5:20 週三下午 1:20-3:10 地點：新聞所 207 室 Office hours: 週三上午 9:00-10:00 下午 3:30-4:30 新聞所 403 室

一、緣起

閱讀是教育的核心，學校中幾乎每一科的知識都是透過閱讀來學習。小學三年級是閱讀發展的關鍵期，在此之前是「學會閱讀」（learn to read）的基本能力，三年級以後是「透過閱讀來學習新知」（read to learn）。過去圍繞升學考試、複製知識的教育方式，已無法適應新時代的挑戰。新世代必須透過閱讀增進學習力，然閱讀要有策略，閱讀之後能夠找出問題，回答問題時，能言之有據。師資生不但要增進自身的閱讀及寫作能力，也要具備教導學生閱讀理解策略的能力，一旦成為正式教師，能夠提升學生閱讀素養，以因應新時代的挑戰。

二、核心能力：

- A.對教育理念與體制之認識
- B.課程、教學與評量之知能
- D.任教學科知識與教育專業之整合知能
- E.思辨與創新能力
- F.表達溝通與團隊合作

三、課程目標：

1. 認識重要的國際閱讀評比，以了解現代公民所需的閱讀素養
2. 瞭解閱讀相關理論與策略，並能實際應用，以提升學生閱讀能力
3. 規劃設計任教學科閱讀教材能力，以增進學生「藉由閱讀而學習」的（read to learn）能力
4. 增進自身閱讀能力
5. 增進自身撰寫學術報告能力
6. 增進自身口語表達能力
7. 養成分工合作的態度

四、教材：

1. 李家同 (2010). 大量閱讀的重要性。台北市：博雅書屋【總圖 B1 指定參考書室，AH-18 課程代號】
2. PISA 國家研究中心資料（網站上可查到）
3. 中央大學閱讀與學習研究室資料（網站上可查到）
4. 台北市教育局 (2010). 從多讀書到會讀書~臺北市閱讀理解策略推廣手冊 (電子書)（網站上可查到）
5. 柯華葳、幸曼玲、陸怡琮、辜玉旻 (2010). 閱讀理解策略教學手冊. 台北：教育部（網站上可查到）

6. 柯華葳、陳欣希、柯雅卿、周育如、陳明蕾、游婷雅 (2011). 問好問題. 台北：天衛文化
7. Tracey, D. H. & Morrow, L. M. (2006). *Lenses on Reading: An Introduction to Theories and Models*. The Guilford Press. 【圖書館有電子書】
8. 天下雜誌教育基金會(2009). 閱讀動起來 2：香港閱讀現場--開啟一場新的閱讀實驗【總圖 B1 指定參考書室，AH-18 課程代號】
9. 蔡柏盈 (2010). 從句子到結構—學術論文寫作指引。台大出版社：台大寫作教學中心【總圖 B1 指定參考書室，AH-18 課程代號】
10. 學習，動起來 1—英國：創造力的學習 (2012)
11. 學習，動起來 2—上海：思考、提問、表達的學習 (2012)
12. 教案格式

五、教學方法：

1. 研究型大學的教學：以研究為本的學習 (make research-based learning the standard)
 - (1) 傳統講述法不應是主要的教學法
 - (2) 宜進行探究式學習 (inquiry-based learning)：學生自己發掘問題→形成假設→蒐集資料驗證假設→數據分析與形成結論
2. 修課學生應課前預習該週授課內容，並繳交書面報告，俾便課堂上能深入討論，以增進學習成效。學習過程雖然辛苦，勢必能夠有所收穫。

六、成績評量：所有報告繳交紙本，請注意各報告繳交時間如下表評量方式所列，請假者事先繳交，或由同學當日上課時代為繳交，逾期不收。

1. 出席狀況及課堂討論情形(20%)
2. 個人作業(50%)以 2000 字以內為原則，閱讀理論與閱讀策略【含說明全文邏輯結構的安排、summary、comment、question，目的在於鼓勵課前預習，同儕互評，協同學習】
3. 團體作業(30%)【異質分組、**嚴禁 free riders**】：以探究學習法，撰寫學術報告(教案、前後測題目、訪談指引、受訪者記錄列為附錄，作為證據)【可參考「從句子到結構—學術論文寫作指引」】。
4. 103.6.23 可洽授課教師看學期成績。

七、書面及口頭報告評量標準：

1. 選題與主旨（值得研究的問題）
2. 邏輯結構清楚、各段落銜接適當
3. 掌握重點並論述清楚
4. 思辨與創新

八、核心能力與課程大綱對應架構表

週次	核心能力之培育	課程目標	教學內容	教學活動	評量方式	課外學習時數	
						每週	大單元
一 2/17	AB	1	第一部分：概論 (1) 課程簡介:閱讀的重要性 Learn to read→ Read to learn	1.瞭解當前重要國際閱讀評比的目的與內涵 2.瞭解哪些國家表現優異、哪些國家有待加強	回家個人作業 (一)：大量閱讀的重要性—summary,		

2/19			(2) PIRLS & PISA 國際評比		comment, question.		
二 2/24 2/26	AB	1	我們需要什麼樣的閱讀素養？ (1)現代公民著重的閱讀能力：以 PIRLS & PISA 為例 (2) PIRLS & PISA 的 rubrics	討論我國學生在 PIRLS & PISA 表現的強項與弱項	回家個人作業 (二)：自己如何閱讀教科書及原文書，有何閱讀困擾？	2	
三 3/3 3/5	F	2、4 、5	教科書閱讀策略 (SQ3R+X-mind) 並以 Chap 3 閱讀理論趨勢：行為論與閱讀 (1900-1950s) 為例	1.討論自己如何閱讀教科書及原文書，有何困擾？ 2.利用所學閱讀策略，閱讀中、英文文章各一篇 3.討論閱讀如何影響學術寫作	回家個人作業 (三)：自己如何撰寫學術報告，有何寫作困擾？	1	
四 3/10 3/12	F	4、5	學術論文寫作(鳳頭、豬肚、豹尾)「從句子到結構—學術論文寫作指引」	1.討論自己如何撰寫學術報告，有何困擾？ 2.利用所學寫作策略，修改第二週繳交之報告	1.回家個人作業 (四)：教材 4 & 5 摘要策略+摘要大意找主旨之摘要與心得 2.回家個人作業 (五)：比較 PIRLS, PISA 閱讀部份、國中教育會考、特招國文及語文表達之異同，及其對「教與學」的影響	1	
五 3/17 3/19	F	2、4 、5	1.閱讀策略：摘要策略+摘要大意找主旨 2.探究學習法	1.摘要 (1)討論何謂摘要策略(What)? (2)討論為何摘要策略重要(Why)? (3)討論如何摘要（一篇文章 vs. 一本書）(How)? (4)心得報告是否應包含摘要？ 2.探究學習法 (1)問題 (2)假設 (3)實驗、收集資料（質性或量化） (4)結論	回家個人作業（六）：教材 7 建構論與閱讀之摘要與心得	2 5	
六 3/24	AB	2、4 、5	第二部分：閱讀理論 Chap 4--閱讀理論趨勢：建構論與閱讀(1920-Present)	1.討論建構論與閱讀教學之關係 2.討論如何運用於各科閱讀教學	回家個人作業（七）：教材 7 閱讀素養發展論之摘要與心得	2	

3/26							
七 3/31 4/9	AB	2、4 、5	Chap 5--閱讀理論趨勢：閱讀素養發展論(1930-Present)	1.討論閱讀素養發展論與閱讀教學之關係 2.討論如何運用於各科閱讀教學	回家個人作業（八）： 教材 7 社會學習論與閱讀之摘要與心得	2	
八 4/7 4/16	AB	2、4 、5	Chap 6--閱讀理論趨勢：社會學習論與閱讀(1960-Present)	1.討論社會學習論與閱讀教學之關係 2.討論如何運用於各科閱讀教學	回家個人作業（九）： 教材 7 訊息處理理論與閱讀之摘要與心得	2	
九 4/14 4/23		2、4 、5	Chap 7 & 8 (p. 151 以前)--閱讀理論趨勢：訊息處理理論與閱讀(1950-Present & 1980s)	1.討論訊息處理理論與閱讀教學之關係 2.討論如何運用於各科閱讀教學	1.回家個人作業（十）：教材 4 結構策略之摘要與心得 2.回家個人作業（十一）：教材 4 心智圖之摘要與心得	2	
十 4/21 4/30	AB	2、4 、5	第三部分：閱讀策略 閱讀策略：結構策略、心智圖	1.結構策略 (1)討論何謂結構策略(What)? (2)討論為何結構策略重要(Why)? (3)討論如何使用結構策略於各科閱讀教學(How)? 2. 心智圖 (1)討論何謂心智圖(What)? (2)討論為何心智圖重要(Why)? (3)討論如何使用心智圖於各科閱讀教學(How)?	1.回家個人作業（十二）：教材 4 & 5 預測策略之摘要與心得 2.回家準備小組期末作業 checkpoint 1：確定主題	2	
十一 4/28 5/7	AB	2、4 、5	閱讀策略：預測策略、連結策略 Checkpoint 1：確定主題	1.預測策略 (1)討論何謂預測策略(What)? (2)討論為何預測策略重要(Why)? (3)討論如何使用預測策略於各科閱讀教學(How)? 2.連結策略 (1)討論何謂連結策略(What)? (2)討論為何連結策略重要(Why)? (3)討論如何使用連結策略於各科閱讀教學(How)?	1.回家個人作業（十三）：教材 6 提問策略，針對 PIRLS，亦請參考 PISA 閱讀、教育會考之提問與評量 2.回家期末小組作業 checkpoint 2：各種策略如何融入各科閱讀教學	2	

十二 5/5 5/14	AB	2、4 、5	閱讀策略：提問策略與評量規準（rubrics） Checkpoint 2：各種策略如何融入各科閱讀教學	1.提問策略 (1)討論何謂提問策略(What)? (2)討論為何提問策略重要(Why)? (3)討論如何使用提問策略於各科閱讀教學(How)? 2.建立評量規準 (1)討論何謂評量規準(What)? (2)討論為何要訂定評量規準(Why)? (3)討論如何訂定評量規準於各科閱讀教學(How)?	回家個人作業（十四）：教材4 & 5 連結策略之摘要與心得	2	
十三 5/12 5/21	ABD	2、4 、5	Checkpoint 3 期末作業教案進度報告（包括主題、運用哪些閱讀策略、教學對象、評量）		回家個人作業（十五）：閱讀動起來2：香港閱讀現場		
十四 5/19 5/28	ABD	2、4 、5	香港何以表現優異？	看錄影帶討論香港 PIRLS & PISA 進步的原因	回家個人作業（十六）：觀賞動起來2：上海：思考、提問、表達的學習		
十五 5/26 6/4	AB	2、4 、5	動起來2—上海：思考、提問、表達的學習 (2012)	討論大陸教學情況		2	
			台北市金華國中實地教學				
十六 6/9 6/11	ABDEF	3、6 、7	第四部分：各學科閱讀教案 1.Why:目標與核心能力 2.Who:對象 3.What:教材 4.How:教法 5.Whether or not and how much 評量方式（rubric）	1.找出學生在學科閱讀的困擾（問題） 2.以各學科既有教材設計閱讀教案（形成假設） 3.教案執行前測、後測比較（收集資料驗證假設） 4.數據分析與形成結論 5.教案修正	團體書面及口頭報告【探究學習方式撰寫報告】		15

