

課程名稱 (中文)	教育研究法				
課程名稱 (英文)	Introduction to Educational Research Methods				
授課老師	楊雅妃	電話	02-3366-5709	E-mail	yfyang111@ntu.edu.tw
開課時間	週二 13：20 - 15：10		授課地點	新聞所 302 教室	
授課對象	中等學校教育學程				
課號	EduTch	學分數	2.0		
限修條件	無				
對應之素 養指標	1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。 3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。 5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。 5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。				
上述指標 如何透過 教學內容 與方法落 實	1-2、3-4、5-1 透過問題反思、討論和任務設計，讓師資生認識教育研究、倫理與教學實務的關係，並融入其未來課程與教學之設計。 5-3 透過問題反思、同儕討論和任務設計，培養師資生探究教育現象的好奇、熱情和意願。				
如何評估 師資生獲 得本課程 對應之專 業素養	一、個人研究計畫設計與撰寫 個人研究計畫的設計與撰寫是一個學習的里程碑，師資生需要觀察社會現象，蒐集和分析文獻資料，進而界定個人所欲探究的教育研究問題，並選擇與採用適當地研究取徑，以回答研究問題。綜言之，本課程希望讓師資生經驗教育研究的探究歷程，進而培養上述所列的教師專業素養。 二、課堂/課後討論與反思 師資生的培育及其教師專業素養的培養和累積是需要不斷反思和對話的歷程。因此無論在課堂中或課後，會藉由提問討論，讓師資生反思個人對教育研究的理解之餘，也能夠分享和回應個人進行研究的經驗，進而培養其教育研究素養和溝通合作之能力。				
新興議題 的探討	(請勾選課程內涵蓋議題) ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☒ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育				

課程概述	探究與實作課程強調的是主動探索與建構知識的能力，因此為具備本校師資生未來進入教學現場後能夠引導學生進行探究的能力，本課程希望透過閱讀、討論與實作，培養師資生具備教育研究素養，即培養師資生敏覺生活情境中的教育議題，並運用科學方法解決問題的能力。		
課程目標	一、 培養覺察教育研究問題的敏銳度。 二、 培養文獻資料的蒐集與分析能力。 三、 認識不同的教育研究取徑。 四、 養成研究計畫的設計與書寫能力。 五、 引導師資生反思教育的研究與倫理議題。		
課程要求	一、 相互尊重、建立互信、安全的對話情境。 二、 研究倫理原則。		
課程進度 * 隨實際授課情形調整	週次	日期	單元主題/課程內容
	第 1 週	2/21	課程內容和教學期待的說明 學生對課程期待的表達
	第 2 週	2/28	二二八國定假日（休）
	第 3 週	3/7	教育研究的性質與教育研究素養 研究的根本：學術誠信
	第 4 週	3/14	研究問題的尋找與確立
	第 5 週	3/21	Online Learning: 教育部臺灣學術倫理教育資源中心
	第 6 週	3/28	Check Point1: 研究背景、動機與研究問題 文獻搜尋與彙整 I
	第 7 週	4/4	兒童節（休）
	第 8 週	4/11	文獻搜尋與彙整 II
	第 9 週	4/18	量化研究取徑介紹
	第 10 週	4/25	質性研究取徑介紹
	第 11 週	5/2	實作與討論 I Check Point2: 修改過的研究背景、動機與研究問題及加入文獻探討
	第 12 週	5/9	研究計畫個別討論
	第 13 週	5/16	專題演講
	第 14 週	5/23	實作與討論 II Check Point3: 修改過的研究背景、動機與研究問題、文獻探討及加入研究設計 資料分析介紹
	第 15 週	5/30	個人研究計畫分享與討論
	第 16 週	6/6	綜合討論

評量與成績考核	一、 個人研究計畫設計與撰寫 55% (一) 評分項目：口頭 15%、書面 30%、同儕評量 10%。 (二) 內容：研究動機、研究目的與問題、文獻探討、研究設計和參考文獻 (APA) (三) 評分規準：研究主題貢獻度、文獻掌握度、研究設計合理性、論文格式。 (四) 其餘細節隨課程進行補充。 二、 課堂出席和課程參與 25% (一) 課堂出席是最基本的要求，也是對自我行為的負責。一學期至多缺席 3 次，若缺席超過 5 次，此門課程即未通過。 (二) 請準時出席，若因要事或突發狀況無法出席，請儘量事先請假並說明理由。 (三) 課程參與和同儕間討論是影響這門課課程內容和品質的關鍵，故課堂或 NTU COOL 上會有許多對話、討論和反思，同時也請留意發言禮儀。 三、 2 小時學術倫理課程參與證明 10% 請同學至教育部臺灣學術倫理教育資源中心修習 2 小時共 6 堂課的線上課程，並上傳通過測驗之證明至 NTU COOL 平台。 四、 自我評量 10% 反思自己在這門課程的學習歷程，為自己的努力與付出進行評價與負責。
參考書目	Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., Hyun, H. H. (2021). 教育研究法：研究設計實務（第三版）（楊孟麗、謝水南譯）。心理。 教育部臺灣學術倫理教育資源中心。https://ethics.moe.edu.tw/ Purdue OWL. https://owl.purdue.edu/owl/research_and_citation/apa_style/apa_style_introduction.html APA 格式第七版參考文獻（reference）規範。http://joemls.dils.tku.edu.tw/wp-content/uploads/2020/08/APA-7th-ed-0710.pdf 國科會補助大專學生研究計畫。https://ord.ntu.edu.tw/w/ordntu/plan_list_20082216153634253 Locke, L. F., Spirduso, W. W., & Silverman, S. J. (2013). <i>Proposals that work: A guide for planning dissertations and grant proposals</i>. Sage Publications.