

國立臺灣大學新開課程開授申請表(新開授課程審查用)

一、課程大綱

課程名稱	(中文)朝鮮文化與思想專題 (英文) Seminar on Cultures and Thoughts in 17 th Century Korea						☒ 中文授課 ☐ 英文授課
授課教師	姜智恩	任職單位	國發所	專兼任	☒ 專任 ☐ 兼任	職級	☐ 教授 ☐ 副教授 ☒ 助理教授 ☐ 講師
開課系所	國發所	課號		學分數	3	修課人數上限	
每週時數	☒ 演講 3 小時						
課程大綱內容 (含課程概述、教學目標、每週進度及教學內容簡述)	一、課程概述 本課程旨在探討朝鮮文化思想的產生背景及其特點。首先，擬檢視 20 世紀初的朝鮮學術研究，進而確認其史觀是否遭到扭曲。回顧當時東亞學界的主流思潮，因深受「近代性」或「近代性思維方式」的影響，以致朝鮮學術史的研究焦點，也集中於如何發現朝鮮歷史的近代性。本課程擬透過過往歷史的外來架構，硬生生的套用於東亞學術史研究，以致發生扭曲的現象。然後，考察 16 至 17 世紀間，士大夫精神如何由漸轉強，終於發揮其文治能力。本課程擬透過過去扭曲的學術觀點，重新省思當代學界是否也有扭曲的現象與今後是否有應修正的方向。 二、教學目標 本課程的教學目標，在於提醒修課同學對文化思想史研究，可能容易受到研究者個人或國家處境的影響。訓練修課同學能先秉持客觀以及超越的治學態度，然後進一步思考，以認識當代學界之所需，最後逐漸建立一套方法論與文化價值觀與學問基礎。必須贅述的仍是：提醒及確認自己是否懷抱客觀而超然的觀點，以利將來鍛煉成為獨具慧眼的研究者。 三、每週進度及教學內容簡述(需安排 18 週) 第一課、導論 教學大綱 1. 課程說明 2. 身處 21 世紀的今天，為何需要了解傳統社會的思想基礎？ 指定閱讀 姜智恩：〈東亞學術史觀的殖民扭曲與重塑——以韓國「朝鮮儒學創見模式」的經學論述為核心——〉，《中國文哲研究集刊》第 46 期，（臺北：中央研究院中國文哲研究所，2015 年 3 月），緒論、第二章。（擬先提供排版稿給學生預先閱讀） 第二課、20 世紀初東北亞情勢與知識分子的時代意識概說 教學大綱 1. 介紹：20 世紀初，中、韓、日學界何以需要研究、撰著學術史 2. 為因應時代需要，如何因主觀而造成學術觀點的扭曲？ 指定閱讀 梁啟超：《清代學術概論》（上海：上海古籍出版社，2000）。（關於所需閱讀						

的章節，容後增補)

梁啟超：〈與嚴幼陵先生書〉，收入吳松等點校：《飲冰室文集點校》第一集（昆明市：雲南教育出版社，2001年）

井上哲次郎：《日本朱子學派之哲學》（東京：富山房，1905）。（關於所需閱讀的章節，容後增補）

丸山真男：〈英語版への著者の序文〉，《日本政治思想史研究》新裝版（東京：東京大學出版會，2011年）。

張志淵：《朝鮮儒教淵源》（首爾：亞細亞文化社，1973，韓國學文獻研究所編）。（關於所需閱讀的章節，容後增補）

James Tully, *Meaning and Context: Quentin Skinner and his critics*, Cambridge: Polity, 1988.（關於預覽章節，容後增補）

第三課、東亞比較視野的方法論

教學大綱

1. 在研究朝鮮文化思想史，為何需要懷抱東亞比較視野？
2. 當代需要的比較研究與帝國主義時代的比較研究，有何區別？
3. 17世紀韓、日社會背景概說

指定閱讀

姜智恩：〈東亞學術史觀的殖民扭曲與重塑——以韓國「朝鮮儒學創見模式」的經學論述為核心——〉，《中國文哲研究集刊》第46期，（臺北：中央研究院中國文哲研究所，2015年3月），第三章、第四章。

尾藤正英：《江戸時代とはなにか》（東京：岩波書店，2008年），頁30～33。

第四課、朝鮮王朝的建國與文武合作

教學大綱

1. 朝鮮太祖李成桂：是建立赫赫戰功的武將
2. 朝鮮建國之初的國家體質：武將主導政局，新興儒者建構國家體制

指定閱讀

姜智恩：〈朝鮮儒者與武——韓日比較視野的探索〉，（臺灣師範大學東亞學系舉辦「東亞視野中的日本武士道之轉型與分流」國際學術研討會，2014年11月13日），台北臺灣師範大學。第3-4章。

第五課、朝鮮士大夫精神的誕生與成長

教學大綱

1. 朝鮮文化思想研究，為何必須了解「士大夫精神」？
2. 朝鮮文臣主張「文武並用」，但反對「文武並立」

指定閱讀

姜智恩：〈東亞學術史觀的殖民扭曲與重塑——以韓國「朝鮮儒學創見模式」的經學論述為核心——〉，《中國文哲研究集刊》第46期，（臺北：中央研究院中國文哲研究所，2015年3月），第四章。

姜智恩：〈朝鮮儒者與武——韓日比較視野的探索〉，（臺灣師範大學東亞學系舉辦「東亞視野中的日本武士道之轉型與分流」國際學術研討會，2014 年 11 月 13 日），台北臺灣師範大學。第 3 章。

第六課、朝鮮儒者的思想基礎

教學大綱

1. 朝鮮儒者如何繼承「中華」意識
2. 朱子學研究的深化

指定閱讀

姜智恩：〈《朱子言論同異攷》中所見 17 世紀朝鮮儒學史新見解〉，《退溪學報》第 135 期（首爾：退溪學研究院，2014 年 6 月），第三章。

第七課、文與武

教學大綱

1. 文武殊途：文臣批判武人擔任政要的「鼎鼐失調，褻瀆陰陽說」
2. 和平時代的武臣之困境

指定閱讀

姜智恩：〈朝鮮儒者與武——韓日比較視野的探索〉，（臺灣師範大學東亞學系舉辦「東亞視野中的日本武士道之轉型與分流」國際學術研討會，2014 年 11 月 13 日），台北臺灣師範大學。

第八課、朝鮮文臣的尚文主張

教學大綱

1. 尚文之通病及其批評
2. 日益強化的尚文主義

指定閱讀

《宣祖實錄》等《朝鮮王朝實錄》（關於預覽章節，容後增補）

第九課、國家危機下朝鮮文臣的選擇

教學大綱

1. 宣祖的文武並重改革與文臣的反對
2. 面臨存亡危機下改革與保守的選擇

指定閱讀

姜智恩：〈朝鮮儒者與武——韓日比較視野的探索〉，（臺灣師範大學東亞學系舉辦「東亞視野中的日本武士道之轉型與分流」國際學術研討會，2014 年 11 月 13 日），台北臺灣師範大學。第 4 章。

第十課、期中報告

第十一課、朝鮮儒者的朱子學研究

教學大綱

	1. 朝鮮儒者打開研究困境之道：一邊尊重官學（朱子學）一邊提出創見的獨特方法 2. 韓日儒者提出己見的方法比較 指定閱讀 姜智恩：〈《朱子言論同異攷》中所見 17 世紀朝鮮儒學史新見解〉，《退溪學報》第 135 期，首爾：退溪學研究院，2014 年 6 月，第四章。 第十二課、探討朝鮮「生員、進士試」的探討 教學大綱 1. 朝鮮為何重視「生員、進士試」？ 2. 朝鮮儒者懷抱以天下為己任的精神基礎 指定閱讀 姜智恩：〈東亞學術史觀的殖民扭曲與重塑——以韓國「朝鮮儒學創見模式」的經學論述為核心——〉，《中國文哲研究集刊》第 46 期，（臺北：中央研究院中國文哲研究所，2015 年 3 月），第四章。 延伸閱讀 宋俊浩：《李朝生員進士試的研究》（首爾：大韓民國國會圖書館，1970 年）。 李成茂：《韓國的科舉制度》（首爾：集文堂，2000 年）。 李新達：《中國科舉制度史》（臺北：文津出版社，1996 年）。 宮崎市定：《科舉史》（東京：平凡社、1987 年）。 第十三課、朝鮮儒者的學問交流 教學大綱 1. 朝鮮儒界學術討論的進行方式 2. 探討朴世堂與尹拯間的學術討論 指定閱讀 姜智恩：〈重新探討尹鑄《讀書記》與朴世堂《思辨錄》之著作的朱子學批判（I）——以《大學》“格物”的詮釋為核心——〉《韓國實學研究》第 22 期，（首爾：韓國實學學會，2011 年 12 月），第三章。 姜智恩：〈東亞學術史觀的殖民扭曲與重塑——以韓國「朝鮮儒學創見模式」的經學論述為核心——〉，《中國文哲研究集刊》第 46 期，（臺北：中央研究院中國文哲研究所，2015 年 3 月），第五章。 第十四課、「朝鮮儒學創見模式」 教學大綱 1. 為何需要建構「模式」？ 2. 何謂「朝鮮儒學創見模式」？ 3. 思想文化研究，需有方法論 指定閱讀 姜智恩：〈東亞學術史觀的殖民扭曲與重塑——以韓國「朝鮮儒學創見模式」
--	--

	的經學論述為核心——》，《中國文哲研究集刊》第 46 期，（臺北：中央研究院中國文哲研究所，2015 年 3 月），第六章。 第十五課、宋時烈與韓元震 教學大綱 1. 宋時烈學派的朱子學方法論：對朱熹著作的徹底比較分析法 2. 宋時烈與韓元震之想法是否有所差別？ 3. 宋時烈學派在朝鮮思想史上的定位 指定閱讀 姜智恩：〈《朱子言論同異攷》中所見 17 世紀朝鮮儒學史新見解〉，《退溪學報》第 135 期，首爾：退溪學研究院，2014 年 6 月，第四章、結論。 第十六課、20 世紀初帝國主義在朝鮮的時代探討 教學大綱 1. 時代背景與扭曲學術觀點的關聯性 2. Quentin Skinner 之 “the mythology of doctrines” 與 20 世紀初東北亞知識分子 指定閱讀 James Tully, <i>Meaning and Context : Quentin Skinner and his critics</i>, Cambridge : Polity, 1988 . 第十七課、東亞歷史的客觀與見解超越 教學大綱 1. 當代人如何對待歷史？ 2. 東亞歷史的超然解釋能否為區域和平做出貢獻？ 指定閱讀 姜智恩：〈東亞學術史觀的殖民扭曲與重塑——以韓國「朝鮮儒學創見模式」的經學論述為核心——〉，《中國文哲研究集刊》第 46 期，（臺北：中央研究院中國文哲研究所，2015 年 3 月），第 4 章、結論。 第十八課、期末報告
指定閱讀及 延伸閱讀	一、 指定閱讀(請詳述每週指定閱讀) 二、 延伸閱讀(請詳述每週延伸閱讀)
成績評量方式與標準（請說明各項評量項目內容設計、比例及標準）	(1) 期中報告……………30% (2) 期末報告……………30% (3) 事先研讀……………25% (4) 課堂討論……………15%
本課程對學生課後學習之要求	(1) 每講，修課同學需要事先研讀教師所提供的相關資料，(2) 必須參加期中報告與期末報告，(3) 本課程特別強調問題意識，請修課同學務必找出自身論文（含報告或未來學位論文）的問題意識所在。

最近三年評鑑值 (申請新開之課程 如在近三年內曾教 授類似課程者請填 寫)	課程名稱： _____ 第____學年度第____學期： _____；第____學年度第____學期： _____； 第____學年度第____學期： _____；第____學年度第____學期： _____； 第____學年度第____學期： _____；第____學年度第____學期： _____。
---	---

二、授課教師申請開授課程之相關著作或近五年(2009-2013)所發表之學術性著作目錄

1. 姜智恩：〈東亞學術史觀的殖民扭曲與重塑——以韓國「朝鮮儒學創見模式」的經學論述為核心——〉，《中國文哲研究集刊》第46期，（臺北：中央研究院中國文哲研究所，2015年3月）。
2. 姜智恩：〈朝鮮儒者與武——韓日比較視野的探索〉，（臺灣師範大學東亞學系舉辦「東亞視野中的日本武士道之轉型與分流」國際學術研討會，2014年11月13日），台北臺灣師範大學。
3. 姜智恩：《朱子言論同異攷》中所見17世紀朝鮮儒學史新見解》，《退溪學報》第135期，首爾：退溪學研究院，2014年6月。