

社會學 04 課程大綱 (2025 春)

授課教師：李令儀 (lingyeelee@ntu.edu.tw)

上課時間：週一 14:20~17:20 上課地點：新 303

Office Hour：請先預約

助教：蔡耀寬 r11325012@ntu.edu.tw; 林子桓 r11325009@ntu.edu.tw

黃種賢 r11325004@ntu.edu.tw; 李元元 r13325009@ntu.edu.tw

課程簡介

我們多數人的一生都生活在社會之中，依賴他人、依賴社會而生存。在這堂社會學的入門課中，我們將一起探討什麼是社會、社會如何運作、社會之於個人的作用與意義、社會關係對人的影響等議題。這門課將引介同學以社會學的視野、社會學的想像力看見社會、瞭解社會的運作，並探索個體在社會中的角色。我們將一起思考和討論發生在你我身邊的社會議題和現象，包括，#metoo 運動反映了哪些社會結構的問題？公私立大學的學雜費差距是否會強化教育不平等？又可能會發生在哪些層面？讓我們在想像力和好奇心之外，以更系統卻更有趣的方式，一起觀察社會世界，也解釋社會世界。

課程主軸包括「文化、規範與社會控制」、「社會結構與不平等」、「社會體制及其改造」三大單元，循序漸進引介社會學的重要概念及思考方式。除了介紹社會學的基本概念，這門課也強調在地視角，以及激盪實作，希望藉由閱讀與討論、實際調查（勞動調查）與社會改革方案的發想（願景工作坊），探索台灣本土與國際上的社會現象，學習社會學、解讀社會萬象，並嘗試找到集體性的改變契機。

課程目標：

了解社會學基本概念及重要理論；透過作業反思個人經驗並觀察社會現象，學習基礎的社會學研究方法，練習運用社會學的視角及分析方式以解析社會事實，並嘗試提出改善或實踐方案。

課程要求與評分標準：

1. 課堂表現與出席（佔總成績 10%）：課堂是師生協作的空間，也是共學的過程，你的參與和付出愈多，相信會有愈多收穫。尤其要深入瞭解一門學科領域，主動閱讀必不可少；上課前預讀教材，以及課後的延伸閱讀，將會幫助你更快領會社會學視野的獨到之處。老師也歡迎同學上課提問或發言，如果提出問題或有趣的觀點，會酌量加分。每週課程結束前，要請同學針對該週主題或老師課堂上的提問，寫 memo 回應（50~100 字即可，會挑 8 次最言之有物的內容計分），這樣的反思有助於加強印象並釐清概念，也讓老師有機會知道你的想法。

2. 討論課的表現與出席（共佔 15%）：閱讀、討論和作業是這門課很重要學習方式，學期中有 12 次分組討論課（包含期末三週「願景工作坊」），會針對課程內容主題、或各次作業進行討論。討論課由助教帶領，並請同學輪流發言或記錄，助教會依討論課的投入程度、團隊合作、以及運用社會學能力等綜合表現給分。請假事宜請於上課前和負責帶領你討論課的助教聯繫。**【注意：討論課缺席一次，扣總成績 3 分。有四次（含四次）以上未到或嚴重遲到，該項成績不給分。】**

3. 個人作業（25%）：這門課共有兩次個人作業，詳細內容請參見第二週和第四週的作業 I 和作業 II。

4. 分組作業（50%）：請在第五、第六週時尋找其他同學，組成人數五到七人的小組（跨科系為佳），共同完成兩次小組作業，包括作業 III「勞動調查」（參見第六週作業），及期末三週的「願景工作坊」活動。

✧ 作業評分將以資料的紮實和豐富性、以及對社會學知識的運用能力作為依據。建議搭配課堂講授的內容，指定閱讀教材，以及個人蒐集到相關資料來寫作，適當與文獻和教材對話，通常會有較好的成績（請注意學術引用格式，避免抄襲疑義）。團體分工若遇到同組組員有「搭便車」的情形，請直接向助教反映，同學參與投入程度將反映在期末分數上。

作業如有抄襲（包括網路資訊的 copy and paste）或請他人代工的情況，皆以零分計算。

教科書&參考書目

主要參考書為《見樹又見林：社會學作為一種生活、實踐與允諾》（Forest and the Trees: Sociology as Life, Practice and Practice. Allan Johnson 著，成令方、林鶴玲、吳嘉苓譯，2001 年群學出版）。**請自行購買。**

其它重要參考書包括：《社會學與台灣社會》第五版（由林國明、陳志柔主編，巨流出版）。可選購。重要社會學概念，推薦參考《紀登斯的社會學基本概念》（商周出版）一書。相關研究方法的入門書，推薦閱讀《傾聽的技藝：帶你做訪談、參與觀察、分析資料，還能寫出內容來》（安奈特·拉蘿著，游擊文化出版）。

各周另有其他必讀、參考閱讀文本，會提供電子檔給同學（請自 NTU COOL 平台[課程內容]下載）。

每週教學進度、內容及閱讀文本：

單元一：文化、規範與社會控制

Week 1（02/17）課程簡介：社會學是什麼？

社會學是什麼樣的知識、社會學思索什麼樣的議題？

《見樹又見林》，第一章，「森林、樹群、還有那件事」。

王振寰，〈社會學是什麼〉，《社會學與台灣社會》第一章。

參考閱讀：

C. Wright Mills, 《社會學的想像》，第一章，Promise。

Week 2（02/24）文化與社會化

《見樹又見林》，第二章，「文化：符號、觀念和生活的種種」。

Griswold, Wendy, 2008, 《變動世界中的文化與社會》，第二章「文化意義」。

參考閱讀：

Solomon, Andrew. 2015[2013]. 「孩子」，頁 1-50 於《背離親緣》。台北：大家出版社。

作業 I：我的中學時代（個人）1000~1500 字（10%）

請同學回想自己中學時期（國高中皆可）所經歷的教育環境、制度和體制，從日常的課程學習、考試測驗、偏差行為、師生與同學的互動關係，到各種類型的個人或團體的競爭競賽活動、獎勵、表揚和懲罰規定……等經驗來出發，參酌以下參考資料、讀本內容（或其他具社會學分析觀點的研究），分析討論學校教育的**規範與社會化**功能。

本作業參考資料：

王啓仲，2018，「能 K 能玩」：明星高中的社團活動、升學實作與青少年文化，台灣社會學 36。

陳政亮，2015，「競爭人格的養成」，出自「巷仔口社會學」部落格
(<http://twstreetcorner.org/2015/12/22/chenjengliang/>)

3月10日中午12:00前上傳NTU COOL教學平台。

Week 3 (03/03) 偏差、污名與犯罪

古川誠，[2006]2008，「社會的病理」，頁143-159《基礎社會學》（片桐新自、永井良和、山本雄二編，蘇碩斌、鄭陸霖譯）。台北：群學。

「憲法法庭法庭之友意見書」（黃克先，案號：111年度憲民字第904052號）
夏傳位，2008，「掀開卡債族的面紗」，頁39-70於《塑膠鴉片》。台北：行人。

參考閱讀：

Klikauer, Thomas and Nadine Campbell. 2020/8/14. The Criminology of Global Warming:
<https://www.counterpunch.org/2020/08/14/the-criminology-of-global-warming/>

「憲法法庭專家諮詢意見書」（案號：111年度憲民字第904052號）

冤案救援與台灣的司法體系 https://youtu.be/2ACMGrZL_vM

Week 4 (03/10) 自我、角色與社會互動

《見樹又見林》第五章，「我們、它和社會互動」。

Bauman, Z., 2002，《社會學動動腦》，第二章，「我們與他們」。

參考閱讀：

Goffman, E. 1959 The Presentation of Self in Everyday Life, Ch. VI, The Arts of Impression Management.

討論課活動1：討論作業I「我的中學時代」

作業II：我從哪裡來？我的家族史（個人）1500~2000字（15%）

請同學訪談一至二位家族成員（一男一女為佳），請她／他們回想自己以及父母輩的成長經歷，嘗試記錄你的家族（父系母系皆可）近50~80年來的發展史，包括祖厝座落的地理區位（是否經過遷徙？為何？）、大家長（如祖父母）主要的營生工作，家族主要成員是否有明顯的社會流動？是向上或向下流動？關鍵因素為何等等，都可以是訪談時的重點提問。如能帶進「階級」與「階層化」的社會學觀點更佳（可參考第五週主題）。

本作業參考資料：

曾冠傑，2018〈什麼是口述歷史？：與相關文類及訪問方法的比較〉，《臺灣口述歷史學會會刊》，9，頁 289 - 313。

許旻鈴，如何進行家族史的口述訪談。

03 月 17 日請先完成大綱或初稿，帶到討論課和其他同學交換意見。

03 月 24 日 中午 12:00 前上傳 NTU COOL 平台。

單元二：社會結構與不平等

Week 5 (03/17) 階級與其再生產

蘇國賢，2009，「階級與階層」，收錄於王振寰、瞿海源主編《社會學與台灣社會》，第五章。

《我的黑手父親》：一個社會階層研究的思考，謝嘉心。

<https://twstreetcorner.org/2021/12/28/hsieh-chia-hsin20211228/>

參考閱讀：

羅伯特·普特南，2016，階級世代：窮小孩與富小孩的機會不平等，第 2~3 章，台北：衛城。

黃克先，2021，《危殆生活：無家者的社會世界與幫助網絡》。台北：春山。
閱讀第一章「無家者的勞動：喧囂的工作樂園」（頁 35-71）。

討論課活動 2：討論作業 II「我的家族史」

*請開始尋找組員，準備合作這學期的分組作業。也請開始搜集你們好奇且有興趣的職業／職人資料，為之後的勞動調查作業做準備。

Week 6 (03/24) 現代社會生活的結構：組織與勞動

Ritzer, George. 2002[1993]. 「麥當勞化與麥當勞化的先驅：從鐵牢籠到速食工廠」，頁 42-72 於《社會的麥當勞化》（林祐聖、葉欣怡譯）。

張晉芬，2013，「勞心與勞力的分隔：勞動過程與勞動控制」，頁 115-138 於《勞動社會學》。台北：政大出版社。

參考閱讀：

劉梅君，2010，「職場玻璃天花板現象」，《台灣勞工季刊》，第 23 期：75-79。

藍佩嘉，1998，〈銷售女體，女體勞動：百貨專櫃化妝品女銷售員的身體勞動〉，《臺灣社會學研究》47-81。

討論課活動 3：作業 III 勞動調查分組

作業 III：勞動調查（小組為單位，4000 字以上）書面 30%，口頭 PPT 5%

請以《靜寂工人：碼頭的日與夜》、《無家者：從未想過我有這麼一天》、或《做工的人》、《銀行員的異想世界》（夏傳位，2012）、〈美髮作為身體工作〉（陳美華，2017）、〈銷售女體，女體勞動：百貨專櫃化妝品女銷售員的身體勞動〉的內容為參照，同學以五到七人一組，**尋找三～四位同屬於某類工作的受訪者（以校園領域以外、全職性工作為限）**，詳細了解受訪者的勞動處境。請同學們盡量尋找與自己未來可能進行的專業工作有所不同的職業。

為了理解這份工作的勞動處境，請先查詢相關書面資料，例如這類工作的基本狀況與相關議題，有哪些問題值得深入了解。訪談之前，請設想好並重視訪談倫理。訪談前要準備好訪談大綱，並與助教討論。請參考這幾周的社會學閱讀教材、紀錄片與上課內容，並發揮你的社會學想像，建立討論問題。請將訪談結果和心得，以及你們對訪談內容的分析，寫成 4000 字以上的報告。

訪談法參考教材：

吳嘉苓，〈訪談法〉，《社會及行為科學研究法：質性研究法》

安奈特·拉蘿著《傾聽的技藝：帶你做訪談、參與觀察、分析資料，還能寫出內容來》，第四章〈學做訪談：訪談前後要做的事〉。

05 月 05 日 中午 12:00 前上傳 PPT 至 NTU COOL 平台，並於討論課口頭報告。

05 月 12 日 8:00pm 前上傳報告文本 至 NTU COOL 平台。

Week 7（03/31）經濟與生態

韋伯（1989）支配的類型 III，官僚制。

潘美玲，2021，「經濟與工作」。頁 259-279 於《社會學與台灣社會》（第五版），陳志柔、林國明主編。台北：巨流。

Raworth, Kate. [2017]2020. 《甜甜圈經濟學》（范堯寬、溫春玉譯）。台北：今周刊。閱讀第一章「改變目標」（頁 51-81）。

討論課活動 4：討論作業 III（訪談前置作業）

Week 8（04/07）期中考溫書假

Week 9（04/14）性別、家庭與親密關係

陳美華，2009，「性別」，收錄於王振寰、瞿海源主編《社會學與台灣社會》，第六章。

周華山，2001，「非獨佔式情慾論述」，頁 168-185 於《無父無夫的國度？》，香港同志研究社。

參考閱讀：

余貞誼，2011，〈我可能不夠女性主義：女性主義的認同與實踐的敘事建構〉，台灣社會學 21：101-156。

陳婉琪，2014，〈一堵打不破的牆？從高中女生程度落後談起〉，收錄於王宏仁編，《巷仔口社會學》。

〈巷仔口社會學〉楊靜利，同居、婚姻與生育：人口學觀點的多元成家
<http://twstreetcorner.org/2014/01/06/yangchingli/>

〈巷仔口社會學〉鄭雁馨，關於女性生育的二三事：高教、遲育與外配：
<https://twstreetcorner.org/2019/05/21/chengyenhsin/>

討論課活動 5：討論作業 III 訪綱確定、開始約訪

單元三、社會體制及其改造

Week 10 (04/21) 權力、政治體系與公民社會

王振寰，2009，「權力與政治體系」，收錄於王振寰、瞿海源主編《社會學與台灣社會》，第十三章。

參考閱讀：

Klinenberg, Eric. 2021[2018]. 《沒有人是一座孤島：運用「社會性基礎設施」扭轉公民社會的失溫與淡漠》（吳煒聲譯）。台北：臉譜。閱讀「第五章：共有之地」（頁 189-227-35）。

吳介民、李丁讚，2008，「生活在台灣——選舉民主及其不足」，見王宏仁等編，跨戒：流動與堅持的台灣社會，頁 37-69，台北：群學。

討論課活動 6：討論作業 III 訪談結果分析、補訪

Week 11 (04/28) 專題演講

主講人：呂苡榕（前鏡文學文化組主編）（暫定）

講題：台灣底層社會的崩壞人生與求生邏輯（暫定）

討論課活動 7：討論作業 III 訪談結果分析

Week 12 (05/05) 教育、教養與其改革

山本雄二，[2006]2008，「學歷與社會」，頁 125-142 於《基礎社會學》（片桐新自、永井良和、山本雄二編，蘇碩斌、鄭陸霖譯）。台北：群學。

藍佩嘉，2014，「做父母、做階級：親職敘事、教養實作與階級不平等」。

《台灣社會學》第 27 期，頁 97-140。

參考閱讀：

沈暉智*、林明仁(2019)"論家戶所得與資產對子女教育之影響——以 1993-1995 出生世代及其父母稅務資料為例"，經濟論文叢刊，47(3), pp 393-453。

多元入學是「多錢入學」嗎？<https://youtu.be/inhwOhUT9ZY>

討論課活動 8：作業 III 小組口頭報告

Week 13 (05/12) 科技、風險與社會

吳嘉苓，2009，「科技、風險與社會」，收錄於王振寰、瞿海源主編《社會學與台灣社會》，第 21 章。

參考閱讀：

劉致昕，2021，《真相製造：從聖戰士媽媽、極權政府、網軍教練、境外勢力、打假部隊、內容農場主人到政府小編》。台北：春山。閱讀「Now@台灣--平行世界間的資訊攻防戰」（頁 307-394）

作業 III 小組口頭報告（精華版）

Week 14 (05/19) 社會運動與社會參與、「願景工作坊」暖身

《見樹又見林》第六章，「實踐社會學，思索未來」

何明修，2021，「社會運動」，頁 311-333 於《社會學與台灣社會》（第五版），陳志柔、林國明主編。台北：巨流。

參考閱讀：

何明修，2019，《為什麼要佔領街頭？從太陽花、雨傘，到反送中運動》。台北：左岸文化。閱讀第一章「佔領之前」（頁 41-98）

小熊英二，2015[2012]，「如何改變社會」，頁 328-381 於《如何改變社會：反抗運動的實踐與創造》。台北：時報。

討論課活動 9：「願景工作坊」暖身（請上傳願景提案大綱）

作業 V：社會運動與真實烏托邦（小組，「願景工作坊活動」）15%

以本學期的團體分組，舉出一個你們覺得需要改變的社會現象，從社會學的觀點討論，並提出改善這一現象或痛點的行動提案。討論重點包括：

1) 目前針對這個現象目前已經有哪些運動或討論，誰提出來的，它們是結構性還是個人式的解決方案？

2) 什麼可能是造成這些現象的結構性因素，為什麼？

3) 請你們共同提出一個「非個人性」及符合「**照護的邏輯**」的解決方案和行動提案。

本次作業將採公民審議會議常用的「願景工作坊」活動，分兩周進行，不用交紙本作業，而是在課堂上將小組共同描繪出的「願景海報」及討論成果，以「海報發表」的方式，直接和同學分享。

Week 15 (05/26) 「願景工作坊」：社會學想像與真實烏托邦

參考閱讀：

Erik Olin Wright. 2015[2010]. 「真實烏托邦（一）：社會賦權與國家」，頁 209-254 於《真實烏托邦》（黃克先譯）。台北：群學。

Mol, Annemarie. 2018[2008]《照護的邏輯》（吳嘉苓、陳嘉新、黃于玲、謝新誼、蕭昭君譯）。台北：左岸文化。（閱讀「第六章：良好的措施」）

Week 16 (06/04) 「願景工作坊」成果發表

「願景提案」成果發表與課程總結

* 請將願景海報及提案相關說明上傳到 NTU COOL 平台。