

課程資訊-授課大綱

課程名稱 (中文)	教育政策與法令				
課程名稱 (英文)	Education Policy and Law				
授課老師	楊雅妃	電話	02-3366-5709	E-mail	yfyang111@ntu.edu.tw
開課時間	週四 10:20 - 12:10		上課教室	新聞所 302 教室	
授課對象	中等學校教育學程				
課號	EduTch	學分數	2.0		
限修條件	無				
對應之素 養指標	<p>1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。</p> <p>1-3 了解我國教育政策、法規及學校實務，以作為教育實踐的基礎。</p> <p>2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據。</p> <p>2-3 了解特殊需求學生的特質及鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。</p> <p>5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。</p>				
上述指標 如何透過 教學內容 與方法落 實	<p>1-2、1-3 透過問題反思、閱讀文獻和討論活動設計，讓師資生認識教育政策制定與規劃的歷程，及其與教育實務之間的關係。</p> <p>2-1、2-3 透過課程、專題演講的學習，讓師資生了解政策制訂需考量政策標的團體的立場和需求，如社經文化背景的差異，以利政策目標的達成。</p> <p>4-1 透過課程安排和和學習環境的營造，讓師資生經驗到安全和友善的對話環境，讓她/他們未來得以從自身經驗出發，知曉如何建構安全的學習環境。</p> <p>5-3 透過師資生相互合作蒐集和彙整資料，以完成政策摘要的書寫，使其加熟悉教育政策的制訂歷程。</p>				
如何評估 師資生獲 得本課程 對應之專 業素養	<p>一、評量的設計 透過演講反思、校園事件分析和政策摘要的書寫，讓學生得以更加熟悉政策規劃相關概念與知識之餘，也能學習與同儕合作、溝通，以完成作業，進而培養上述所列的教師專業素養。</p> <p>二、課堂/課後討論與反思 師資生的培育及其教師專業素養的培養和累積是需要不斷反思和對話的歷程。因此無論在課堂中或課後，會藉由提問討論，讓師資生反思個人對教學既有的經驗和想像，進而逐漸培養其教師專業素養。</p>				
新興議題	(請勾選課程內涵蓋議題)				

課程資訊-授課大綱

的探討	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程概述	<p>本課程以政策分析為主、法令為輔的角度進行規劃，期待培養學生對於教育政策議題與趨勢的敏覺度。具體而言，此門課主要目標在於讓學生理解政策制定的基本概念與重要理論後，能夠主動探究我國教育政策及議題。最終，希望培養學生具備教育政策分析能力，進而提出未來教育政策研究與發展等建議。</p>		
課程目標	<p>一、 學生能說明教育政策重要概念與理論（如政策規劃）； 二、 學生能分析教育時事，以熟悉校園法令實務； 三、 學生能分析教育政策； 四、 學生能敏銳覺察教育政策及相關議題。</p>		
課程要求	<p>一、 相互尊重、建立互信、安全的對話情境。 二、 學術倫理原則。</p>		
課程進度 * 隨課程 安排及進 程機動性 地調整	週次	日期	單元主題/課程內容
	第 1 週	2/26	課程內容和教學期待的說明 學生對課程期待的表達
	第 2 週	3/5	教育政策與法令的思維建構
	第 3 週	3/12	教育政策法令與議題
	第 4 週	3/19	教育政策問題建構 I
	第 5 週	3/26	【校園事件分析 1：Group1】
	第 6 週	4/2	教育政策問題建構 II、教育政策議程設定 【校園事件分析 2：Group5】
	第 7 週	4/9	專題演講 I
	第 8 週	4/16	政策摘要構想討論 I
	第 9 週	4/23	教育政策議程設定 II、教育政策規劃 I 【校園事件分析 3：Group3】
	第 10 週	4/30	教育政策規劃 II 【校園事件分析 4：Group2】
	第 11 週	5/7	專題演講 II
	第 12 週	5/14	教育政策合法化、政策執行 【校園事件分析 5：Group4】
	第 13 週	5/21	政策摘要討論與回饋 II
	第 14 週	5/28	專題演講 III
	第 15 週	6/4	期末政策摘要分享
第 16 週	6/11	期末考週	
評量與成績考核	<p>一、 課堂出席與參與（20%） （一） 課堂準時出席是最基本的要求，也是對自我行為的負責。一學期至多缺席 3 次，若缺席超過 5 次，此門課程即未通過。 （二） 若因要事或突發狀況無法出席，請儘量事先請假並說明理由。</p>		

課程資訊-授課大綱

	<p>(三) 課堂參與和討論是影響這門課課程內容和品質的關鍵，故課堂上會有許多對話、討論和反思，同時也請留意發言禮儀。</p> <p>二、個人作業：專題演講 Exit Tickets (20%)</p> <p>(一) 綜整演講內容、課程所學與個人想法，簡要回應演講 Exit Tickets 的提問。</p> <p>(二) 需撰寫 Exit Tickets 的演講：待定</p> <p>(三) 個人演講 Exit Tickets 繳交期限：該演講後的隔週三 23:59 前。</p> <p>(四) 個人作業請於指定日期前上傳至 NTU COOL，無正當理由不接受遲交或補交，並請自行存檔備份。</p> <p>三、小組作業 I：校園事件個案分析與分享 (15%)</p> <p>(一) 請每小組選擇一件校園衝突事件的個案進行分析與分享。</p> <p>(二) 分享內容：事件概述（利害關係人）、適用法令、小組反思及提問。</p> <p>(三) 分享時長：10 分鐘分享、5 分鐘討論。</p> <p>(四) 作業細節會於期初課堂說明，請參閱簡報。</p> <p>四、小組作業 II：期末政策摘要 (35%)</p> <p>(一) 口頭報告 15%、書面報告 15%、同儕評量 5%</p> <p>(二) 以小組為單位，鼓勵同學協同合作，選擇一個教育政策或議題進行探究與分析，撰寫成一份政策摘要。</p> <p>(三) 政策摘要之作業內涵與要求，會於期中進行說明。</p> <p>五、自我評量 (10%)</p> <p>反思自己在這門課程的學習歷程，為自己的努力與付出進行評價與負責。</p>
參考書目	<p>顏國樑 (2025)。教育政策學。心理。</p> <p>丘昌泰 (2023)。公共政策基礎篇。巨流。</p> <p>吳明潔 (2025)。關心學生，竟然官司纏身？三采文化。</p> <p>毛律師 (2025)。律師帶你看校園大小事。商周出版</p> <p>陳木金 (1999)。從教育法學的重要本質理論看我國教育基本法的立法。</p> <p>林水波、莊文忠 (1998)。政策問題的建構與決策議程的啟動。立法院院聞，26 (10)，19-39。</p> <p>吳清山 (2018)。近 50 年來國民教育發展之探究：九年國民教育與十二年國民基本教育政策之分析。教育研究集刊，64-4，1-36。</p> <p>全國法規資料庫 https://law.moj.gov.tw/</p>