

國立臺灣大學醫學院職能治療學系  
103學年度第二學期

**活動分析與調適 暨 活動分析與調適實習**

課程編號：409 10140 活動分析與調適  
409 10410 活動分析與調適實習

授課時間：星期五 13：20~14：10 (活動分析與調適)  
14：20~17：00 (活動分析與調適實習)

授課地點：職能治療學系 431 教室

授課教師：黃小玲、張彧、毛慧芬、王湑妮等老師

主授教師聯絡電話：黃小玲老師 (02)33668179

授課對象：職能治療學系一年級學生

課程簡介：本科目之授課與實習比例為 1:3，主要課程內容描述如下：

1. 介紹職能活動的意義與重要性。
2. 介紹『職能活動分析』之原則與技巧，強調參與者與活動及環境之契合度及參與者之主觀經驗，除能應用於健康人，並培養學生與各類型個案觀察與面談方式，分析個案從事之職能活動、影響職能表現之能力，與運用之調適方式。學習從人—活動—環境的角度分析人們的職能表現以及介入效果。
3. 培養學生運用活動分析，團體活動及教與學原則等，針對不同類型個案，進行活動設計、帶領與應用。
4. 介紹及實習臨床上經常運用之治療性活動，了解活動之程序、工具之應用，並學習活動的設計、分析、及調整。

先修科目：無

### 課程目標：

1. 學生能瞭解職能的意義與重要性。
2. 學生能分析個案從事之職能活動、影響職能表現之能力與運用之調適方式。
3. 學生能運用活動分析，團體活動及教與學原則等，進行活動設計、帶領與應用。

### 課程須知：

1. 學生必須準時出席每堂課，因故未能出席或遲到者，需於事前親自向該節任課老師請假並說明理由。
2. 老師點名時，遲到者扣總成績兩分，缺席者且未請假者，扣總成績五分
3. 作業需在指定時日交給任課老師，遲交作業者，每遲交一天扣一分，如超過五天仍未交者，該項作業成績以零分計。
4. 若需任課老師之幫忙或指導時，請隨時與任課老師討論。

### 評分標準：

(一) 活動分析與調適	期末考	90 %
	出席及課堂參與	10 %
(二) 活動分析與調適實習	活動分析報告及其他作業	40 %
	活動規劃及帶領	40 %
	出席及課堂參與	20 %

課程內容：

日期	課程題目	授課教師
2/27	和平紀念日（2/28）遇例假日補假	
3/6	Class Orientation Introduction of occupation & activity Meaning of everyday occupation	黃小玲
3/13	Activity analysis and application (1)	張彧
3/20	Activity analysis and application (2)	張彧
3/27	Teaching learning process	張彧
4/3	兒童節（4/4）遇例假日補假	
4/10	Presentation of assignment (3/6)	黃小玲
4/17	Activity leading and practice 1	黃小玲
4/24	Activity leading and practice 2	張彧
5/1	Activity leading and practice 3	毛慧芬
5/8	Older adult activities and occupation	毛慧芬
5/15	Adaptation for older adult client cases（學生報告或帶活動）	毛慧芬
5/22	Adult activities and occupation	張彧
5/29	Adaptation for adult client cases（學生報告或帶活動）	張彧
6/5	Children's activities and occupation	王滄妮
6/12	Adaptation for pediatric client cases（學生報告或帶活動）	王滄妮
6/19	端午節（6/20）遇例假日補假	
6/26	期末考	黃小玲

## 參考書籍：

1. 羅鈞令、蕭舜友編譯 (2004)。日常職能活動的意義。合記圖書出版社。
2. Lamport NK, Coffey MS, Hersch GI (1996). Activity Analysis & Application: Building Blocks of Treatment 3<sup>rd</sup> ed.. SLACK.
3. Gayle I. Hersch, N. K. L., Margaret S. & Coffey. (2005). Activity Analysis: Application to Occupation (5 ed.). New Jersey: Slack Inc.
4. Cole, M. B. (2005). Group dynamics in occupational therapy: Chapter 1: The theoretical basis and practice application of group intervention (3<sup>rd</sup> Ed.). Thorofare, NJ, USA:
5. Cohn, E. S. & Schell. B. A. B. (2009). Willard & Spackman's Occupational therapy (11th ed). Philadelphia, Lippincott. Crepeau, E. B.
6. American Occupational Therapy Association. (2008). Occupational therapy practice framework: Domain and process. 2nd Edition. American Occupational Therapy Association, Inc., Bethesda, Md.
7. Watson D.E. & Lorens L.A. (1997). Task Analysis: An occupational performance approach. Bethesda, MD. The American Occupational Therapy Association, Inc
8. Polatajko, H. J., Mandich, A., Martini, R. (2000). Dynamic performance analysis: a framework for understanding occupational performance. American Journal of Occupational Therapy, 54, 65-72.
9. 其餘參考書籍由上課教師另行提供