

課程名稱	社會學 Introductory Sociology		
學期	114-1		
授課對象	職能治療系	心理學系	人類學系
課號	Soc 1027 (305 10110)		
班次	01		
學分(數)	3.0		
必/選修	必修	選修	
教師	李令儀 email: lingyeelee@ntu.edu.tw		
助教	黃種賢 (r11325004@ntu.edu.tw) ; 李元元 (r13325009@ntu.edu.tw) 蕭亦旂 (r13325012@ntu.edu.tw) ; 黃彥凱 (r11325007@ntu.edu.tw) 曾于潯 (r14325005@ntu.edu.tw)		
上課時間	星期三 6,7,8 (13:20~16:20)		
上課地點	普103		

課程大綱

課程概述

我們多數人的一生都生活在社會之中，依賴他人、依賴社會而生存。在這堂社會學的入門課中，我們將一起探討什麼是社會、社會如何運作、社會之於個人的作用與意義、社會關係對人的影響等議題。這門課將引介同學以社會學的視野、社會學的想像力看見社會、瞭解社會的運作，並探索個體在社會中的角色。我們將一起思考和討論發生在你我身邊的社會議題和現象，包括，#me too運動反映了哪些性別與社會結構的問題？公私立大學的學雜費差距是否會強化教育不平等？又可能會發生在哪些層面？讓我們在想像力和好奇心之外，以更系統卻更有趣的方式，一起觀察社會世界，也解釋社會世界。

課程主軸包括「文化、規範與社會控制」、「社會結構與不平等」、「社會體制及其改造」三大單元，循序漸進引介社會學的重要概念及思考方式。

除了介紹社會學的基本概念，這門課也強調在地視角，以及激盪實作，希望藉由閱讀與討論、實際調查（勞動調查）與社會改革方案的發想（願景工作坊），探索台灣本土與國際上的社會現象，學習社會學、解讀社會萬象，並嘗試找到集體性的改變契機。

課程目標	了解社會學基本概念及重要理論；透過個人與分組作業反思個人經驗並觀察社會現象，學習基礎的社會學研究方法，練習運用社會學的視角及分析方式以解析社會事實，並嘗試提出改善或實踐方案。
關鍵字	社會學、文化、階層化、組織、權力
課程要求	課程要求與評分標準： 1. 課堂表現與出席（佔總成績10%）：課堂是師生協作的空間，也是共學的過程，你的參與和付出愈多，相信收穫就愈多。尤其要深入瞭解一門學科領域，主動閱讀必不可少；上課前的閱讀，以及課後的延伸閱讀，將會幫助你很快領會社會學視野的獨到之處。每週課程結束前，請同學針對該週主題或老師課堂上的提問，寫memo回應（第二次上課開始，50~100字即可，會挑10次最言之有物的內容計分），這樣的反思有助於加強印象並釐清概念，也讓老師有機會知道你的想法。上課提問或發言，也會酌量加分。 2. 討論課的表現與出席（共佔 15%）：閱讀、討論和完成作業是這門課很重要學習方式，學期中有11次分組討論課（包含期末三週「願景工作坊」），會針對課程內容主題、或各次作業進行討論。討論課由助教帶領，並請同學輪流發言或記錄，助教會依討論課的投入程度、團隊合作、以及運用社會學能力等綜合表現給分。如需請假，請於上課前通知負責帶領你討論課的助教。 【注意：討論課缺席一次，扣總成績3分。有四次（含四次）以上未到或嚴重遲到，該項成績不給分。】 3. 個人作業（25%）：這門課共有兩次個人作業，詳細內容請參見第2週和第4週的作業 I 和作業II。 4. 分組作業（50%）：請在第五週起尋找其他同學，組成人數五到七人的小組（跨科系為佳），共同完成兩次小組作業，包括作業III「勞動調查」（參見第六週作業），及期末三週的「願景工作坊」活動。 ✧ 作業評分將以資料的紮實和豐富性、以及對社會學知識的運用能力作為依據。建議搭配課堂講授的內容，指定閱讀教材，以及個人蒐集到相關資料來寫作，適當與文獻和教材對話，通常會有較好的成績（請注意學術引用格式，避免抄襲疑義）。團體分工若遇到同組組員有「搭便車」的情形，請直接向助教反映，同學參與投入程度將反映在期末分數上。 如有抄襲（包括網路資訊的 copy and paste）或請他人代工的情況，皆以零分計算。
指定閱讀	主要參考書為《見樹又見林：社會學作為一種生活、實踐與允諾》 (Forest and the Trees: Sociology as Life, Practice and Practice. Allan Johnson著，成令方、

	林鶴玲、吳嘉苓譯，2001 年群學出版）。請自行購買。 另一本重要參考書是《社會學與台灣社會》第五版（由林國明、陳志柔主編，巨流出版）。可選購。
參考書目	重要社會學概念，也推薦參考《紀登斯的社會學基本概念》（商周出版）一書。 相關研究方法的入門書，推薦閱讀《傾聽的技藝：帶你做訪談、參與觀察、分析資料，還能寫出內容來》（安奈特·拉羅著，游擊文化出版）。 各周另有其他必讀、參考閱讀文本，會提供電子檔給同學（請自NTU COOL平台[課程內容]下載）。
面談時間	另約時間備註欄：請先預約

課程進度、內容及閱讀文本

單元一：文化、規範與社會控制

週次	日期	單元主題
第1週	09/03	課程簡介：社會學是什麼？ 社會學是什麼樣的知識、社會學的提問長什麼樣子？ 《見樹又見林》，第一章，「森林、樹群、還有那件事」。 王振寰，〈社會學是什麼〉，《社會學與台灣社會》第一章。 參考閱讀： C. Wright Mills, 《社會學的想像》，第一章，Promise。
第2週	09/10	文化與社會化 《見樹又見林》，第二章，「文化：符號、觀念和生活的種種」。 Griswold, Wendy, 2008，《變動世界中的文化與社會》，第二章「文化意義」。 參考閱讀： 王梅霞，2023，《轉化、交織與再創造：泰雅族、太魯閣族、賽德克族社會文化變遷》。第二章，〈社會性人觀〉，臺北：台大出版中心。 作業 I：我的中學時代（個人）1500~2000字10% 請同學回想自己國中和高中時期所經歷的教育環境、制度和體制，從日常的課程學習、考試測驗、偏差行為、師生與同學的互動關係，到各種類型的個人或團體的競爭競賽活動、獎勵、表揚和懲罰規定……等經驗來出發，參酌以下參考資料、讀本內容（或其他具社會學分析觀點的研究），分析討論學校教育的規範與社會化功能。 本作業參考資料：

		王啓仲，2018，「能K能玩」：明星高中的社團活動、升學實作與青少年文化，台灣社會學36。 陳政亮，2015，「競爭人格的養成」，出自「巷仔口社會學」部落格 (http://twstreetcorner.org/2015/12/22/chenjengliang/) 09月23日 22:00 前上傳 NTU COOL 平台。
第3 週	09/17	偏差、污名與犯罪 古川誠，[2006]2008，「社會的病理」，頁 143-159 《基礎社會學》（片桐新自、永井良和、山本雄二編，蘇碩斌、鄭陸霖譯）。台北：群學。 憲法法庭法庭之友意見書（黃克先，案號：111年度憲民字第904052號） 夏傳位，2008，「掀開卡債族的面紗」，頁 39-70 於《塑膠鴉片》。台北：行人。 參考閱讀： Klikauer, Thomas and Nadine Campbell. 2020. The Criminology of Global Warming. 參見https://www.counterpunch.org/2020/08/14/the-criminology-of-global-warming/print/ 林徐達，2022，《在奇幻地：精神病院裡的臨床民族誌》。新北：左岸文化。（閱讀第三章「文化診斷：病徵與疾病」） 湯家碩，2018，龍發堂與台灣現代精神醫療，1980-1990。頁459-503於《不正常的人？台灣精神醫學與現代性的治理》（蔡友月、陳嘉新編），新北：聯經。 憲法法庭專家諮詢意見書（黃丞儀，案 號：111年度憲民字第904052號）
第 4 週	09/24	自我、角色與社會互動 《見樹又見林》第五章，「我們、它和社會互動」。 Bauman, Z.，2002，《社會學動動腦》，第二章，「我們與他們」。 參考閱讀： Goffman, E. 1959 The Presentation of Self in Everyday Life，Ch. VI，The Arts of Impression Management. 討論課活動 1：討論作業 I 「我的中學時代」。 作業 II：我從哪裡來？我的家族史（個人）1500~2000字（15%） 請同學訪談一至二位家族成員（以一男一女為佳），請她／他們回想自己以及父母輩的成長經歷，嘗試記錄你的家族（父系或母系擇一）近50~80年來的發

		展史，包括祖厝座落的地理區位（是否經過遷徙？為何？）、大家長（如祖父母）主要的營生工作，家族主要成員是否有明顯的社會流動？是向上或向下流動？關鍵因素為何等等，都可以是訪談時的重點提問。如能帶進「階級」與「階層化」的社會學觀點更佳（可參考第五週主題）。 本作業參考資料： 曾冠傑，2018〈什麼是口述歷史？：與相關文類及訪問方法的比較〉，《臺灣口述歷史學會會刊》，9，頁289－313。 許旻鈴，如何進行家族史的口述訪談。 10月01日上課前請完成初步訪談，條列重點或整理成草稿，帶到討論課分享。之後可再增補修改。 10月07日 22:00 前上傳 NTU COOL 平台。
單元二：社會結構與不平等		
第5週	10/01	階級與其再生產 蘇國賢，2009，「階級與階層」，收錄於王振寰、瞿海源主編《社會學與台灣社會》，第五章。 《我的黑手父親》：一個社會階層研究的思考，謝嘉心。 https://twstreetcorner.org/2021/12/28/hsieh-chia-hsin20211228/ 參考閱讀： 羅伯特·普特南，2016，階級世代：窮小孩與富小孩的機會不平等，第2~3章，台北：衛城。 曾凡慈，2021，〈醫療〉，收錄於陳志柔、林國明編，《社會學與台灣社會（第五版）》，頁233-257，台北：巨流。 本作業參考資料： 黃克先，2021，《危殆生活：無家者的社會世界與幫助網絡》。台北：春山。閱讀第一章「無家者的勞動：喧囂的工作樂園」（頁35-71）。 討論課活動2：討論作業II「我的家族史」（請準備初步訪談結果或作業草稿） *請開始尋找組員，準備合作這學期的分組作業。 也請開始搜集你們好奇且有興趣的職業／職人資料，為之後的勞動調查作業做準備。

第6週	10/08	現代社會生活的結構：組織與勞動 Ritzer, George. 2002[1993]. 「麥當勞化與麥當勞化的先驅：從鐵牢籠到速食工廠」，頁 42-72 於《社會的麥當勞化》（林祐聖、葉欣怡譯）。 張晉芬，2013，「勞心與勞力的分隔：勞動過程與勞動控制」，頁 115-138於《勞動社會學》。台北：政大出版社。 參考閱讀： 劉梅君，2010，「職場玻璃天花板現象」，《台灣勞工季刊》，第 23 期：75- 79。 藍佩嘉，〈銷售女體，女體勞動：百貨專櫃化妝品女銷售員的身體勞動〉，《臺灣社會學研究》47-81，1998。 討論課活動3：作業 III 勞動調查分組 【作業 III：勞動調查（小組為單位，4000 字以上）書面 30%，口頭 PPT 5%】 請以《靜寂工人：碼頭的日與夜》、《無家者：從未想過我有這麼一天》、或《做工的人》、《銀行員的異想世界》（夏傳位，2012）〈美髮作為身體工作〉（陳美華，2017）、〈銷售女體，女體勞動：百貨專櫃化妝品女銷售員的身體勞動〉的內容為參照，同學以五到七人一組，尋找三～四位同屬於某類工作的受訪者（以校園領域以外、全職性工作為限），詳細了解受訪者的勞動處境。請同學們盡量尋找與自己未來可能進行的專業工作有所不同的職業。 為了理解這份工作的勞動處境，請先查詢相關書面資料，例如這類工作的基本狀況與相關議題，有哪些問題值得深入了解。訪談之前，請設想好並重視訪談倫理。訪談前要準備好訪談大綱，並與助教討論。請參考這幾周的社會學閱讀教材、紀錄片與上課內容，並發揮你的社會學想像，建立討論問題。執行訪談後，請將結果和心得報告請寫成4000字以上的報告。 11月18日 22:00 前上傳PPT至NTU COOL 網站，並於討論課口頭報告。 11月26日 22:00 前上傳報告文本 至NTU COOL 網站。
第7週	10/15	經濟與生態 潘美玲，2021，「經濟與工作」。頁259-279於《社會學與台灣社會》（第五版），陳志柔、林國明主編。台北：巨流。 Raworth, Kate. [2017]2020. 《甜甜圈經濟學》（范堯寬、溫春玉譯）。台北：今周刊。閱讀第一章「改變目標」（頁51-81）。 討論課活動4：討論作業 III 【訪談前置作業】

第8週	10/22	期中考停課一次
第9週	10/29	性別、家庭與親密關係 陳美華，2009，「性別」，收錄於王振寰、瞿海源主編《社會學與台灣社會》，第六章。 周華山，2001，「非獨佔式情慾論述」，頁 168-185 於《無父無夫的國度？》，香港同志研究社。 參考閱讀： 余貞誼，2011，我可能不夠女性主義：女性主義的認同與實踐的敘事建構，台灣社會學 21：101-156。 陳婉琪，2014，一堵打不破的牆？從高中女生程度落後談起，收錄於王宏仁編，《巷仔口社會學》。 楊靜利，同居、婚姻與生育：人口學觀點的多元成家 http://twstreetcorner.org/2014/01/06/yangchingli/ 鄭雁馨，關於女性生育的二三事：高教、遲育與外配： https://twstreetcorner.org/2019/05/21/chengyenhsin/ 討論課活動5：討論作業 III 訪綱確定、開始約訪
第10週	11/05	專題演講 主講人：呂苡榕（鏡文學文化組主編）（暫定） 講題：台灣底層社會的崩壞人生與求生邏輯（暫定） 討論課活動6：討論作業 III 訪談結果分析、補訪
單元三：社會體制及其改造		
第11週	11/12	權力、政治體系與公民社會 王振寰，2009，「權力與政治體系」，收錄於王振寰、瞿海源主編《社會學與台灣社會》，第十三章。 參考閱讀： Klinenberg, Eric. 2021[2018]. 《沒有人是一座孤島：運用「社會性基礎設施」扭轉公民社會的失溫與淡漠》（吳煒聲譯）。台北：臉譜。閱讀「第五章：共有之地」（頁189-227-35）。 吳介民、李丁讚，2008，「生活在台灣——選舉民主及其不足」，見王宏仁等編，跨戒：流動與堅持的台灣社會，頁 37-69，台北：群學。

		Kleinberg, Eric. 2024. 《疫情教會我們什麼？》台北：臉譜。 討論課活動7：作業 III訪談結果分析
第12週	11/19	教育、教養與其改革 山本雄二，[2006]2008，「學歷與社會」，頁 125-142 於《基礎社會學》（片桐新自、永井良和、山本雄二編，蘇碩斌、鄭陸霖譯）。台北：群學。 藍佩嘉，2014，「做父母、做階級：親職敘事、教養實作與階級不平等」。 《台灣社會學》第 27 期，頁 97-140。 參考閱讀： 沈暉智*、林明仁(2019)"論家戶所得與資產對子女教育之影響——以1993-1995出生世代及其父母稅務資料為例"，經濟論文叢刊，47(3), pp 393-453。 多元入學是「多錢入學」嗎？https://youtu.be/inhwOhUT9ZY 討論課活動作業8：III小組口頭報告
第13週	11/26	科技、風險與社會 吳嘉苓，2009，「科技、風險與社會」，收錄於王振寰、瞿海源主編《社會學與台灣社會》，第21章。參考閱讀： 劉致昕，2021，《真相製造：從聖戰士媽媽、極權政府、網軍教練、境外勢力、打假部隊、內容農場主人到政府小編》。台北：春山。閱讀「Now@台灣—平行世界間的資訊攻防戰」（頁307-394） 曾凡慈，2015，兒童過動症的在地興起與專業技能網絡的變遷，《科技、醫療與社會》21:15-76。 作業 III小組口頭報告（精華版）
第14週	12/03	社會運動與社會參與、「願景工作坊」暖身 《見樹又見林》第六章，「實踐社會學，思索未來」 何明修，2021，「社會運動」，頁311-333於《社會學與台灣社會》（第五版），陳志柔、林國明主編。台北：巨流。 參考閱讀： 何明修，2019，《為什麼要佔領街頭？從太陽花、雨傘，到反送中運動》。台北：左岸文化。閱讀第一章「佔領之前」（頁41-98） 小熊英二，2015[2012]，「如何改變社會」，頁 328-381 於《如何改變社會：反抗運動的實踐與創造》。台北：時報。

		【作業 IV：社會運動與真實烏托邦（小組，「願景工作坊活動」）15%】 以本學期的團體分組，舉出一個你們覺得需要改變的社會現象，從社會學的觀點討論：1) 目前針對這個現象目前已經有哪些運動或討論，誰提出來的，它們是結構性還是個人式的解決方案？ 2) 什麼可能是造成這些現象的結構性因素，為什麼？ 3) 請你們共同提出一個「非個人性」及符合「照護的邏輯」的解決方案和行動提案。 本次作業將採公民審議會議常用的「願景工作坊」活動，分兩周進行，不用交紙本作業，而是在課堂上將小組共同描繪出的「願景樹」及討論成果直接和同學分享。 討論課活動9：願景工作坊暖身
第15週	12/10	社會學想像與真實烏托邦「願景工作坊」 參考閱讀： Erik Olin Wright. 2015[2010]. 「真實烏托邦（一）：社會賦權與國家」，頁 209-254 於《真實烏托邦》（黃克先譯）。台北：群學。 Mol, Annemarie. 2018[2008] 《照護的邏輯》（吳嘉苓、陳嘉新、黃于玲、謝新誼、蕭昭君譯）。台北：左岸文化。（閱讀「第六章：良好的措施」）
第16週	12/17	願景提案成果發表與課程總結 「願景工作坊」成果發表與課程總結 * 請將願景海報及提案相關說明上傳到NTU COOL平台。