

課程名稱：高等心理治療理論與實習（II）

Advanced Psychotherapy & Practicum (II)

課程編號：227 M6042 學分：3

授課教師：張素鳳(swchang@ntu.edu.tw)

助教：鄧閔鴻 (arik@ms24.url.com.tw)

修課條件：修過高等心理衡鑑與實習（I）（II）、高等心理治療理論與實習（I）的臨床組研究生

上課方式：1. 講演與書報討論，輔以隨堂作業。

2. 臨床案例選讀並討論。

3. 角色演練或觀看相關之錄影帶並討論。

4. 就修課之研究生所提供之個案從心理治療學派的觀點進行個案研討與督導。

5. 就個案研討所衍生的議題進行課堂講演，輔以隨堂作業。

課程內容：1. 當代主要心理治療學派的哲學基礎及其理論回顧（基礎篇）。

2. 個案概念化。（基礎篇）

3. 經由討論擇治療學派就其理論、治療技術及臨床應用進行深入討論。（進階篇）

4. 在前述基礎下，再就個案變項（如某種心理疾患、困難個案等）的心理處遇加以討論。（進階篇）

5. 依需要經由學生所提報的個案進行督導，逐一深入探討所運用的心理治療學派之理論、重要觀念之釐清、治療過程、治療技術的使用時機及其評估，並配合課程性質輔以臨床案例之說明、臨床案例選讀、角色演練、或指定觀看相關之錄影帶並討論。（進階篇）

主要教材：1. Corey, G. (2005). Theory and practice of counseling & psychotherapy. (7th ed.).

2. Spiegler, M. D., & Guevremont, D. C. (2003). Contemporary behavior Therapy. (4th ed.).

3. Martin, G. & Pear, J. (2007). Behavior modification: What it is and how to do it (8th ed.).

4. Wallen, S. R., DiGiuseppe, R., & Dryden, W. (1992). A practitioner's guide to Rational-Emotive Therapy.

5. Dryden, W. (1999). Rational Emotive Behavior Therapy: A training manual.

6. Neenan, M., Dryden, W. (2005). Cognitive behaviour therapy: An A-Z of persuasive argument.

7. Neenan, M., Dryden, W. (2004). Cognitive therapy: 100 key points & techniques.

8. Needleman, L. D. (1999). Cognitive case conceptualization: A

guidebook for practitioners.

9. Kopp, R. R. (1995). Metaphor therapy: Using client-generated metaphors in psychotherapy.
10. Morrison, A. P., Renton, J. C., Dunn, H., Williams, S., & Bentall, R. P. (2004). Cognitive therapy for psychosis: A formulation-based approach.
11. Kazantzia, N., Deane, F. P., Ronan, K. R., & L'Abate, L.(Eds., 2005). Using homework assignments in cognitive behavior therapy.
12. Orsillo, S. M., Roemer, L., & Holowka, D. W. (2005). Acceptance-based behavioral therapies for anxiety: Using acceptance and mindfulness to enhance traditional cognitive-behavioral approaches. In S. M. Orsillo & L. Roemer. (Eds.). Acceptance and mindfulness-based approaches to anxiety, Part I, Integrating acceptance and mindfulness and existing psychological tradition, pp. 3-36.
13. Barlow, D. H. (2001). Clinical handbook of psychological disorders. 潘正德等人譯 (2004)。心理疾患臨床手冊。心理出版社。
14. 臨床案例 (取材自書籍、期刊或錄影帶)。
15. 其他補充教材：視學生上課狀況提供。

預期目標：經由課堂講演討論與臨床實務督導，讓修習此門課程之研究生對心理治療學派的知識有更進一步的瞭解、思考與掌握實作運用,並作為學生日後修習其他心理治療進階課程或心理治療實習的基礎。

成績評量：根據專業倫理、敬業精神與知識技能（上課表現、角色演練、隨堂作業、期末考與主題報告）給分。

課程進度：

Date	Contents
3/1	Introduction (Video)
	Part I: The Infrastructure of RET
3/8	Rational-Emotive Philosophy Rational-Emotive Theory
	Part II: General Therapeutic Strategies
3/15	Rational-Emotive Therapy Getting Therapy Off to a Good Start
3/22	Basic Therapeutic Skills
	Part III: The A-B-C's of RET: Assessment
3/29	The A The C

Date	Contents
4/5	清明節 (放假)
4/12	The C The B (1)
4/19	The B (2)
4/26	More about B
5/3	Readings
Part IV: Therapy: Getting Down to D, Disputation	
5/10	Cognitive, Emotive, and Behavioral Strategies
5/17	Specific Suggestions
5/24	Problems and Solutions
5/31	Therapeutic Strategies: Advanced Variations on a Theme
Part V: The Therapeutic Whole	
6/7	Homework Assignments
6/14	Comprehensive Rational-Emotive Therapy The Course of Therapy and Beyond
補充	Case conference (<i>Transcript</i>); The third wave of behavior therapy; Bridging the Gaps between Research Evidence and Clinical Practices
6/21	Final exam
6/25	Term paper