

當代中國社會與文化專題討論

(社會學系大學部選修)

授課老師：黃克先

Email: huangk@ntu.edu.tw

上課時間：週二 14:20-17:20

教室：社 203

Office Hour: 週四早上十到十二點

研究室：社會系館 311 室

(請事先寫 email 約定見面時間)

課程概述

中國，它不但是政治實體、模糊的文化概念，同時又是許多個體意義世界裡，混雜著機會、欲望、厭惡或恐懼的黑洞。理解中國，是生存在這個世代的你我，難以迴避的功課之一，許多人試圖對它說三道四，但它的龐大、複雜及快速變遷，卻又讓想認識它的人望而生畏。本課程藉由閱讀文本、觀賞影片及課堂的討論，有系統地介紹，在改革開放之後「具中國特色」的政治經濟架構之脈絡下，當代形形色色的中國人如何在日常生活裡，經歷並參與了劇烈快速的社會變遷過程。我們將側重在以下幾個軸線上進行討論：第 1 到 3 週是背景介紹，包括歷史及政治經濟結構，隨後進入抗爭政治、意識型態與宗教復興等關聯於政治－文化的議題。在第 6 週後，我們沿著城鄉區分這條軸線來探討當代中國社會的重要現象，包括勞動與遷移、消費與階級、教育與青少年文化、親密關係與家庭等。最後，我們將聚焦在當前愈來愈常見的跨海峽流動者，藉此觀察台灣與中國在各面向上的關聯及碰撞。

相較於其他討論當代中國的課程，本課程尤其著重由下而上、由行動出發的常民草根理解，如此視角並非否認諸如市場結構、黨國體制、各種具中國特色之社會制度的重要性，而是希望從個人如何經歷上述鉅觀力量的影響著手，摒除太多夾雜在鉅觀分析背後的預設立場，關注各類中國人民日常生活中實際經驗，及身處種種結構之中的能動性。因此本課程將選讀較多來自質性社會學者或人類學家的精采作品。她／他們運用民族誌方法、訪談、參與觀察搜集到的資料寫成的文章好讀易懂，但絕不同於一般坊間常見的新聞採訪文章或報導文學，而是立基

在有系統且嚴謹的研究設計及執行之上，並與具理論意涵的問題意識對話。希望在本學期結束後，修課同學能對本課程側重的幾項當代中國的重要議題，不但有深入、全面且具批判性的認識，同時也強化自己對社會現象的分析能力。

課程目標

- 一、讓同學對當代中國社會與文化，有更系統性及立基於經驗研究的理解。
- 二、使修課同學能了解相關的社會學理論、概念及思維，並運用在中國社會現象的分析之上。
- 三、透過對當代中國社會的掌握，有助於對台灣社會的理解及社會實踐。
- 四、增進同學對英文文獻的閱讀及分析能力。

課程要求

修課同學除了按課程要求，準時繳交作業及團體的期末報告之外，應按每週上課前，按課程進度閱讀指定讀物，並積極在課堂討論中提出問題、個人觀察或論點，同時參與辯論活動。同時，同學在課餘期間，應多多注意報章、FB、電視等各類媒介上，關於當代中國相關的資訊及討論。

這門課依然作業及其他要求的程度來看，對於修課尚喉糖（又涼又甜）的同學來說，是 CP 值很低的。但對於課前閱讀讀物、課間認真參與討論、期末團體報告用心做的同學，我絕不吝於給出令人滿意的分數。只要你對這門課有所付出，最終不會覺得時間及努力被浪費了。希望每位同學在期末，不僅更深刻、系統地了解當代中國社會，同時也能增進自己英文閱讀、賞析好文章、口語表達辯論、撰寫及口頭清楚報告的能力。

指定教材

大部分的材料，將印製成讀本，供修課同學在第二週上課前至中信影印店（離社會系最近的校門，過馬路後，在星巴克對面，義大利麵店旁）索取。然而，下面這本書，由於我們整學期下來將閱讀其中 80%的內容，故按著作權法規定，應予購買。我將聯絡三民書局，以便同學能以較優惠（約 75 折左右）的價錢團購。

裴宜理（Elizabeth J. Perry）、塞爾登（Mark Selden）編，2014[2010]，《中國社會：變革、衝突與抗爭》，夏璐、周凱、閻小駿譯，香港：香港中文大學。

評分方式

	項目與百分比	說明
1.	期末報告 40%	<p>我們將在第六週（10/21）上課時，由同學主導、老師輔助下提名感興趣的期末報告議題。隨後由同學各自選擇，組成 4-5 人的小組。</p> <p>該小組透過團隊分工合作搜集資料、討論，最後撰寫出 5000 字左右的報告(上限 8000 字)。報告成績高低的標準，包括(1)是否搜集豐富的經驗資料(透過各種媒體、報章雜誌或其他管道)，(2)論點是否清晰、合理，並經有條理的組織，(3)是否正確及有效運用課堂上學習到的概念及知識，(4)撰寫的方式是否符合學術規範及遵守學術倫理。小組將在期末課堂上口頭報告，每組原則上以 30 分鐘為限，口頭報告由各組互評再加上老師的分數。這部分占 15%。</p> <p>至於期末的書面報告則占 25%，繳交的 Deadline 是 1/13 中午 12:00 以前，請在時限前印出報告，放在我系辦的信箱。（為確保成員都能依自己在組裡的貢獻，拿到相應的分數，個人書面報告的分數將以全組成績乘以組內組員互評貢獻度的百分比。例如一小組期末報告（口頭報告加書面報告）成績為滿分 40 分，A 君被同組的 B、C、D 評為貢獻度只有 90%，那 A 的個人期末報告成績為 36 分。</p>
2	課堂表現 15%	每週課堂討論的參與，包括第二週的小作業，以及分組討論（除了 syllabus 上列出的四次外，還會有隨機的分組討論）。
3	個人讀書心得 10%	請每位修課同學挑選以下課程進度中某兩週的指定英文文獻，各撰寫一份 700 字以內的讀書心得，在文中簡單扼要說明文獻主要的論點、支持該論點的證據，最後再簡述你對這篇文章的看法或感想。請在該文獻被討論的當週課堂上呈交給老師，逾時將扣分計。
4	期中考 35%	12 月 9 日在課堂上舉行，由名詞解釋及申論題組成。內容將包括讀本、觀賞過的紀錄片，以及課堂上討論的各種觀點及概念。

✧ 課堂秩序相關規定，將於第一週時，由修課同學與老師一同討論、制定。

✧ 課程參與的紅利——群學索書遊：在課程進行過程中，若發現同學的作業或讀書心得寫得格外出色與用心，或在課堂討論及辯論賽時表現突出，我將贈送群學六百元禮券一張。獲得者可逕自前往群學出版社（地址：23141 新北市新店區中正路 508 號 5 樓，大坪林站一號出口出來後，一直沿著民權路往前走，直到撞到中正路，在路口一角的麥當勞那棟的五樓即是）換取金額以

內喜愛的書。同時，更寶貴的是能在挑書過程中，置身學術出版的勞動場景實況，與學養及實作經驗豐富的編輯，討論書籍出版背後的學術理念、社會實踐的願景及勞動過程的甘苦。

每週課程進度

- ✚ 這個記號表示是當週課堂要討論的 reading，請在來上課以前閱讀完畢。在閱讀以前，可以先看看思考問題，在閱讀時思考如何回答。

Week 1 (9/16) 課程簡介、共同審議課堂規則

- ✚ 陳文茜，2011，〈一個廢墟，兩個中國〉，《只剩一個角落的繁華》，台北：時報。
- ✚ 吳介民，2008，〈三種中國想像〉，中國時報，11月28日。

思考問題：陳文標題及文中的「中國」修辭，具體指著什麼？其「中國」想像，是吳提到的哪一種？試想，第三種中國想像如何做為一種生活、實踐及許諾（as life, practice, and promise）？

週間紀錄片觀賞：「China: A Century of Revolution 2: **The Mao Years** 1949—1976」(PBS 製作 1999)

Week 2 (9/23) 歷史的軌跡：走向改革開放之路

繳交小作業：請在觀賞 **The Mao Years** 後，撰寫一份 2000 字的觀影心得，內容要包含（1）這影片裡，最讓你引發你情緒的是哪個段落，是什麼樣的情緒，為什麼呢？（2）你覺得這部紀錄片，對於你了解中國 1949-1976 年的這段歷史的哪一部分，最有幫助，與你過去在小學、初中、高中教育裡理解到的，有什麼不同？（3）請用一句話來總結「毛時代中國的美麗與哀愁」，並解釋為什麼選擇這句話來總結背後的原因。

✚ 邁斯納（Meisner, Maurice），2005，《毛澤東的中國及其後》，第三版，香港：香港中文大學出版社。頁 383-487。

✚ Naughton, Barry. 2007. Chapter 4: Market Transition: Strategy and Process. In *The Chinese Economy: Transitions and Growth*, pp. 85-111. Cambridge, MA: MIT Press.

思考問題：人類歷史上規模大得出奇的這場改革開放，肇始於什麼樣的契機及動力？它是循何序、如何漸進地被成功推展，而免淪為曇花一現的嘗試？試想，生活在這場歷史學家描寫的「大變革」下的人們，是如何經歷、言說、體驗它的？

Week 3 (9/30) 仍然飄蕩的龐大黨國幽靈？！政治體制的轉型、延續及實作

✚ 徐斯儉，2010，〈「黨國」還是「共和國」？中共政治變遷的一個內在邏輯〉，《政治科學論叢》，45：37-68。

✚ 道布森（William J. Dobson），《獨裁者的進化：收編、分化、假民主》，台北：左岸。第八章：技術官僚。頁 363-409。

✚ Pieke, Frank N. 2009. The Production of Rulers: Cadre Training, Party Schools and the Transition to Neo-Socialism in Contemporary China. *Social Anthropology* 17(1): 25-39.

思考問題：中國改革開放後的黨國（Party-state）體制有何不同於英美或台灣的政治體制的「中國特色」？該如何看待當今中國的黨國力量？是無孔不入、高大威猛，處處都可能是「阿共仔的陰謀」？還是必須搭配什麼樣的社會條件來思考？作為第一線執行政策，是如何體現、巧妙運用或在實作中形塑黨國力量的彈性？

分組討論：題目如下——經常聽到一種說法，即中國最怕亂，所以需要由共產黨一黨專政來帶領以維持穩定。請問，這種說法是對是錯？為什麼？

Week 4 (10/07) 抗議政治與官民矛盾

✚ 裴宜理（Elizabeth J. Perry）、塞爾登（Mark Selden）編，2014[2010]，《中國社會：變革、衝突與抗爭》，夏璐、周凱、閻小駿譯，香港：香港中文大

學出版社。請讀塞爾登與裴宜理著〈導論〉、李靜君著〈勞工行動的路徑〉、崔大衛〈提起訴訟還是築起路障：新型政治機制能否應對農村衝突〉、景軍著〈中國農村有關環境問題的抗議〉。

課堂紀錄片欣賞：「北京上訪村」（潘惠蓮 2007）

思考問題：什麼是當代中國頻繁的社會抗爭活動的根源？改革開放後的局勢、中國傳統、政府各自扮演社會抗爭活動進行過程中的什麼角色，並如何決定活動的形式及成果？相對於你或許熟悉的台灣各色抗議示威活動，中國的抗爭具有什麼特色？為什麼有這樣的特色？

Week 5 (10/14) 意識型態的暗流湧動與信仰復興

✚ 裴宜理（Elizabeth J. Perry）、塞爾登（Mark Selden）編，2014[2010]，《中國社會：變革、衝突與抗爭》，夏璐、周凱、閻小駿譯，香港：香港中文大學出版社。請讀藍夢林〈新型網絡教派〉、趙文詞〈本土化與衝突〉。

✚ Madsen, Richard. 2014. From Socialist Ideology to Cultural Heritage: The Changing Basis of Legitimacy in the People's Republic of China. *Anthropology & Medicine* 21(1): 58-70.

思考問題：為何宗教在文化大革命後會有爆炸性的發展？是像許多評論家說的，因為現今中國人道德太敗壞，人心需要信仰嗎？各宗教之中，為何是基督教（而不是教義類似的天主教、組織及教導也很嚴格的伊斯蘭教，或是中國人更為熟悉的佛道教）發展速度最快？

分組討論：請問，你認為法輪功是不是「邪教」？為什麼？（若有實際去訪談法輪功信徒，將加分）

Week 6 (10/21) 城鄉二元體制與戶口制度

✚ 吳介民，2011，〈永遠的異鄉客？公民身分差序與中國農民工階級〉，《台灣社會學》，第 21 期，頁 51-99。

✚ 裴宜理（Elizabeth J. Perry）、塞爾登（Mark Selden）編，2014[2010]，《中國社會：變革、衝突與抗爭》，夏璐、周凱、閻小駿譯，香港：香港中文大學出版社。請讀王飛凌〈戶籍制度的變遷〉

- ✚ Lan, Pei-chia. 2014. Segmented Incorporation: The Second Generation of Rural Migrants in Shanghai. *The China Quarterly* 217: 243-265

課堂紀錄片欣賞：「富人與農民工」（NHK 2008）

思考問題：什麼是 citizenship？中國獨特的城鄉二元體制，如何塑造了在城市中城、鄉戶籍的擁有者各自的 citizenship，進而製造或再製不平等？這樣的情況近來有所改變嗎？如何又為何改變？

Week 7 (10/28) 素質與「文明」治理

分組討論：近來來，在媒體上時常看到來自中國的觀光客在世界各地旅遊時的「不文明」舉動，你認為該舉動應該被當地人（包括媒體）譴責嗎？

- ✚ Kipnis, Andrew. 2006. Suzhi: A Keyword Approach. *The China Quarterly* 186: 295-313.

- ✚ 嚴海蓉（Hairong Yan），2005，〈新自由主義與新人本主義：從招工網絡看素質和價值的流動〉，《中國研究》，第 2 期，頁 155-178。

- ✚ 伍寧（Terry E. Woronov），2010，〈治理中國的兒童：治理術、道德和「素質教育」〉，《中國研究》，第 11/12 期，頁 208-229。

Week 8 (11/4) 勞動、性別與規訓

- ✚ 潘毅（Pun Ngai），2010，《中國女工——新興打工者主體的形成》，任焰譯，北京：九州出版社。請讀三至六章。

- ✚ 曹南來（Cao, Nanlai），2013[2011]，第六章：皈依都市公民身份：民工對溫州基督教的參與，《建設中國的耶路撒冷：基督教與城市現代性變遷》，香港：香港大學出版社。

課堂紀錄片欣賞：「中國正藍 China Blue」（Teddy Bear 2005）

思考問題：形塑打工者主體的機制為何？行動者是否有反抗的權力及策略？以上問題的答案是否是性別化的？當今日中國逐漸從人們口中的世界工廠走向世界

市場時，打工者的處境又有何轉變？

Week 9 (11/11) 消費與都會中產階級的興起

- ✚ Anagnost, Ann. 2008. From 'Class' to 'Social Strata': Grasping the Social Totality in Reform-era China. *Third World Quarterly* 29(3): 497-519
- ✚ 戴慧思 (Deborah Davis) 編，2006，《中國都市消費革命》，北京：社會科學文獻出版社。請讀戴慧思的導論、戴慧思與沈鵬的〈商業化的童年——上海独生子女消費〉、閻雲翔〈漢堡包和社會空間——北京的麥當勞消費〉。
- ✚ 曹南來 (Cao, Nanlai)，2013[2011]，第二章：「老闆基督徒」的興起及其與國家的關係，《建設中國的耶路撒冷：基督教與城市現代性變遷》，香港：香港大學出版社。

思考問題：都市中產階級的興起，與消費市場的出現有何關係，國家又在其中扮演什麼角色？這些都市新興的中產階級，與上週（打工者）及上上週（素質）的主題有何關係？

Week 10 (11/18) 中國農村的昨日、今日與未來

- ✚ 費孝通，《鄉土中國》，台北：唐山。請讀〈差序格局〉（頁 25-33）
- ✚ 閻雲翔，2009，《私人生活的變革：一個中國村庄里的愛情、家庭與親密關係》，上海書店。請讀第三、四、五章。
- ✚ Shao, Jing. 2006. Fluid Labor and Blood Money: The Economy of HIV/AIDS in Rural Central China. *Cultural Anthropology* 21(4): 535-569.

課堂紀錄片欣賞：「沿江而上」（張僑勇 2009）

思考問題：差序格局如何在今日中國農村被打破及延續？背後起作用的力量為何？在前幾週討論中國驚人的國內遷移潮的背景下，農村的未來在哪裡？

Week 11 (11/25)關係 (Guanxi)：中國特色的社會資本？！

分組討論：你覺得「有關係就沒關係，沒關係就有關係」這句話有道理嗎？為什麼？

- ✚ 閻云翔，2000，《禮物的流動：一個中國村庄中的互惠原則與社會網絡》，上海：上海人民出版社。請讀第四、五、七章。
- ✚ 邊燕杰 (Bian, Yanjie)，〈中国城市中的关系资本与饮食社交：理论模型与经验分析〉，原收於 *Social Capital: Theory and Research*, edited by Nan Lin and Karen S. Cook, Ronald S. Burt. News Brunswick, NJ: Transaction Publishers. 刘翠霞、林聚任譯後發表於「社會學視野」(accessed on 09/12/2014) <http://www.sociologyol.org/yanjiubankuai/xuejierenwu/bianyanjie/2009-10-19/8983.html>

思考問題：何謂關係，與社會資本有何不同？關係如何體現在禮物的流動上？你在讀本裡讀到的中國農村事例，與你自身經歷有何不同？當一個社會都市化、工業化、市場化、世俗化後，「關係」這種文化邏輯走向消逝、被強化或產生何種變化？

Week 12 (12/2)教育熱與社會階層化

- ✚ Kipnis, Andrew. 2011. *Governing Educational Desire: Culture, Politics, and Schooling in China*. Chicago, IL: University of Chicago Press. 請讀第四章。
- ✚ Hansen, Mette Halskov. 2013. Learning Individualism: Confucius, Hesse, and Pep-rallies in the Rural Chinese School. *The China Quarterly* 213: 60-77

課堂紀錄片欣賞：「請投我一票」（陳為軍 2007）

思考問題：在教育的場域裡，如何體現在保護傳統（Week 5）及全球化之間的衝擊及行動者的揉合策略？講求創意、重視民主這些傳進來的教育觀念，是如何被在地化的？在這樣的新型態教育底下，中國社會如何被再階層化？

Week 13 (12/9) 課堂考試

題型：名詞解釋＋申論題（內容將包括讀本、觀賞過的紀錄片，以及課堂上討論的各種觀點及概念）

Week 14 (12/16)：跨海峽移動（2）在台陸人

邀請淡江大學大傳系蔡博藝同學前來分享（請各位同學先瀏覽蔡博藝的FB: Clover Tsai，每人至少準備一個知性上犀利、有趣的問題，帶到課堂上以誠懇的方式與她交流。）

- ✚ 藍佩嘉、吳伊凡，2011，〈在「祖國」與「外國」之間：旅中台生的認同與畫界〉，《台灣社會學》，第 22 期，頁 1-57。
- ✚ 趙彥寧，2004，〈現代性想像與國境管理的衝突：以中國婚姻移民女性為研究案例〉，《臺灣社會學刊》，32 期，頁 59-102。

Week 15 (12/23) 跨海峽移動（2）：在陸台人及其性／別

- ✚ Wang, Horng-luen. 2009. How Are Taiwanese Shanghaied? *Positions: East Asia Cultures Critique* 17(2): 321-346.
- ✚ Tseng, Yen-fen. 2014. How identities matter? Taiwanese cultural workers in China. In *Border Crossing in Greater China: Production, Community and Identity*, edited by Jenn-hwan Wang, pp. 189-201. London, UK: Routledge.
- ✚ 沈秀華，2013，〈性玩樂：跨國台商在中國的陽剛展演〉，收於吳介民主編，《權力資本雙螺旋：台灣視角的中國／兩岸研究》，台北：左岸。頁 340-369。

團體討論：給予各組 1-2 個小時時間準備期末課堂報告（可與老師個別諮詢）

Week 16 (12/30)期末課堂報告（原則上，每組 20-30 分鐘為限；各組相互評分）

Week 17 (1/6) 期末課堂報告（原則上，每組 20-30 分鐘為限；各組相互評分）

期末書面報告繳交 Deadline：1/13 中午 12:00 以前，放置系辦我的信箱。

感謝你這學期共同努力及付出！