

國立臺灣大學新開課程開授申請表(新開授課程審查用)

一、課程大綱

課程名稱	(中文)朝鮮王朝與朱子學專題 (英文) Seminar on Neo-Confucianism in the Choson Dynasty					<input checked="" type="checkbox"/> 中文授課 <input type="checkbox"/> 英文授課
授課教師	姜智恩	任職單位	國發所	專兼任	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	職級 <input type="checkbox"/> 教授 <input type="checkbox"/> 副教授 <input checked="" type="checkbox"/> 助理教授 <input type="checkbox"/> 講師
開課系所	國發所	課號		學分數	3	修課人數上限 12
每週時數	<input checked="" type="checkbox"/> 演講 3 小時					
課程大綱內容 (含課程概述、教學目標、每週進度及教學內容簡述)	<p>一、課程概述</p> <p>本課程旨在探討朱子學對朝鮮社會的影響、扮演的角色及其在東亞歷史上所凸顯的特點。近代以前，朱子學不僅對中國，而且對整個東亞社會，在文化上給予巨大的影響。尤其在朝鮮王朝 500 年史上，朱子學做為政府官學支配著朝鮮社會種種領域。到了 20 世紀初，韓國知識份子以朝鮮儒學史因過度偏向朱子學，導致國家淪為殖民地，於是民族主義興起，朱子學遂成為批判的焦點。韓國的知識份子如何熱烈展開韓國民族精神改造運動，最後演變成為為國家爭取獨立的基礎。本課程，依據朝獻朝的歷史發展，首先，擬考察朝鮮王朝在建國初期，出身儒家的開國功臣與朝廷所培育之儒者士大夫與朱子學的關係。然後，考察朝鮮儒者在朱子學的研究過程中，其士大夫精神如何受到強化。最後，以《大學》為中心，檢討朱子學如何普及深化到朝鮮社會，朝鮮儒者又如何對朱子學下工夫，進而對朱子學提出新的詮釋。此外，20 世紀初以來，韓國學界對朝鮮朝儒者的思想形成過程，如何提出批判，今日我們又應如何超越批判，站在客觀的立場，重新認識朝鮮朝的朱子學者。</p> <p>二、教學目標</p> <p>本課程的教學目標，在於使修課同學充分瞭解朝鮮歷史上的儒學、儒者以及朱子學的意義，然後進一步「思考」在近代化過程中所形成的歷史觀點，進而「指出」其缺點，以培養其對歷史的思維能力及獨立思考的能力。又，引導修課同學，學習如何考察近代以前之文獻研究的方法，培養其經典閱讀習慣，提升其對傳統歷史文化價值的認識與根底，也是本課程的重要教學目標。</p> <p>三、每週進度及教學內容簡述</p> <p>第一課、導論 教學大綱 1. 課程說明 2. 朱子學簡介 指定閱讀 陳來：《朱熹哲學研究》，（北京市：中國社會科學出版社，1988 年），頁 1-10（序、內容提要）。</p> <p>第二課、朝鮮王朝的建立與朱子學 教學大綱 1. 朝鮮建國前後的政治社會情況 2. 朝鮮建國的中心人物考察</p>					

指定閱讀

《太祖實錄》《朝鮮王朝實錄》（關於預覽章節，容後增補）

延伸閱讀

John B. Duncan, *The origins of the Choson dynasty*, Seattle: University of Washington Press, 2000.（關於預覽章節，容後增補）

第三課、朱子學與《大學》

教學大綱

1. 朱子學思想中《大學》所占的文獻地位
2. 朱子學中有關《大學》的文獻檢討：《大學章句》《大學或問》

指定閱讀

首爾大學奎章閣網站圖像文件格式（關於網站的具體地址，容後增補）

徐德明〈校點說明〉，《朱子全書》，上海：上海古籍出版社、合肥：安徽教育出版社，2001年。第6冊，頁1-5。

延伸閱讀

李崇寧：〈大學諺解의 栗谷本과 官本과의 比較研究〉，《東喬閔泰植博士古稀紀念儒教學論叢》，首爾：1972年。

（原文為韓文，上課之時，提供中文摘要）

第四課、眞德秀撰《大學衍義》與朝鮮儒學

教學大綱

1. 《大學衍義》對朝鮮儒學史的影響
2. 眞德秀其人及其學問
3. 對朝鮮刊本《大學衍義》之文獻學的檢討

指定閱讀

1527年鮮朝刊本《大學衍義》中，眞德秀撰〈序文〉、中宗撰〈御製序文〉、〈尙書省筭子〉等。（上課前一周，提供資料）

第五課、邱濬撰《大學衍義補》與朝鮮儒學

教學大綱

1. 朝鮮儒者注重《大學衍義補》的理由
2. 邱濬其人和其學問
3. 《大學衍義補》與「治國平天下」

指定閱讀

眞德秀撰〈序文〉、1527年鮮朝刊本《大學衍義》中宗撰〈御製序文〉、〈尙書省筭子〉等（前一個禮拜，提供資料）

第六課、朝鮮儒者李彥迪（1491-1553）

教學大綱

1. 李彥迪撰《大學章句補遺》之文獻學的檢討
2. 李彥迪其人和其學問

3. 閱讀《大學章句補遺》的主要部分

指定閱讀

《大學章句補遺》（關於預覽章節，容後增補）

第七課、朝鮮儒者趙翼（1579-1655）

教學大綱

1. 趙翼撰《大學困得》
2. 趙翼其人和其學問
3. 閱讀《大學困得》的主要部分

指定閱讀

趙翼：《大學困得》，《浦渚先生遺書》（首爾：豐壤趙氏花樹會，1988年）（關於預覽章節，容後增補）

第八課、朝鮮儒者朴世堂（1629-1703）

教學大綱

1. 朴世堂撰《大學思辨錄》
2. 朴世堂其人和其學問
3. 閱讀《大學思辨錄》的主要部分

指定閱讀

朴世堂：《大學思辨錄》，《西溪全書》（下）（首爾：太學社，1979年）（關於預覽章節，容後增補）

第九課、朝鮮儒者尹鑄（1617-1680）

教學大綱

1. 尹鑄撰《大學讀書記》
2. 尹鑄其人和其學問
3. 閱讀《大學讀書記》的主要部分

指定閱讀

尹鑄：《大學讀書記》，《白湖全書》，大邱：慶北大學出版部，1974年）（關於預覽章節，容後增補）

延伸閱讀

〈重新探討尹鑄《讀書記》與朴世堂《思辨錄》之著作的朱子學批判（I）—以《大學》“格物”的詮釋為核心—〉，首爾：《韓國實學研究》第22期，韓國實學學會，2011年12月。（原文是韓文。屆時，提供中文摘要）

第十課、朝鮮儒者的學術討論（西人派之例1）

教學大綱

1. 朴世堂與尹拯之間的討論
2. 尹拯其人和其學問
3. 朝鮮儒者之朱子著作鑽研

指定閱讀

尹拯《明齋遺稿》卷10〈與朴季肯(辛未四月六日)〉等書信資料

第十一課、朝鮮儒者的學術討論（西人派之例2）

教學大綱

1. 崔錫鼎與鄭齊斗之間的討論
2. 崔錫鼎、鄭齊斗其人和其學問
3. 朝鮮儒者對陽明學的看法

指定閱讀

崔錫鼎《明谷集》卷七〈禮記類編序〉（首爾：民族文化推進會《韓國文集叢刊》第153冊，1995年）等

第十二課、朝鮮儒者的學術討論（南人派之例）

教學大綱

1. 許穆與尹鑄之間的討論
2. 許穆其人和其學問
3. 朝鮮儒者主張「謙虛」的真意

指定閱讀

許穆《記言》卷三〈答希仲〉等書信。

第十三課、朝鮮儒者提出《大學》新解釋的目的

教學大綱

1. 對經書的新解釋意義所在
2. 經書的新解釋與繼承道統的關係

指定閱讀

姜智恩：《經學的觀點から見る東アジアの四書注釈——17世紀朝鮮經学の新たな位置付けを中心に》（東京大學博士論文，2012年）
（原文為日文，上課之時，提供中文摘要）

第十四課、朝鮮儒者的朱子學研究

教學大綱

1. 宋時烈學派的朱子學研究方法論
2. 宋時烈其人和其學問

指定閱讀

姜智恩：〈《朱子言論同異攷》中所見17世紀朝鮮儒學史新見解〉，《退溪學報》第135期，首爾：退溪學研究院，2014年6月，第三章。（原文為韓文，上課之時，提供中文摘要）

第十五課、朝鮮儒者對朱子學研究的深化

教學大綱

1. 韓元震對宋時烈學問的繼承與發展
2. 韓元震其人和其學問

	<p>3. 閱讀《朱子言論同異攷》的主要部分</p> <p>指定閱讀 韓元震『南塘集』卷31〈朱書同異攷序〉（首爾：民族文化推進會第202冊，1998年）頁163。</p> <p>延伸閱讀 姜智恩：〈《朱子言論同異攷》中所見17世紀朝鮮儒學史新見解〉，《退溪學報》第135期，首爾：退溪學研究院，2014年6月，第四章。（原文為韓文，上課之時，提供中文摘要）</p> <p>第十六課、20世紀初韓國言論對朝鮮儒學史的看法</p> <p>教學大綱</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 20世紀初的東亞情勢 2. 中、日、韓知識份子的時代認識 <p>指定閱讀 姜智恩：〈東亞學術史觀的殖民扭曲與重塑——以韓國「朝鮮儒學創見模式」的經學論述為核心——〉，《中國文哲研究集刊》第46期，（臺北：中央研究院中國文哲研究所，2014年3月），緒論、第二章。</p> <p>第十七課、朝鮮儒學史展開的關鍵</p> <p>教學大綱</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 中華與小中華 2. 箕子與檀君 3. 士大夫精神 <p>指定閱讀 姜智恩：〈東亞學術史觀的殖民扭曲與重塑——以韓國「朝鮮儒學創見模式」的經學論述為核心——〉，《中國文哲研究集刊》第46期，（臺北：中央研究院中國文哲研究所，2015年3月），第四章。</p> <p>延伸閱讀 山内弘一：《朝鮮からみた華夷思想》，東京：山川出版社，2003年。（原文為日文，上課之時，提供中文摘要）</p> <p>第十八課、期末報告</p>
<p>指定閱讀及 延伸閱讀</p>	<p>一、 指定閱讀(請詳述每週指定閱讀)</p> <p>二、 延伸閱讀(請詳述每週延伸閱讀)</p>
<p>成績評量方式與標準 (請說明各項評量項目內容設計、比例及標準)</p>	<p>出席：25 %</p> <p>課堂互動情況：25% (聆聽同學意見及其表現的努力程度)</p> <p>期末報告：40% (表達見解的程度高低)</p> <p>期末討論：10% (參與討論的積極與否)</p>
<p>本課程對學生課後</p>	<p>(1) 每講，修課同學需要事先研讀教師所提供的相關資料，(2) 必須參加期末</p>

學習之要求	報告。
最近三年評鑑值 (申請新開之課程 如在近三年內曾教 授類似課程者請填 寫)	課程名稱：_____。 第____學年度第____學期：_____；第____學年度第____學期：_____； 第____學年度第____學期：_____；第____學年度第____學期：_____； 第____學年度第____學期：_____；第____學年度第____學期：_____。

二、授課教師申請開授課程之相關著作或近五年(2009-2013)所發表之學術性著作目錄

1. 姜智恩：〈東亞學術史觀的殖民扭曲與重塑——以韓國「朝鮮儒學創見模式」的經學論述為核心——〉，《中國文哲研究集刊》第46期，（臺北：中央研究院中國文哲研究所，2014年3月）。
2. 姜智恩：〈《朱子言論同異攷》中所見17世紀朝鮮儒學史新見解〉，《退溪學報》第135期，首爾：退溪學研究院，2014年6月。
3. 姜智恩：〈朝鮮儒者與武——韓日比較視野的探索〉，（臺灣師範大學東亞學系舉辦「東亞視野中的日本武士道之轉型與分流」國際學術研討會，2014年11月13日），台北臺灣師範大學。
4. 姜智恩：《經学的観点から見る東アジアの四書注釈——17世紀朝鮮經学の新たな位置付けを中心に》（東京大學博士論文，2012年）