

第二章 找尋班級的魔法石——班級常規

壹、班級常規的意義

「班級常規」是指學生在教室內共同生活中應有的例行性規範，由教師和學生共同制定對班級的共同期望及具體目標。班級常規一旦制定，教師需明確的講解和示範，並尊重且積極輔導學生能夠表現良好的行為，當學生有了是非的分際，了解合宜行為所帶來的結果是良好的班級秩序、良好的人際關係，自我的實現以及達成團體共同的目標等種種的優點之後，不但具有積極正向的引導效果，更使得學生的良好表現能夠繼續維持。

因此，教師若不能輔導學生建立並遵守合適的班級常規，那麼，即使教師課前充分的準備與運用優良的教學策略，學生也無法有效的學習，更罔談達到學生個人和團體共同的目標了。班級能有明確的常規，不但使師生目標一致，同學之間互相合作，彼此關懷，互相體諒，為團體榮譽而努力，且能夠提高學習興趣，發展個性，培養群性，增強對社會的適應能力。

貳、班級常規建立的步驟

每位教師都希望在新接班級或新學期開始時，能在最短的時間內輔導學生建立常規，使學生能夠遵行規範，在積極和諧的環境中專心學習，並有良好的行為表現及人際關係。因此，建立切實可行的常規，就需要教師與學生充分的溝通、計畫，考量所有影響的因素，了解班級學生的特質、學生的期望目標，且配合教師的教育理念與期望、學校的政令宣導，建立一套適合自己班級的常規。

一、常規建立之前的準備

(一) 考量學生的特質、背景及班級組成

教師不論是接新的班級或是原任班級，都要先了解學生的背景、能力、需要、個別差異度、舊經驗及學習成就、學習狀況，以訂立新學期的期望目標。

如新接班級：

1. 了解學生的家庭背景，包括家長的社經地位及管教子女的態度。
2. 訪問歷任老師，了解他們的教學方法、評量標準以及班級經營方式，並充分了解學生過去的學習經驗及學習成就。

如原任班級：

1. 檢討上一學期的各項學習成就。
2. 評量上一學期各項學習的進步情形。如教室整潔、上課秩序、待人處事、班級團隊精神、班級氣氛等各項表現。
3. 列舉有待改進項目。如秩序方面：升降旗隊伍是否整齊安靜，放學路隊是否整齊有序，學生是否皆按時回家等；整潔方面：教室是否保持整潔，外掃區域。
4. 是否按時打掃等。

（二）配合學校政令宣導

教師宜參考學校行事曆、校務工作指示及各項會議決議，再將校務目標以及各處室推行的目標，轉化為班級經營目標，凡需納入常規內容者，均宜一併列入考慮規劃。如：

1. 配合訓導處推展環保教育，訂立垃圾分類、資源回收規約。或推展生活教育，訂立輕聲慢行規約。
2. 配合教務處推展圖書館利用教育，訂立獎勵蒐集各科相關資料規約。
3. 配合總務處進行校園的整建施工，訂立愛護校園環境、注意工地安全等規約。

（三）提出對班級的期望需求表

可依據上一學期的各項表現、班級學生的能力及教師對班級的期望，逐項例舉學生對班級的期望需求表，在訂約前先發給學生，讓學生在訂約前明白班級同儕的共同需要，作為訂約前的預設期望。

讓X年X班表現更佳的期望需求表

1. 你認為教室內外整潔有哪些需要加強的地方？
2. 你認為上課時怎樣才能專心聽講並踴躍發言？
3. 你認為如何讓大家積極參與班級活動？
4. 你認為哪些方面的競賽可以提高班級榮譽心？
5. 你希望哪些方面能獲得全學年中的優異表現？
6. 請你提供其他意見。

二、建立的步驟

(一) 針對班級的期望，提出具體目標

教師和學生可共同討論：對於本班上學期的各項表現，在哪些方面滿意？哪些方面要加強改進？綜合學生對班級期望需求表中的意見，配合學校政令宣導，提出對班級期望的具體目標。如：

X年X班 班級期望的具體目標

1. 本學期的整潔和秩序競賽中，至少獲得五次以上的優勝。
2. 每節上課中能專心學習並至少發言一次。
3. 對於班級活動一定參加並積極提供意見，負責份內的工作。
4. 各項的學藝或體能競賽，達到班際比賽前三名。
5. 實施榮譽制度，爭取個人及小組的優良表現。

(二) 共同討論，制定班規

制定班規的責任宜由師生共同負擔，最好在開學第一週內，讓學生參與制定，共同討論班規的內容和訂定的原因，使學生能主動參與執行及輔導同儕共同遵行。制定的過程如下：

1. 進行小組討論，發表自己對班級的期望及具體行為。
2. 各組訂出的規條呈現在黑板上。
3. 刪除或合併重複的規條。
4. 師生共同修飾規約。

規約內容要描述清楚、合理可行，措詞要積極正向、簡明扼要。如下列之正反兩例：

正例：作業要認真寫，按時交。

反例：作業不可潦草，字跡要端正；不可漏寫或遲交。

5. 共同決議。

教師要特別提醒學生考慮執行規約的可行性，一方面輔導澄清規約的內容與需要；一方面指導校正，並將規約依需要性與執行的先後順序加以排列。

（三）訂出規約以及具體的行為標準

將共同決議的規約，性質相近的合併成五至七條，使每一條規約能夠涵蓋重要的範圍，並舉出具體的行为標準和獎懲方法，讓學生知道如何遵行以及違規所導致的結果。具體的規約和行為標準舉例如下：

具體規約：愛整潔，認真掃除。

行為標準：(1) 做好自己的掃除工作。

(2) 保持座位的整潔，垃圾能確實丟入垃圾桶內。

(3) 桌椅排整齊，離開座位時，東西要收好，椅子能靠攏。

（四）職務分工，互相督導

將班級中的例行性工作，以及執行規約所需的幹部、糾察等人員，詳細列表並分配職務，工作人員可由學生自願或由全班選舉產生，最好讓每一位學生負責一份工作，或是以小組為輪值單位，而且同儕之中要互相督導個人或小組所負責的工作是否確實完成。個人工作分配和小組輪值如下：

1. 個人工作分配

教師可以將班級日常工作分為簿本組、衛生組、服務組、管理組、經建組等，每組設組員數名，每人負責一項工作，教師可依實際需要增減組別，並由班級自治幹部統籌負責相關的工作。如：

簿本組：由文化股長負責規劃督導各科簿本催收與整理缺交名單

衛生組：由衛生股長負責規劃督導掃除工作檢查、教室內外整潔以及值日生的工作督促及紀錄

2. 小組工作分配

教師可將學生分組，如整潔、秩序、值日生等工作以組為單位，分配固定或是輪值工作，每週或每月輪值一次。如：

整潔：第一組負責掃教室

第二組負責清理櫥櫃

第三組負責擦窗戶

第四組整理清潔用具

第五組負責外掃區域

第六組掃走廊及整理花台

參、班級常規的項目和內容

班級常規的範圍相當廣泛，大致可包含學習及生活的全部層面，分項的方式因人而異，內容則包羅萬象，需視班級的特質和需要，並且配合學校的校務目標而訂定，一般而言，每次列出五到七條的班規內容，由教師觀察其實施的可行性及效果之後，再做修正或進一步的要求。個人將班級常規分為七大項：1. 愛整潔 2. 勤求學 3. 負責任 4. 守秩序 5. 有禮貌 6. 知感恩 7. 守校規，就以低年級為例，班級常規的項目及內容如下：

項目	內 容
愛 整 潔	自己穿衣服、穿鞋襪。 整理自己的書包和抽屜。 飯前要洗手、飯後要漱口。 保持儀容的整潔。 維護學校的清潔。 保持書包、桌椅、抽屜和櫃子的整潔。 常洗手並學會正確的潔牙方法。
勤 求 學	上課中會專心聽講。 上課中發言要先舉手。 做完每天的功課並按時交出。 上課中會踴躍發言。 努力用功、認真做功課。 利用零碎時間閱讀課外書籍。
負 責 任	做好值日生的工作。 做好老師交待的工作。 和同學能合作。 積極參與班級的活動。 重視班級的榮譽。 發揮團隊的精神。
守 秩 序	遵守上課的秩序。 注意遊戲的安全。 迅速排好路隊、遵守集會的規定。 老師不在時，能安靜做自己的事。 勸導同學的缺點及不良行為。 遵守小組或班上共同討論的決定。

有禮貌	常說「請、謝謝、對不起」。 見到老師會問好，見到同學會打招呼。 進入各處室會有禮貌。 別人交談不插嘴。 待人要和氣，說話語調要輕柔。 尊重他人的意見。
知感恩	感謝父母、師長和同學。 做好班上的工作。 友愛同學、幫助他人。 感謝為我們服務的人。 讚美他人。 熱心服務。
守校規	準時上學。 穿著規定的服裝。 輕聲慢行。 愛惜公物、愛護花木。 遵守學校的規定。

肆、班規講解和示範

在施行班規之前，必須向學生講解班規的重要性及意義，並明確向學生說明做什麼和如何做，透過示範教學之後，學生才能了解班規實施的必要性，表現出合宜的舉止，達到具體的行為目標。

講解班規的目的，在讓學生了解班規的意義之後，能夠自發性的表現出正確的行為，而非一個口令一個動作，變成了被動與盲從，要讓學生能充分的瞭解班規的意義，學生才能類化並應用於實際生活之中。而示範班規則可以有效指導學生學會複雜的行為，並減少犯錯的機會，因學生會從示範中模仿，經由視覺、聽覺和動作的連結，使他們能確實的知道教師所期望的良好行為是什麼，並且能確實的遵守。

講解和示範班規的步驟如下：

- 一、講解規約內容及具體的行為標準
- 二、提供正確的示範
- 三、學生口頭重述示範的內容
- 四、學生演練示範的內容
- 五、讓學生運用於實際情境之中

*以低年級的班規為例：規約內容為「上課中要專心聽講」

一、講解規約內容及具體的行為標準

(一) 講解規約內容：告訴學生為什麼要專心聽講，其優缺點為何？

優點：專心學習可縮短學習時間，達到最佳的學習效果。

缺點：干擾他人；使學習經驗中斷，必須再花費更多的時間複習。

(二) 具體的行為標準：有正確的坐姿、眼睛注視著前方、不做其他的行為，

如與他人交談；玩弄東西。

二、提供正確的示範

方法：利用有節奏的語句和動作的連結，使學生容易記住，並提高學習興趣。

口頭示範： 鵝爸爸來了， 鵝媽媽來了；

動作示範：(伸出右手大拇指)(伸出左手大拇指)

點點頭， 勾勾手；

(大拇指做點頭狀)(勾勾小指頭)

鵝爸爸再見， 鵝媽媽再見；

(將右手放在背後)(將左手放在背後)

小手擺後面， 嘴巴拉拉鍊；

(兩手如稍息姿勢)(在嘴上做拉拉鍊狀)

眼睛看前面。

三、學生口頭重述示範的內容。

四、學生(個人或團體)演練示範的內容。

五、讓學生運用於上課的實際情境之中。

伍、班級常規的執行

常規訂立後，最重要的是執行，藉由切實執行，積極輔導，持續訓練，可以使學生自然養成良好習慣，並且樂意遵守常規，執行之初宜給學生較大的彈性空間與時間，時時提醒示範，讓學生能儘早熟悉班規，並定期檢討、徹底執行以激勵學生表現出正向行為。

一、試行階段

(一) 充分了解並研訂獎懲標準

1. 教師在開學第一週和學生一起溝通討論，建立共識。制定班規後，執行的第一步，公佈制定完成的規約，或是以班級公約的方式張貼於教室中，讓學生完全了解並熟記之。
2. 和學生共同訂立不良行為的處理原則，以及優良行為的獎勵辦法。
3. 進行檢討工作時，教師要指導學生公平公正，針對事件的處理，而不是對人的責難和懲罰。
4. 指導負責職務的學生做好各項督導工作。

(二) 輔導與宣導並進

教師可以將班規印發給學生，貼於聯絡簿上，並寫一封信給家長，表明師生對班級的期望及需要家長配合之處，請家長共同督促輔導學生遵行班規。

輔導的原則如下：

1. 教師正面提示並示範積極正向的行為目標。
2. 對習慣尚未養成的學生，宜給予時間上或行為上的彈性，以漸進方式，鼓勵其正確的行為。
3. 對不良行為首次出現時，即予以嚴厲的指正，使其削弱或糾正。

(三) 觀察規約的可行性，必要時加以修正

當發現班規執行不易時，需找出原因，再和學生共同討論修正，或尋求補救的辦法。

二、執行階段

(一) 徹底執行

教師宜徹底執行班規，使學生了解教師貫徹到底的決心，學生才能切實遵守。

1. 定時檢討各項表現，指導學生認真做檢討工作，發現執行上的偏差和困難所在，請同學提出意見並予以改進。
2. 切實紀錄各項表現，班規設計成評量表格，讓學生進行自我評量、同儕相互評量或小組評量、教師評量。如：

自我評量表

X X 同學遵行班規評量表							
項目	1	2	3	4	5	6	7
	週次	愛 整 潔	勤 求 學	負 責 任	守 秩 序	有 禮 貌	知 感 恩
第一週	一						
	二						
	三						
	四						
	五						
合計							

小組評量表

第 X 小組整潔評量表							
組 週 別 次	第 一 組	第 三 組	第 三 組	第 四 組	第 五 組	第 六 組	第 七 組
第 一 週	一						
	二						
	三						
	四						
	五						
	合 計						

3. 執行態度要公平公正，隨時表揚優良行為，對經常犯錯的學生，宜個別輔導或與家長聯絡，請家長配合參與輔導。

(二) 肯定與鼓勵學生的正向行為，削弱與引導不當行為

經由教師的肯定與鼓勵，可以使學生覺得有成就感和歸屬感，感受到學習是有價值的，也能夠幫助學生發展出正向的自我概念，進而表現出合乎規範的行為。而教師也不宜將心力放在指正學生的錯誤行為上，而應是削弱其不當行為並引導學生該如何去做，以表現出正確的行為。

(三) 掌握契機、立即回饋

師生宜共同細心觀察學生的行為表現，無論是正向或是負向的行為，要掌握時效、立即回饋，使好的行為重複而持續表現，不好的行為也能即時提示糾正。

(四) 榮譽制度與班級自治活動結合應用

教師應針對班級組成與學生特質建立一套能兼顧個人與團體表現的榮譽制度，並與班級自治活動結合運用，指導幹部負責盡職，可先由小組發揮團隊精神，爭取小組榮譽，更進一步增加班級的凝聚力。若是學校以經規劃一套完整的全校性榮譽制度，教師可結合自己的班級特色，配合學校的榮譽制度，發展學校與班級融合的榮譽制度。如：

學校方面

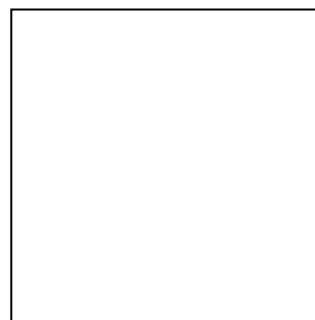
1. 榮譽獎章：提供各班好兒童卡及榮譽樹、榮譽卡、榮譽戳章等。
2. 頒獎辦法：每十張好兒童卡換一張獎勵卡，每十張獎勵卡換獎狀一張及榮譽胸章一枚。

班級方面

1. 個人表現優良：可獲梅花戳章一枚，五枚梅花戳章換好兒童卡一張。
2. 小組表現優良：榮譽樹上可結一顆蘋果；表現不佳的一組，出現一條蟲吃掉蘋果，得五顆蘋果的小組，每一成員可獲好兒童卡一張。

梅花戳章

好兒童卡



榮譽戳章



陸、班級常規的評鑑

評鑑的目的在於了解班規執行的成效如何，透過評鑑的結果，可以了解班規的內容或施行步驟是否需要修訂；個人或團體的目標是否達成；以作為擬訂下一階段期望目標的依據。

一、評鑑的時間：每週、每月、期中或期末定期實施。

二、評鑑的方式：個人評量、小組評量、自我評量、教師評量或同儕相互評量。

三、評鑑的步驟：

1. 累計成果：將個人或小組的行為表現累計，製成圖表，可以清晰呈現學生前後的行為表現，及應加強改進的部分，以激發學生更加努力，超越上一次的成績。成就圖表如下：

個人評量表

X X 同學遵行班規評量表								
項目	1	2	3	4	5	6	7	
	週次	愛 整 潔	勤 求 學	負 責 任	守 秩 序	有 禮 貌	知 感 恩	守 校 規
第一週	一	5	4	3	4	3	5	4
	二	4	3	5	5	4	4	5
	三	3	3	5	4	4	5	4
	四	5	4	3	4	5	4	3
	五	4	5	5	4	4	5	4
	合計	21	19	21	21	20	23	20

小組評量表

第 X 小組整潔評量表								
週次	組別	第一組	第三組	第三組	第四組	第五組	第六組	第七組
	第一週	一	5	4	3	4	5	3
二		4	3	4	5	3	4	5
三		3	4	3	3	4	5	5
四		4	5	3	4	5	5	4
五		5	4	5	3	4	5	5
合計			21	20	18	19	21	22

2. 評量進步情形

從成就圖表中觀察學生的進步情形，藉以評量班規的執行情形及確立學生後續行為的指導要點。表現進步者，宜即時獲得鼓勵；若普遍表現不佳時，則應進行討論，提出具體而有效的改進方法。

3. 公佈成就圖表，回饋成果

每次的定期評鑑後，公佈圖表，師生共同回顧這段時間的表現，明確指出學生進步情形及應改進事項。學生從圖表中可以和過去的成就比較改進，或與其他組別良性競爭，以有效刺激增強，提高努力的動機。

4. 鼓勵與獎賞

鼓勵能夠引發學生的內在動機，使他們樂於參與並勇於表現好的一面，而獎賞則是對個人努力的具體回饋。教師應鼓勵學生努力的過程重於最後的成就，給予學生持續的獎賞及真心的讚美，使學生有勇氣嘗試並願意繼續努力。

5. 不良行為的改進期望

個人表現不佳者，可選出二至三名，將未做到的項目及次數列出，製成期望表，貼在聯絡簿上，請家長一同配合輔導改進。而小組的表現是否良好和小組的成員特質有很大的關係，當小組的表現普遍不佳時，可以讓小組成員互相交換意見，提出改進方法，或是重新安排座位，使表現差的同學，旁邊有優良的同學給予示範與提示，也可安排時機，讓表現較差的小組，向表現優良的小組觀摩學習。

6. 通知家長

不論學生的成就是正面或負面，教師都應透過聯絡簿、書面通知或當面告知家長，讓家長明瞭學生在校的學習過程及進步情形。

柒、結論

建立班級常規，可使教室成為最適合學生學習的環境，並且使學生養成良好的生活習慣與態度，共同營造積極的班級氣氛。因此，若藉由班級常規的正確建立、切實執行、積極輔導、持續訓練中，將促使學生能有效的學習；表現合宜的舉止，並能培養群性；增加班級凝聚力；發揮團隊精神；達到個人及團體目標。而當學生進入社會，也能成為一個守法守紀的好國民。

捌、班級實例

當老師進入一個班級，從事教學活動或師生互動中，不可避免一定會發生一些事情，老師共同的希望應是干擾教學的事情越少越好。因此，我們需要一些有效的方法來協助班級漸上軌道，使師生更能有效完成教學活動。

例一：認識學生

當教師在接到一個新班級，應該以最短的時間來認識所有學生的外貌特徵以及姓名。這項初步的了解學生是很重要的。可以使用的方法如下：

1. 讓學生於開學日交出一張照片，並附有個人基本資料（如：姓名...）。
2. 教師可以自備相機，為學生在校園拍照。個人單獨照或學生自行找同伴成組拍照，教師在相片背後自行附上學生的個人小檔案。
3. 教師可事先自製名字卡片，讓學生隨時佩帶在衣襟處。教師就能利用晨會、早自修時間，記下學生的相貌及名字。

例二：班級生活公約（一）

當新接一班級，例如五年忠班，導師應先考慮：一位高年級的學生應該做到的事情有哪些？應該做到的事情當中相當重要與需要常時間培養而成是哪些？在應該做到的事情當中，屬於這個年齡應該可以做到有哪些？可由導師先列舉數項重要的生活公約。之後交給班長，在級會時讓全班公開討論。討論的結果如下表：

五年忠班上學期生活公約：

- 一、 準時上學，按時進入教室。
- 二、 班上的書籍，一定要辦理借書手續，方可帶回家。
- 三、 絕對尊重別人，不侵犯別人的身體。
- 四、 同學之間要互相幫助。
- 五、 絕不口出穢言，並不在他人背後批評。
- 六、 愛惜公物，愛護花木。
- 七、 注意個人衛生。
- 八、 值日生、蒸便當、營養午餐抬飯、抬牛奶者要盡責。
- 九、 遇見師長或同學，我會招呼。
- 十、 我有責任愛護五忠的名譽。

以上十項，都應該是五年級的學生可以做到的事項。

而生活公約中的第二項是專屬五年忠班級內的事務，因此另擬一借書規則，由全班同學共同擬定。其內容如下：

五年忠班借還書規則：

- 一、 凡是五年忠班同學可以借用班級內的書籍。
- 二、 每人每次可借一本書。
- 三、 三日內還書。
- 四、 如不借回家，只在教室內閱讀者，則不須辦理借書手續。

生活公約中的第八項也另外訂有值日生輪值表、蒸便當抬飯輪值表、營養午餐

抬飯輪值表、抬牛奶輪值表：

五年忠班值日生輪值表						
工 作 項 目	週 次	一	二	三	四	五
清理黑板及板擦		邱同學	董同學	王同學	項同學	陳同學
		林同學	林同學	林同學	黃同學	李同學
		劉同學	李同學	許同學	余同學	蘇同學
整理教室書櫃		朱同學	許同學	侯同學	徐同學	趙同學
		林同學	尹同學	陳同學	黃同學	許同學
清理教室內地面		黃同學	鄭同學	王同學	吳同學	黃同學
清理走廊		陳同學	吳同學	王同學	黃同學	高同學
		楊同學	王同學	張同學	李同學	林同學
清理垃圾		李同學	林同學	鄭同學	陳同學	鄭同學
擦窗戶		黃同學	洪同學	趙同學	彭同學	柯同學

五年忠班蒸便當抬飯輪值表	
週次	學生姓名
一、六、十一、十六	邱同學、李同學
二、七、十二、十七	林同學、王同學
三、八、十三、十八	劉同學、林同學
四、九、十四、十九	董同學、許同學
五、十、十五、二十	林同學、項同學

五年忠班營養午餐工作分配表				
工作項目	第一週	第二週	第三週	第四週
抬便當 (七盒)	黃同學	余同學	陳同學	李同學
抬便當 (七盒)	蘇同學	朱同學	林同學	許同學
抬便當 (七盒)	尹同學	侯同學	陳同學	徐同學
抬便當 (七盒)	黃同學	趙同學	許同學	黃同學
抬便當 (七盒)	鄭同學	王同學	吳同學	黃同學
抬便當 (七盒)	陳同學	楊同學	吳同學	王同學
抬湯進教室	王同學	張同學	黃同學	李同學
拿湯杓及垃圾	高同學	林同學	李同學	林同學
拿走湯桶	鄭同學	陳同學	鄭同學	黃同學
拿走廚餘	洪同學	趙同學	彭同學	柯同學

註：第五週以後再由第一週同學輪流，以此類推。

例三：班級生活公約（二）

進入五年下學期第一次級會時，我們會先將上學期的生活公約逐一討論，對於本班同學已達到的項目可以取消，增列還需要「提醒」的項目。於是就可產生新的生活公約。

五年忠班下學期生活公約

- 一、認真做每一樣作業，絕不馬虎，並按時交出每一樣作業。
- 二、班上的書籍，一定要辦理借書手續，方可帶回家。
- 三、絕對尊重別人，不侵犯別人的身體。
- 四、我要真誠的關懷別人。
- 五、絕不口出穢言，不在他人背後批評。
- 六、我會做到垃圾分類、資源回收的工作。
- 七、值日生、蒸便當、營養午餐抬飯、抬牛奶者要盡責。
- 八、遇見師長或同學，我會招呼。
- 九、我有責任愛護五忠的名譽。

說明如下：

- 一、學期公約中要求『準時上學，按時進入教室』。經過一學期的適應，同學們都可以做到，於是在下學期時，本項可以取消，以尚未做到的『認真做每一樣作業，絕不馬虎，並按時交出每一樣作業』取代。
- 二、上學期公約中第四項要求『同學之間要互相幫助』，因為學生們來自不同的班級，彼此也很陌生，此項公約是希望同學彼此能互相幫助，相親相愛。一學期下來，同學們之間已熟悉了。於是將第四項公約改為『我要真誠的關懷別人』，希望同學們能推己及人，關懷他人，幫助其他低年級的小朋友。
- 三、在五年級上學期可看到第六項『愛惜公物，愛護花木』以及第七項『注意個人衛生』，因為大部分的同學都可以做到，在五年級下學期取消了。增為『我會做到垃圾分類、資源回收的工作』。

例四：自我檢核表

每週發一張「自我檢核表」給學生，根據生活公約，逐項作檢核的工作：

五年上學期第 週 自我檢核表			
	檢討項目	完全做到	被提醒的次數
1.	做到準時上學及準時進教室		次
2.	遵守借書規則		次
3.	尊重他人		次
4.	同學之間互相幫助		次
5.	做到不背後批評他人		次
6.	愛惜公物及花木		次
7.	注意個人衛生		次
8.	盡到輪值的責任		次
9.	對師長招呼了		次
10.	維護五忠的名譽		次
學生_____ 家長_____			

例五：缺交作業登記表

對於欠缺作業的學生，下表可由班級的學藝股長登記並統計，每週五交由學生自行帶回家，由家長簽名。

第一週 2/19~2/23										
日期 繳交狀況 作業項目	2/19		2/20		2/21		2/22		2/23	
	一		二		三		四		五	
	缺交者	放學前 仍未交	缺交者	放學前 仍未交	缺交者	放學前 仍未交	缺交者	放學前 仍未交	缺交者	放學前 仍未交
自然 習作	邱同學 許同學	邱同學								
數學 習作	徐同學									
國語 習作	陳同學	陳同學								
學生_____ 家長_____ 導師_____										