

課程資訊-授課大綱

課程名稱 (中文)	教育社會學				
課程名稱 (英文)	Sociology of Education				
授課老師	楊雅妃	電話	02-3366-5709	E-mail	yfyang111@ntu.edu.tw
開課時間	週三 15：30 - 17：20		上課教室	新聞所 302 教室	
授課對象	中等學校教育學程				
課號	EduTch	學分數	2.0		
限修條件	無				
對應之素 養指標	1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念。 1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。 2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據。 4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。 5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。 5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色。 5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。				
上述指標 如何透過 教學內容 與方法落 實	1-1、1-2、2-1、5-1、5-2 透過問題反思、專題演講和討論活動設計，讓師資生得以敏覺學生社經文化背景之差異，並反思與建構個人教育信念，作為未來教學與輔導的根本？ 4-1 透過課程安排和和學習環境的營造，讓師資生經驗安全和友善的對話環境，讓她/他們未來得以從自身經驗出發，知曉如何建構安全的學習環境。 5-3 透過教育社會學專題報告的製作，讓師資生彼此相互溝通合作，以培養其主動建構與探究知識的能力。				
如何評估 師資生獲 得本課程 對應之專 業素養	一、教育社會學專題報告 期末學習評量鼓勵 3-5 位同學透過合作與溝通，共同探究教育社會學相關議題，以培養其觀察、資訊統整和批判識讀及精要表達的能力。 二、課堂/課後討論與反思 師資生的培育及其教師專業素養的培養和累積是需要不斷反思和對話的歷程。因此無論在課堂中或課後，會藉由提問討論或個人反思作業的撰寫，讓師資生反思個人對教學既有的經驗和想像，進而逐漸培養其教師專業素養。				
新興議題 的探討	(請勾選課程內涵蓋議題) ☒ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災				

課程資訊-授課大綱

☒家庭教育
 ☐生涯規劃
 ☒多元文化
 ☐閱讀素養
 ☐戶外教育
 ☐國際教育
 ☐原住民族教育

課程概述	本課程希望讓師資生瞭解教育與社會之間的關係，培養他/她們敏覺、思辨社會議題以及關懷社會之能力。具體而言，本課程介紹教育社會學相關理論知識內容，藉此希望培養學生多元視角與批判思考能力；其次，為具備師資生擁有全球視野與在地關懷，本課程會根據當週主題融合國際時事或數據資料，藉以反思我國處理相關議題現況；最後，本課程鼓勵師資生運用創造力和實踐力，發展結合教育社會學知識與議題之教案或探究專題。		
課程目標	一、 認識教育社會學的概念及理論。 二、 培養以教育社會學觀點分析教育問題的能力。 三、 引導師資生瞭解教育社會學的主要議題。 四、 激發師資生對教育社會學相關議題的關懷。		
課程要求	一、 相互尊重、建立互信、安全的對話情境。 二、 研究倫理原則。		
課程進度 *隨實際 授課情形 調整	週次	日期	單元主題/課程內容
	第 1 週	2/22	課程內容和教學期待的說明 學生對課程期待的表達
	第 2 週	3/1	教育社會學基本概念、功能論
	第 3 週	3/8	衝突論
	第 4 週	3/15	詮釋論、批判教學論
	第 5 週	3/22	影片賞析：三個傻瓜、街頭日記
	第 6 週	3/29	影片討論、期末報告說明、多元文化教育
	第 7 週	4/5	民族掃墓節（休）
	第 8 週	4/12	期末報告構想討論
	第 9 週	4/19	教育機會均等
	第 10 週	4/26	教育機會均等議題文章討論 （家庭、階級、性別、城鄉、新住民）
	第 11 週	5/3	專題演講
	第 12 週	5/10	教師社會學
	第 13 週	5/17	學校文化/青少年次文化
	第 14 週	5/24	教育社會學專題報告分享與討論 I
	第 15 週	5/31	教育社會學專題報告分享與討論 II
	第 16 週	6/7	教育社會學專題報告分享與討論 III、綜合討論
評量與成績考核	一、 教育社會學專題報告 40% （一） 評分項目：報告 30%、同儕評量 10%。 （二） 報告內容：請同學選擇一個教育社會學相關的專題進行介紹。 （三） 報告繳交形式：簡報和口頭報告。 （四） 其他細節隨課程進行說明。		

課程資訊-授課大綱

	二、 個人反思作業 40% (一) 反思作業一：教育社會學視角:我的家庭和學校經驗。 (二) 反思作業二：教育社會學這門課帶給我的變與不變。 (三) 格式規定：至少 1 頁、2 頁為度（12 號字，單行間距）。 (四) 繳交期限：個人作業請於指定日期前上傳至 NTU COOL，無正當理由不接受遲交或補交，請自行存檔備份。 三、 課堂出席和參與 20% (一) 課堂出席是最基本的要求，也是對自我行為的負責。一學期至多缺席 3 次，若缺席超過 5 次，此門課程即未通過。 (二) 請準時出席，若因要事或突發狀況無法出席，請儘量事先請假並說明理由。 (三) 課堂參與和討論是影響這門課課程內容和品質的關鍵，故課堂或 NTU COOL 上會有許多對話、討論和反思，同時也請留意發言禮儀。
參考書目	王麗雲、甄曉蘭（2007）。台灣偏遠地區教育機會均等政策模式之分析與反省。教育資料集刊，36，25-39。 江淑真、王麗雲（2007）。學校行動邏輯：都會邊陲高中教育弱勢扶助辦理現況及教育機會均等挑戰。臺灣教育社會學研究，20（1），1-45。 沈姍姍（1998）。自家長教育選擇權看教育機會均等。教育資料與研究，21，8-10。 沈姍姍（2006）。貧窮與教育關係之探討：兼論我國相關之教育政策。教育研究與發展期刊，2（3），35-62。 林松柏（2014）。研究論文寫作基本功 APA 格式見分曉。臺灣教育評論月刊，3（3），33-39。 夏曉鵬（2018）。從「外籍新娘」到「新住民」走了多遠？（一）～（三） 張建成（2002）。批判的教育社會學研究。臺北市：學富。 陳奎熹（2020）。教育社會學（修訂四版）。臺北市：三民。 陳婉琪（2013）。都是為了孩子？父母離婚負面影響之重新評估。臺灣社會學刊，54，31-73。 黃庭康（2018）。不平等的教育：批判教育社會學的九堂課。臺北市：群學。 勤定芳（2018）。日常生活裡的「做」性別：想很多的俗民方法論。取自 https://twstreetcorner.org/2018/10/02/chindingfang 楊瑩（2000）。斯賓塞教育社會學思想。取自 http://terms.naer.edu.tw/detail/1311225/?index=3 葉高華（2018）。大學多元入學是否有利「家境好」的學生？臺灣社會學刊，64，171-195。 廖如芬、張茂桂（2010）。從教案甄選看中小學教師「多元文化」想像的一些問題。教育資料與研究，97，83-108。 劉美慧（主編）（2009）。多元文化教育名著導讀。臺北市：學富 藍佩嘉（2014）。做父母、做階級：親職敘事、教養實作與階級不平等。臺灣社會學，27，97-140。

課程資訊-授課大綱

譚光鼎（2016）。 教育社會學（2nd） 。臺北市：學富。
譚光鼎、劉美慧、游美惠（2016）。 多元文化教育 。臺北市：高等教育。