

96 年第二學期 課程編號：P01 U2350 班次：01

九年一貫課程導論課程大綱

一、授課教師：符碧真 e-mail：janefu@ntu.edu.tw

Tel：3366-5703 研究室：新聞館 403 室 Office Hours: 週二 15：10 - 16：00

二、上課學分：一學分，每週上課 2 小時，共 9 次。

三、上課時間：星期二：13：20 - 15：10

四、上課教室：新聞館 209 室

五、師資培育中心相關規定：凡擬取得國民中學領域教學證明者，均需於修習各相關領域教材教法前修習本課程。

六、課程目標：為配合國民中學實施九年一貫課程，開設本導論性質的科目，作為學生修讀領域教材教法及教學實習的先修課程。課程目標包括：(1)認識九年一貫課程的緣起與精神(2)探討九年一貫課程的內涵與要素(3)分析及檢討現有九年一貫課程之教案。

七、上課方式：教師講授、課堂討論、實地蒐集資料、小組作業、和學生報告等方式進行。

八、授課內容

日期	頁碼	進度
2.19	pp.1-15 Why?	(1)九年一貫課程改革的緣起與精神 (2)一綱多本（what, why, how, whether or not and how much） (3)依下列網址印出綱要 http://teach.eje.edu.tw/9CC/brief/brief1.php
2.26	pp.16-37 What?	(1)國中小七大學習領域能力指標 (2)九年一貫課程與高中 95 綱要之連結； (3)九年一貫課程之六大議題
3.4	What?	作業一：學生分組報告 選擇自己未來任教領域科別，報告重點如下： (1)分析 grade1-12 各學習領域（學科）指分段能力指標安排之邏輯 (2)比較與批判九年一貫課程之一綱與高中綱要之異同與連貫情形如何 (3)教師教學應否改變，如何改變，以因應新局？ 請自行上網印製 <u>九年一貫課程</u> ：至 http://teach.eje.edu.tw/9CC/ 網址印 學習領域能力指標；再點選學習領域名稱 高中暫綱 ： 至 http://www.edu.tw/EDU_WEB/EDU_MGT/HIGH-SCHOOL/EDU2890001/temp_class/index.htm ?再點選科別
3.11	pp.39-68 How?	學校本位
3.18	pp.69-123 How?	課程統整、協同教學
3.25	pp.124-125 p.144- Whether or not & How	多元評量

	<u>much?</u>	
4.1	pp.132-143 <u>Who?</u> <u>Whom?</u>	教師角色需如何配合改變，學生、家長觀念需作哪些改變
4.8		作業二：教案分析與批判 (1)依教案參考網址所列或自行蒐集之教案兩個（一個好教案，一個差教案），參照九年一貫課程之重要內涵，包括能力指標培養、課程統整原則、協同教學模式、學校本位課程與多元評量方式等，進行分析。 (2)好教案：說明好在哪裡？ (3)差教案：說明差在哪裡？該如何改進？ 本作業所選擇之教案需發給班上同學參考。
4.15		作業二：教案分析與批判（續前週） 本課程總整理

九、九年一貫課程口訣

一：一綱多本

二：二個背景因素

上課 20 週

上課 200 天（vs. US:180 天, 國際:193 天, 我國過去:220 天）；

（英語科：二學習階段）

三：三個課程修訂階段

三個面向；

（國：三學習階段）；（英：3 種分段能力指標）

四：四種角色轉變：官方課程執行者→課程設計者；知識傳授者→能力啟發者；

被動學習者→主動研究者；獨立教學者→團隊合作者

（數+社會+自然：四學習階段）

五：五個基本理念（健全國民的內涵）

五項特色：一綱多本、學校本位、課程統整、協同教學、多元評量

六：六大議題

（國：6 種分段能力指標）

七：七大領域

八：？

九：九年一貫課程

十：十大基本能力

十、作業要求 與 評量標準

（一）個人部份：出席狀況和參與課堂討論情形 30%

（二）團體部份（同質分組，四人一組為原則）70%

1.作業

(1) 作業一 30%：各學習領域能力指標分析

(2) 作業二 40%：教案分析批判

2.注意事項：

(1) 作業之目的在於鼓勵同學團隊合作、發揮思考與創意能力。凡作業被發現為抄襲，本科學期總成績一律以零分計算。如為 free rider，大量扣減分數。

(2) 報告分為口頭報告和書面報告。作業需繳交書面和電子檔。口頭報告 20 分鐘，除主要內容呈現之外，至少需提出二個問題供班上同學共同討論。口頭報告時需發報告大綱給班上同學參考。

十一、相關網站

(1) 教案參考網址: <http://www.education.ntu.edu.tw/wwwcourse/nine/enter.htm>

教案名稱：複製人、新手機傳奇、好熱、Body-Body、「高雄縣鳥松國中」協同教學實例、「師大附中——國中部」九年一貫協同教學實例。

同學可自行上網，依據九年一貫課程之重要精神，包括：能力指標、課程統整、協同教學與多元評量等，進行比較、分析與批判。

底下所列其它網址中亦多有教案，同學可自行上網參考。

(2) 其他

國民中小學九年一貫課程教學網站 <http://teach.eje.edu.tw/>

可依下列網址印出綱要

<http://teach.eje.edu.tw/9CC/brief/brief1.php>

可至下列網址印學習領域能力指標

<http://teach.eje.edu.tw/9CC/> 再點選學習領域名稱

北市九年一貫課程聯盟 <http://course9.ccjh.tp.edu.tw/>

國民中小學九年一貫課程暫行綱要：<http://www.eje.edu.tw//data/kying/2001821172/九年一貫試辦輔導手冊/index.htm>

康軒教育網：<http://www.knsh.com.tw/>

翰林我的網：<http://www.worldone.com.tw/>

南 e 網：<http://www.nani.com.tw/big5/node/2003-09/12/default.htm>

牛頓教育網：<http://www.mynewton.com.tw/>

IDEA 台灣活力網：<http://www.idea-tw.net/v41/index.php>

中小學教師教學研究會：<http://tpc.educities.edu.tw/>

凸眼大金魚的家：<http://home.kimo.com.tw/200power>

思摩特網：<http://sctnet.edu.tw/index.htm>

亞卓市：<http://www.educities.edu.tw/>

十二、參考書目

(一) 總論部分:

教育部 (2002). 國民中小學九年一貫課程暫行綱要. 臺北:教育部.

教育部（2003）國民中小學九年一貫課程學校行政手冊台北與教師手冊.光碟.臺北:教育部.
教育部（2003）教學創新九年一貫課程問題與解答 2003 年編修版。臺北:教育部.

（二）學校本位課程：

教育部(2000) 學校本位課程發展手冊 (1-4). 臺北:教育部.

翰林文教雜誌 (2000) 學校本位課程之理論與實務. 14 期, Sept. 2000

張嘉育(1999). 學校課程本位發展.臺北：師苑.

Sabar, N. (1991). School-based curriculum development. In A. Lewy (Ed.) The International Encyclopedia of Curriculum, pp. 367-372.

（三）課程統整：

教育部(2000) 課程統整手冊 (1-3). 台北: 教育部

翰林文教雜誌 (2000) 談課程統整. 12 期, Jun. 2000.

中華民國教材研究發展學會 (2000). 統整教學活動設計專輯(上、下).

李坤崇、歐慧敏 (2000). 統整課程理念與實務. 心理出版社.

薛梨真 主編 (1999). 國小課程統整的理論與實務. 高雄: 復文.

楊嘉雄（2002）九年一貫課程改革的省思與實踐. 台北：心理出版社

林美玲。（2001）。多元智力理論與課程統整。高雄：復文。

黃譯瑩。（2003）。統整課程系統。台北：巨流。

（四）協同教學

鄭博真。（2002）。協同教學；基本概念、實務和研究。高雄：復文。

（五）多元評量

翰林文教雜誌 (2000) 談教學評量. 11 期, May. 2000.

王文中等著。（1999）。教育測驗與評量——教室學習觀點。台北：五南。

余民寧。（2002）。教育測驗與評量——成就測驗與教學評量。第二版。台北：心理出版社。

歐蒼和。（2002）。教育測驗與評量。台北：心理出版社。

（六）九年一貫試辦成果彙編

教育部 (2002) 學校課程發展委員會之組織與運作實例

教育部 (2002) 學校願景發展實踐檢討與展望實例

教育部 (2002) 學校總體課程計劃實例

教育部 (2002) 協同教學模式實例

教育部 (2002) 教學評鑑與學習評量實例

教育部 (2002) 學校組織文化與教師成長運作實例

教育部 (2002) 整合社區家長人力實例