

國立臺灣大學新開課程開授申請表(社科院新開授課程審查用)

- (一)課綱中的教學內容及簡述須依週次依序填寫，指定閱讀及延伸閱讀應明確分列。
 (二)任教未滿2年之專(兼)任教師須填寫近5年內之著作或履歷。
 (三)課程名稱後冠以數字者，需確認是屬於課程深度不同或課程內容不同，若為內容不同，建議加上副標題。
 (四)課程英文名稱中除介係詞全為小寫外，其他英文單字的第一個字母為大寫。
 (五)評量方式與標準須填寫清楚。

一、課程大綱

課程名稱 Course Title	(中文 Chinese) 運動社會學 (英文 English) Sociology of Sport						<input checked="" type="checkbox"/> 中文授課 <input type="checkbox"/> 英文授課 Chinese conducted/ English conducted
授課教師 Instructor	孫又揆	任職單位 Department	無	專兼任 Full time/ Adjunct	<input type="checkbox"/> 專任 <input checked="" type="checkbox"/> 兼任	職級	<input type="checkbox"/> 教授 <input type="checkbox"/> 副教授 <input type="checkbox"/> 助理教授 <input type="checkbox"/> 講師 Professor/ Associate Professor/ Assistant Professor /Instructor
開課系所 Department	社會學系	課號 Curriculum Number		學分數 Credits	3	修課人數 上限 Student numbers	50
每週時數 Hours	<input checked="" type="checkbox"/> 演講 3 小時 <input type="checkbox"/> 實驗 小時						
課程性質	<input type="checkbox"/> 博士班課程 (D 字頭) <input type="checkbox"/> 碩士班課程 (M 字頭) <input type="checkbox"/> 高年級課程 (U 字頭) <input checked="" type="checkbox"/> 學士班課程			加選 方式 Selection method	<input type="checkbox"/> 1. 不限人數。 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 發給授權碼 <input type="checkbox"/> 3. 人數限制 人		
課程大綱內容 (含課程概述、教學目標、每週進度及教學內容簡述) Course outlines	<p align="center">一、課程概述 Course Description</p> 這門課介紹運動社會學研究的基本概念、相關理論和實際範例。課程內容與討論著重於運動 (sports) 與社會的關係，以及運動和性別、階級、種族、國族等議題的交織。本課程主要透過講述、課堂討論和撰寫書面報告的方式，讓學生以社會學的角度和批判觀點探討、分析運動文化與產業中的各項議題。 <p align="center">二、教學目標 Course Objective</p> 1. 認識與掌握運動社會學的基本概念。 2. 認識與理解運動的文化意義，與運動與當代社會的連結。 3. 理解運動和階級、性別、種族、國族等認同議題的交叉性。 4. 培養閱讀學術論文的能力。						

5. 參與課堂討論，進而以運動社會學的角度對台灣的體育產業與環境提出批判性的討論。

三、每週進度及教學內容簡述 **Course outline (Course Schedule of 16 weeks)**

週數	主題	指定閱讀與教材	說明
1	課程介紹		
2	什麼是運動社會學？	R: Coakley Ch. 1; Johnson (2001)	
3	運動社會學的主要關懷	R: Coakley Ch. 2 F: <i>Not just a game</i> (2010)	
4	運動與社會階級（一）	R: Coakley Ch. 9	
5	運動與社會階級（二）	R: 林文蘭（2015） F: <i>Pelotero</i> (2014)	繳交報告一
6	運動與種族（一）	R: Coakley Ch. 8 F: <i>Race: The Power of an Illusion</i> (2003)	
7	運動與種族（二）：種族意識形態：黑人真的跳得比較高嗎？原住民和漢人的身體不一樣嗎？	R: Hughey & Goss (2015); Sun (2022)	
8	期中考週		期中考
9	運動與性別（一）	R: Coakley Ch. 7	
10	運動與性別（二）：運動與陽剛氣質	R: Messner et al. (2000) F: <i>The Mask You Live in</i> (2015)	
11	運動與媒體（一）	R: Coakley Ch. 12	繳交報告二
12	運動與媒體（二）：媒體再現與權力關係	R: 王玉柱、陳子軒（2016）	
13	運動與國族（一）：台灣棒球與國族主義	R: 姜穎（2013）；劉昌德（2008）	
14	運動與國族（二）：運動、國族、跨國性（Transnationality）	R: Bradatan et al. (2010)	繳交報告三
15	運動社會學的未來展望	R: Coakley Ch. 16	
16	期末考		

指定閱讀及
延伸閱讀
**Required
readings and
extension
readings
(Textbooks &
Reference)**

一、指定閱讀(請詳述每週指定閱讀) **Required readings**
1. Coakley, J. (2020). *Sports in Society: Issues and Controversies* (13th edition). McGraw Hill.
2. 課堂指定教材讀本。
3. 其他指定閱讀將公佈於課程網站。
二、延伸閱讀(請詳述每週延伸閱讀) **Extension readings**
無。

評分項目	百分比
報告一：運動自傳	15%
期中考	20%
報告二：運動場域觀察報告	15%
報告三：運動媒體分析	15%
期末考	20%
課堂參與	15%
總計	100%

評分項目

報告一：運動自傳（15%）

這篇報告將要求同學們回顧自己的個人運動史，以社會學的想像將自己的「個人」運動經驗，與外在的歷史脈絡和社會體系連結起來。在這個過程中，可以探討你的運動或體育經驗，是否受到台灣或國際上重大的體育事件所影響？而你自己的性別、族裔、種族、國族等認同，是否也某種程度上，影響了你的運動或體育經驗？

報告二：運動場域觀察報告（15%）

這篇報告將讓同學們自行選擇一個運動場域，以觀察的方式，寫出一份社會學觀察報告。這個場域可以是一場職棒比賽，一個社區籃球場，或一個健身房。總之，這個場域有人在「運動」，而你並不能是參與其中的一員，而是以一個旁觀者的角度，觀察場域中的關係、互動、和文化符碼。這篇報告的其中一個主要目的，是以性別、階級、族裔等角度，觀察並分析社會體系裡面的互動與權力關係。

報告三：運動媒體分析（15%）

這篇報告將讓同學們自行選擇觀看一場由電視媒體直播的運動賽事。在看比賽的過程中，記錄並詳細分析主播和球評對賽事的評論，以及轉播過程中出現的各種文化或商業元素，包括電視廣告、贊助商品、場邊的促銷活動等等。在分析上，請運用課堂上關於權力、媒體再現和意識形態的討論，批判分析這一場運動賽事所呈現出來的文化意涵。

期中考與期末考（各 20%）：

期中考和期末考將以簡答題和申論題評量學生對於課內讀本與講課內容的理解。

課堂參與（15%）：

出席並參與課堂上的討論是這門課相當重要的部分。學生將有一次的無故缺席機會，從第二次無故缺席開始，每次缺席將直接扣除學期總成績 1.5%，如學生缺席四次以上（超過 25% 總上課時數），將強制停修，請欲修課的同學務必注意。

成績評量方式與標準
（請說明各項評量項目內容設計、比例及標準）
Grading

	上課時，將不定期進行小組討論，課堂小作業，或隨堂小考，這些項目都會計入課堂參與的成績。
<p>本課程對學生課後學習之要求</p> <p>Requirements for students after the class:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 於下週上課前完成每週指定閱讀 2. 於截止期限內完成指定作業 3. 完成不定期隨堂作業 4. 如有需求，與老師於晤談時間討論上課內容與課堂表現

二、授課教師申請開授課程之相關著作或近五年所發表之學術性著作目錄

(任教未滿 2 年之專(兼)任教師才須填寫此項目)**

1. Sun, Daniel Yu-Kuei. (2022). Making Sense of Korean Baseball: Articulating Race, Gender, and Cultural Hegemony in the North American Media Coverage of Korea Baseball Organization (KBO) during 2020 Baseball Season. In S. Bien-Aimé & C. Wang (Eds.), *Perceptions of East Asian and Asian North American Athletics* (pp. 129–150). Palgrave Macmillan.
2. Sun, Daniel Yu-Kuei. (2021). Baseball, CPBL, and Taiwanese Nationalism in the time of COVID-19. In J. Krieger, A. Henning, L. Pieper, & P. Dimeo (Eds.), *Time Out: National Perspectives on Sport and the Covid-19 Lockdown* (pp. 109–122). Common Ground Research Networks.
3. Sun, Daniel Yu-Kuei (2019). “Reading Yani Tseng: Articulating Golf, Taiwanese Nationalism, and Gender Politics in Twenty-First-Century Taiwan,” *The International Journal of the History of Sport* 36(7–8): 731–747.
4. Sun, Daniel Yu-Kuei. (Forthcoming). Racialized Bodies in Sports: Articulating ‘Asian Physical Inferiority’ in Contemporary Taiwan. In T.-H. Chen & A. Bairner (Eds.), *Sport in Taiwan: History, Culture and Policy*. Peter Lang.