

國立臺灣大學國家發展研究所 104 學年度第 1 學期課程綱要

課程資訊			
課程名稱	(中) 歐洲經濟貨幣整合 (英) European Economic and Monetary Integration		
課程編號	NtlDev7090	學分數	2
全/半年	半	必/選修	必選
授課教師	葉國俊	修課人數	15
上課時間	週一 10:20-12:10	課程加選方式	2
上課地點	國發所 302	博士班核心能力	F
課程網頁		碩士班核心能力	F
課程大綱			
課程目標	歐元的誕生，是國際貨幣制度演進史上的一件奇事。然而它所引發的爭議與問題，不論在理論或實務上，迄今都未獲得圓滿的答案與解決模式。要了解這個人類歷史上奇特的發展，除了經濟理論外，更須從歐洲的政治、歷史與文化等層面入手。		
課程概述	本課程以大學部經濟學原理與總體經濟學的內容為基礎，但將重點放在「經濟貨幣同盟」相關議題的介紹，包括最適通貨區域理論與實務上的印證，歐洲貨幣同盟的演進過程，及其當前與未來可能遭遇的問題。藉由這樣的訓練與認識，培養同學運用相關理論，分析當前國際經濟金融相關議題(例如歐元區債務危機何去何從，東亞經濟貨幣整合的可能性，人民幣能否成為國際貨幣)的基本能力。選修本課程應具備大二總體經濟學基礎，但鼓勵修課同學隨課程進度自習。		
關鍵字	歐元區、歐盟、歐債危機、最適通貨區域理論		
課程要求	依據每週進度閱讀指定與延伸閱讀教材，做為準備期末報告與考試的基礎。		
Office Hours	週一 14:00-16:00		
參考書目	一、指定閱讀(請詳述每週指定閱讀) 1. De Grauwe, P. (2014) <i>Economics of Monetary Union</i>, 10th ed., Oxford University Press. (簡稱 G) 二、延伸閱讀(請詳述每週延伸閱讀) 1. De Grauwe, P. (2013) The political economy of the euro, <i>Annual Review of Political Science</i> 16, 153-170. 2. 葉國俊 (2013) 金融海嘯後歐盟的共同貿易政策，收錄於張台麟編，<u>歐盟推動建構共同對外政策之發展：機會與挑戰</u>，台北：政治大學歐洲語文學系，59-88。 3. 葉國俊與涂玉菁 (2014) 歐元區債務危機爆發前夕各國財政狀況分析：具個體經濟基礎的數據詮釋，<i>財稅研究</i> 46 (6)，1-36。 4. 葉國俊 (2014) 歐元區版量化寬鬆：可能性及其侷限，第四屆兩岸歐盟研		

	究論壇，上海社科院與復旦大學。 5. 葉國俊與謝林芳羽 (2014) 國家主權債務違約分析：歐元區、OECD 國家與新興經濟體的實證研究，中研院歐美所歐盟前瞻議題研討會。			
評量方式	No.	項目	百分比(%)	說明
	1	出席狀況	20%	
	2	外賓演講後心得報告	30%	
	3	期末研究大綱撰寫	50%	
週次	單元主題			
第1週主	課程簡介(每週閱讀教材簡稱詳指定與延伸閱讀)			
第2週	<u>歐債危機：為何會走到如此地步(1) (De Grauwe 2013)</u> 這門課程我們將採用倒敘的方式，由最近發生的事件，介紹歐元區種種前因與後果，藉以進一步說明相關經濟理論思維。這篇文章可說是將歐元區的來龍去脈作了相當精簡的解釋，也可了解為何歐洲菁英們對於實施量化寬鬆如此地掙扎。			
第3週	<u>歐債危機：為何會走到如此地步(2) (葉與涂 2014)：</u> 我們使用一個簡單的模型，說明歐債危機爆發前夕，歐元區與歐盟其他重要國家的財政狀況，並藉此回顧所謂馬斯垂克條約整合條件，即加入歐元區前必須符合匯率、物價、長期利率、財政赤字、公債等五條件規範，是否具備經濟學的理論基礎。			
第4週	<u>歐元區版量化寬鬆：可能性及其侷限 (1) (葉 2014)：</u> 與美國劍及履及的政策反應不同，歐元區同樣具備國際貨幣優勢，卻遲遲不願進行量化寬鬆，其背後的問題與條件限制為何？未來將如何繼續走下去？			
第5週	<u>歐元區版量化寬鬆：可能性及其侷限 (2) (葉 2014)：</u> 同第4週			
第6週	<u>國家主權債務危機：歐元區與其他國家地區有何不同 (葉與謝林 2014)：</u> 過去經濟發展學科討論債務問題時，多指向開發中國家與新興經濟體，歐債危機似乎顛覆了這個印象。然而透過簡單的實證分析，我們可以發現已開發國家的債務問題，與過去的債務危機仍有很大的不同。			
第7週	<u>歐債危機下的共同貿易政策：歐盟作為的法規與經濟理論基礎 (葉 2013)：</u> 在全球匯率競貶趨勢，且歐盟與歐元區國家仍亟需提振經濟增長，藉以擺脫債務壓力並減輕緊縮政策痛苦之下，共同貿易政策已被提升至歐盟層級，也就是由歐盟代表 28 成員國對外磋商，但也因此引發所謂「民主赤字」的爭議。我們將說明歐盟決策的理論與實證依據。			
第8週	<u>最適通貨區域理論 (1) (G, Ch.1)：</u> 在談完最近局勢後，我們將回過頭來檢視經濟貨幣整合的理論基礎，首先必須討論的自然然是 Robert Mundell 於 1961 年的代表著作。雖然他被稱為歐元之父，但歐洲國家所採取的整合策略，也就是後來的馬斯垂克條約整合條件，卻與最適通貨區域理論大相逕庭，這也是歐債危機爆發的遠因。			

第9週主	期中考週
第10週	<u>最適通貨區域理論 (2) (G, Ch.1) :</u> 同第8週
第11週	<u>對於最適通貨區域理論的批判 (1) (G, Ch.2) :</u> Mundell 揭櫫勞動市場彈性、貿易整合、經濟結構對稱性，是貨幣同盟的前提條件，但這些條件是否真的非常重要，歷來有很多的評論。
第12週	<u>對於最適通貨區域理論的批判 (2) (G, Ch.2) :</u> 同第11週
第13週	<u>經濟貨幣整合的效益 (1) (G, Ch.3) :</u> 經濟貨幣整合當然有效益，只不過事後證明，效益多被高估，而成本遠被低估。
第14週	<u>經濟貨幣整合的效益 (2) (G, Ch.3) :</u> 同第13週
第15週	<u>成本與效益綜合評估 (1) (G, Ch.4) :</u> 至此可以問一個問題：如果經濟貨幣整合的成本顯高於效益，聰明的歐洲人為何仍要堅持下去，並帶動了全球經濟貨幣整合的風潮？
第16週	<u>成本與效益綜合評估 (2) (G, Ch.4) :</u> 同第15週
第17週	<u>歐元對於國際金融市場的影響 (G, Ch.11) :</u> 歐元曾被期望與美元分庭抗禮，但即使是在歐債危機之前，成果也很有限，主要理由為何？這樣的經驗教訓，有哪些值得作為中國推動人民幣國際化的借鏡？
第18週	期末考週 繳交所有報告