

國立臺灣大學通識課程開授申請表

一、課綱

課程名稱	(中文) 歐盟莫內講座--經濟貨幣整合：歐盟理論與實證 (英文) EU Jean Monnet Chair--Economic and Monetary Integration: Theory and Empirics of the EU				
開課單位	國發所				
授課教師	何泰寬 (經濟系) 葉國俊 (國發所)	專/兼任 (如為兼任，應檢附 CV)	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	職級	<input checked="" type="checkbox"/> 教授 <input type="checkbox"/> 副教授 <input type="checkbox"/> 助理教授 <input type="checkbox"/> 講師
學分數	3		修課人數上限	150	
授課語言			<input checked="" type="checkbox"/> 中文授課 <input type="checkbox"/> 英文授課 <input type="checkbox"/> 其他，_____		
課程領域別 (每門通識課程得認列至多二個領域)	<input type="checkbox"/> A1文學與藝術 <input checked="" type="checkbox"/> A2歷史思維 <input type="checkbox"/> A3世界文明 <input type="checkbox"/> A4哲學與道德思考		<input checked="" type="checkbox"/> A5公民意識與社會分析 <input type="checkbox"/> A6量化分析與數學素養 <input type="checkbox"/> A7物質科學 <input type="checkbox"/> A8生命科學		
課程性質	<input checked="" type="checkbox"/> 本課程為一般通識課程 <input type="checkbox"/> 本課程為系(所、學位學程、學分學程)課程充抵為通識課程(開放外系學生人數：)				
課程概述	<p>一、課程概述</p> <p style="color: red;">本課綱為本課程新開時於2022年3月遞交，9-12月第一次開課時，已有很多課題被更新，未來亦將視最新變化調整。因此以下內容僅供參考，最重要的每週課程內容，請以上課後 NTU COOL 所列者為準。</p> <p>本課程內容沿襲過去原已開設「經濟貨幣整合：歐元區理論與實證」，但依據本校與歐盟簽署合約規範，修正原課名成為「歐盟莫內講座」(EU Jean Monnet Chair) 指定課程，由何泰寬(經濟學系)與葉國俊(國發所)二位教師合授，加強本課程就歐盟經濟貨幣整合演化迄今的學理與歷史背景說明。</p> <p>歐元的誕生，是國際貨幣制度演進史上的一件奇事。然而它所引發的爭議與問題，不論在理論或實務上，迄今都未獲得圓滿的答案與解決模式。許多新奇事物，仍可以從歷史中找到相似性，因此要了解這個人類歷史上奇特的發展，除了</p>				

	<p>經濟理論外，更須從歐洲的政治、歷史與文化等層面入手。</p> <p>二、 教學目標</p> <p>本課程以大學部經濟學原理與總體經濟學的內容為基礎，但將重點放在「經濟貨幣同盟」相關議題的介紹，包括最適通貨區域理論與實務上的印證，歐洲貨幣同盟的演進過程，及其當前與未來可能遭遇的問題。藉由這樣的訓練與認識，培養同學運用相關理論，分析當前國際經濟金融相關議題 (例如歐元區債務危機何去何從？國家不消滅債務，債務就會消滅國家？東亞經濟貨幣整合的可能性？人民幣能否成為國際貨幣) 的基本能力。</p> <p>選修本課程以具備大二總體經濟學基礎者為佳，不具備基礎者請務必隨課程進度自習，但在通識課程若能夠專注聽講並適時提問，理解應是可以辦到的。</p>
<p>教學目標與學生學習成效</p>	<p>本課程為理解歐盟與歐元區運作經濟原理的基礎，學生修習後應理解：</p> <p>(1) 歐盟為何要將其強調的價值與經貿綁在一起；</p> <p>(2) 經濟貨幣整合條件原理及其問題；</p> <p>(3) 上述價值與條件引發何種爭議與危機；</p> <p>(4) 可能的解決之道。</p>
<p>每週進度及教學內容簡述</p>	<p>以下教材簡稱詳指定與延伸閱讀：</p> <p>第1週 課程簡介--1618-2022：歐盟追求的「價值」是什麼？(教師自製投影片；European Commission 2015)</p> <p>第2週 脫還是不脫？兼論烏克蘭等國加盟問題 (Ebell 2016；Los 2018；葉 2016；葉 2018；金融時報 2022)</p> <p>英國已根據歐盟條約第50條脫離歐盟組織，然而近期俄烏衝突卻使加入歐盟成為熱門議題。我們將討論英國脫歐就經濟學角度看是否明智，以及為何歐盟同情部份東歐國家處境，卻極不可能為其大開方便之門。不論如何，其實相關理論解釋早已存在超過半世紀。</p> <p>第3週 歐中投資協議可能復活嗎？兼論臺灣半導體產業赴歐投資的可能性 (陳、白、葉 2021；葉與林 2021)</p> <p>半導體產業的發展是另一個重要問題，並非課程重點，但若中方策略改變，而新上臺的德國政府與本就極力促成歐中投資協議的法國與之相應，歐盟「晶片法案」對於我國產業政策與廠商決策將存在風險，我們將介紹一些廠商問卷結果說明其動態。</p>

第4週 最適通貨區域理論 (1) (G, Ch.1；何與葉 2015)：

談完最近局勢後，我們將回過頭來檢視經濟貨幣整合的理論基礎，首先必須討論的自然就是 **Robert Mundell** 於1961年的代表著作。雖然他被稱為歐元之父，但歐洲國家所採取的整合策略，也就是後來的馬斯垂克條約整合條件，卻與最適通貨區域理論大相逕庭，這也是歐債危機爆發的遠因。

第5週 最適通貨區域理論 (2) (G, Ch.1)：

同第4週

第6週 對於最適通貨區域理論的批判 (G, Ch.2)：

Mundell 揭櫫勞動市場彈性、貿易整合、經濟結構對稱性，是貨幣同盟的前提條件，但這些條件是否真的非常重要，歷來有很多的評論。

第7週 經濟貨幣整合的效益 (G, Ch.3)：

經濟貨幣整合當然有效益，只不過事後證明，效益多被高估，而成本遠被低估 (既然如此，為何不散架？理由是什麼？)

第8週 成本與效益綜合評估 (G, Ch.4)：

至此可以問一個問題：如果經濟貨幣整合的成本顯高於效益，聰明的歐洲人為何仍要堅持下去，並帶動了全球經濟貨幣整合的風潮？

第9週 演講 1 (暫定)

第10週 歐元區的基礎：馬斯垂克條約及其問題 (G, Chs.6-7)：

這個條約及其後續的穩定成長公約一出現就廣受經濟學界批評，仍被歐盟堅持奉為圭臬，直至此次的新冠疫情雖得以暫時放鬆，但仍設定期限。此次紓困措施的成敗，將決定歐盟未來的制度改革路線。

第11週 歐洲中央銀行 (G, Ch.9)

很多人對近期通膨感到憂心，但忘記歐元區爆發歐債危機後已歷經十年的經濟衰退。在談論貨幣政策之前，有必要說明歐元區19國所組成的歐洲中央銀行 (ECB) 要如何決策：例如盧森堡與佔歐元區 GDP 近三成的德國都只有一票，央行總裁又是法國人，那該怎麼辦？

第12週 歐元區的貨幣政策 (1) (G, Ch.10)

貨幣政策這個大哉問，用二週來講是完全不夠的。根據馬斯垂克條約，ECB 最重要的職責就是物價穩定。然而這麼多年都達不到2%標準，2022年初因供應鏈與戰爭又突然之間暴增至近6%，誰應該負責？美國與歐洲都面臨相同問題，但根源真

	<p>的都一樣嗎？</p> <p>第13週 歐元區的貨幣政策 (2) (G, Ch.10) 同第12週</p> <p>第14週 歐元區的財政政策 (1) (G, Ch.11) 其實歐元區根本沒有共同財政政策，但卻有個由19國財政部長組成的歐元集團 (Eurogroup) 進行協調，且對單一貨幣政策產生重大影響。它在歐債危機的表現遭受質疑，新冠疫情又毅然採行大膽的紓困互助措施，歐盟的深化改革似出現曙光，甚至使得義大利這樣政治不穩定的國家，各政黨都合作起來支持 Mario Draghi (前 ECB 總裁) 續任總理，希望紓困政策能夠成功。</p> <p>第15週 歐元區的財政政策 (2) (G, Ch.11) 續第14週</p> <p>第16週 歐元對於國際金融市場的影響 (G, Ch.12)： 歐元曾被期望與美元分庭抗禮，但即使是在歐債危機之前，成果也很有限，主要理由為何？這樣的經驗教訓，有哪些值得作為中國推動人民幣國際化的借鏡？</p> <p>第17週 演講 2 (暫定)</p> <p>第18週 期末考週 期末測驗並繳交所有報告</p>
<p>指定閱讀 (請詳列每週學生應配核閱讀之篇章)</p>	<p>De Grauwe, P. (2022) <i>Economics of Monetary Union</i>, 14th ed., Oxford University Press (簡稱 G，各週閱讀篇章詳列於前述每週進度).</p>
<p>延伸閱讀</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ebell, M. (2016) Assessing the impact of trade agreements on trade, <i>National Institute Economic Review</i> 238 (1), 31-42. 2. Los, B. et al (2018) An assessment for Brexit risks for 54 industries, City-REDI Policy Brief Series, University of Birmingham. 3. European Commission (2015) Trade for All: Towards a More Responsible Trade and Investment Policy. 4. 葉國俊 (2018) 歐洲金融危機的終結：英國退歐是阻力還是轉機？李貴英主編，<u>兩岸歐盟論壇論文集</u>，臺北：臺大出版中心，63-74。 5. 葉國俊與林雅淇 (2021) 歐盟因應中國大陸競爭威脅的新產業政策倡議：源起、爭議與可能作為，<u>歐美研究</u> 51 (3)，495-556。 6. 陳馨蕙、白宗城、葉國俊 (2021) 國際情勢下臺灣半導體供應鏈採購營運影

	<p>響、策略與挑戰，中技社主編，<u>臺灣半導體產業面對國際政經環境變動的挑戰及因應</u>，171-186。</p> <p>7. 何泰寬與葉國俊 (2015) 拖垮希臘是逃稅非年金，<u>中國時報</u>，2015.7.16。</p> <p>8. 葉國俊 (2016) 英國脫歐對歐盟「也」是利大於弊？<u>風傳媒</u>，2016.5。</p> <p>9. 金融時報 (2022) 烏克蘭入盟請求面臨嚴酷現實，2022.3.2。</p>
<p>成績評量方式 (可包含本課程對學生課外學習之要求)</p>	<p>1. 出席狀況10%：除非改為線上，二次外賓演講務必出席。除公假外，病假需公立醫院證明，事假不受理，即使請假獲准也將酌扣分數，畢竟沒有出席。</p> <p>2. 演講後心得報告20%：二次外賓演講必須出席簽到，方得撰寫1000字以內心得報告，依學術格式。未出席演講者報告不受理。</p> <p>3. 期末考70%：單選40-50題，測驗時間50分鐘，open book 但僅准許紙本資料，不可使用電子工具或傳遞資料，涵蓋所有教學範圍，務必出席無補考。</p>
<p>最近三年評鑑值 (申請新開之課程如在近三年內曾教授類似課程者請填寫)</p>	<p>課程名稱：<u>經濟貨幣整合：歐元區理論與實證</u></p> <p>第107學年度第2學期：<u>4.42</u>；</p> <p>第108學年度第2學期：<u>4.86</u>；</p> <p>第109學年度第2學期：<u>4.50</u>。</p>
<p>對應之聯合國永續發展目標</p>	<p>本校為實踐校園永續力及社會責任，鼓勵教師在課程融入聯合國永續發展目標 (Sustainable Development Goals，詳 https://sustainabledevelopment.un.org/sdgs)，以期培育未來社會的永續人才。授課教師請勾選對應之 SDGs，勾選之數目不限，得做為課程審查的參考資料之一：</p> <p><input type="checkbox"/> SDG 1：終結貧窮 (No Poverty)</p> <p><input type="checkbox"/> SDG 2：終結飢餓 (Zero Hunger)</p> <p><input type="checkbox"/> SDG 3：良好健康與福祉 (Good Health and Well-being)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> SDG 4：優質教育 (Quality Education)</p> <p><input type="checkbox"/> SDG 5：性別平等 (Gender Equality)</p> <p><input type="checkbox"/> SDG 6：潔淨水資源 (Clean Water and Sanitation)</p> <p><input type="checkbox"/> SDG 7：可負擔之永續能源 (Affordable and Clean Energy)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> SDG 8：良好工作及經濟成長 (Decent Work and Economic Growth)</p> <p><input type="checkbox"/> SDG 9：工業化、創新及基礎建設 (Industry, Innovation and Infrastructure)</p> <p><input type="checkbox"/> SDG 10：消弭不平等 (Reduced Inequalities)</p> <p><input type="checkbox"/> SDG 11：永續城鄉 (Sustainable Cities and Communities)</p> <p><input type="checkbox"/> SDG 12：負責任之生產消費循環 (Responsible Consumption and Production)</p> <p><input type="checkbox"/> SDG 13：氣候變遷對策 (Climate Action)</p> <p><input type="checkbox"/> SDG 14：海洋生態 (Life below Water)</p> <p><input type="checkbox"/> SDG 15：陸域生態 (Life on Land)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> SDG 16：和平與正義制度 (Peace, Justice and Strong Institutions)</p>

	<p>■ SDG 17：全球夥伴關係 (Partnerships for the Goals)</p>
--	---

二、授課教師申請開授課程之相關著作或近五年 (2018-2022) 所發表之學術性著作目錄 (依實際增刪)

1. Ho, T.K., Y.C. Lin, K.C. Yeh (2022) “The Borchardt hypothesis: A cliometric reassessment of Germany’s debt and crisis during 1930-1932,” *Journal of Economic History*, forthcoming (SSCI, 科技部 A+級).
2. 葉國俊與林雅淇 (2021) 歐盟因應中國大陸競爭威脅的新產業政策倡議：源起、爭議與可能作為，歐美研究 51 (3)，495-556。(科技部 TSSCI 一級)。
3. Ho, T.K., Y.C. Lin, K.C. Yeh (2021) “Alternative monetary policies under Keynesian animal spirits,” *Macroeconomic Dynamics* 25 (1), 213-239 (SSCI, 科技部 A 級).
4. 何泰寬與葉國俊 (2020) 回顧移轉支付問題：凱因斯、凡爾賽合約、與德國一戰賠償，人文與社會科學集刊 32 (2)，159-206 (科技部 TSSCI 一級，當期首篇)。
5. Ho, T.K. and K.C. Yeh (2019) “Were capital flows the culprit in the Weimar economic crisis?” *Explorations in Economic History* 74, 101278 (SSCI, 科技部 B+ 級).
6. 葉國俊與林展暉 (2019) 歐盟建立外資併購監控機制分析：歐中雙邊爭議與挑戰，問題與研究 58 (3)，1-50 (科技部 TSSCI 一級，當期首篇)。
7. 何泰寬與葉國俊 (2018) 國際金融史上債權國與債務國的不對等(稱)調整：從希臘危機談起，國家發展研究 17 (2)，121-138。
8. Su, H. and K.C. Yeh (2018) “Asian perception of the EU after the Brexit: A general survey in Taiwan,” *Asia Europe Journal* 16 (4), 395-421 (SSCI).