

教育概論(2) (暫訂)

授課教師：田芳華

電子郵件：floratie@ntu.edu.tw

電話：3366-5709

研究室：新聞館 111 室

上課對象：教育學程中心學生

上課學分：二學分，一學期課程

上課時間：星期三，13:20~15:10

上課教室：新聞館 207 室

課程簡介

本課程介紹教育的基本理論、我國教育現況、和當今主要議題。上課以教師講授、課堂討論、外賓演講、實地蒐集資料、小組作業、學生報告等方式並行。希望培養具備敏銳思考和行動能力，且視野寬廣的未來教育工作者。

課程目標

本課程欲培養學生具備下列興趣和能力：

- 一、 對從事教育事業的興趣。
- 二、 具備教育學的基本概念。
- 三、 瞭解我國教育現況。
- 四、 找尋和運用教育相關文獻資源的能力。
- 五、 對教育時事議題的敏感度與分析能力。

參考書目

- 王文科主編。(2002)。教育概論。台北：五南。
- 吳清山。(2006)。教育概論。台北：五南。
- 林玉体。(1998)。教育導論。台北：師大書苑。
- 秦夢群主編。(2004)。教育概論。台北：高等教育出版社。
- 張鈿富。(2006)。教育概論。台北：三民。
- 陳迺臣主編。(2000)。教育導論。台北：心理出版社。
- 黃光雄主編。(1996)。教育導論。台北：師大書苑。
- 楊國賜主編。(2002)。新世紀的教育學概論。台北：學富。
- 歐陽教主編。(1998)。教育概論。台北：師大書苑。
- 王克難譯。(1984)。夏山學校。譯自 Neill A. S. 著, The Summerhill。台北：遠流。
- 田耐青譯。(2002)。統整多元智慧與學習風格——把每位學生帶上來。譯自 Silver, H.F., Strong, R.W. & Perini, M. J. 著, So each may learn: integrating learning。台北：遠流。
- 朱台翎。(1993)。森林日記：森林小學的教育，1990~1992。台北：書泉。
- 行政院教育改革審議委員會。(1996)。教育改革總諮議報告書。台北：行政院教改會。
- 吳靜吉。(2002)。華人學生創造力的發掘與培育。應用心理研究，15，17-

- 42。 <http://cteacher.creativity.edu.tw/articles/creativityresearch/jjwupaper.htm>
 李平譯。(1997)。經營多元智慧。譯自 Armstrong, T. 著，Multiple intelligences in the classroom。台北：遠流。
- 李雅卿。(1997)。種籽手記。台北：遠流。
- 林心茹譯。(2001)。培養反思力。譯自 Paris, S. G. & Ayres, R. L. 著，Becoming reflective students and teachers. 台北：遠流。
- 林志忠等著。(2003)。E 世代教師的科技媒體素養。台北：高等教育。
- 林美玲。(2001)。多元智力理論與課程統整。高雄：復文。
- 邱如美譯。(2000)。親師新主張。譯自 Anne W. D., & Jean L. K. 著，Making Our High Schools Better. 台北：天下遠見。
- 姜天輝。(2002)。資本社會中的社會流動與學校體系：批判教育社會學的分析。台北：高等教育。
- 洪蘭譯。(2000)。教養的迷思。譯自 Harris, J. R. 著，The nature assumption: Why children turn out the way they do. 台北：商周。
- 夏惠汶(2003)。亂有道理的學校：開平團隊深度對話。台北：智庫。
- 張明輝(主編)。(2004)。教育政策與教育革新。台北：心理。
- 教育部(2002)。媒體素養政策白皮書。
- 梁雲霞譯。(2000)。多元智慧與學生學習成就。譯自 Campbell, B. 著，Multiple intelligences and student achievement。台北：遠流。
- 許麗玉譯。(1986)。老師怎樣跟學生說話。譯自 Ginott, H. G. , Teacher and child : A book for parents and teachers。台北：大地。
- 陳保朱譯。(2002)。大江建三郎著，為什麼孩子要上學。台北：時報。
- 黃光國。(2004年3月10日)。理性的呼喚。中國時報。
- 劉世閔。(2005)。社會變遷與教育政策。台北：心理。
- 歐申談譯。(1993)。教師效能訓練。譯自 Gordon, T. 著，T.E.T.—Teacher effectiveness training。台北：新雨。
- 潘慧玲。(2004)教育論文格式。台北：雙葉。
- 簡茂發和李琪明(2001)。當代教育指標。台北：學富。
- 田弘華、田芳華。(已接受刊登)。大學多元入學制度下不同入學管道之大一新生特性比較。人文及社會科學集刊。

期刊

師大學報：教育類
 教育與心理研究
 教育研究集刊
 教育學刊
 當代教育研究
 教育政策論壇

課程與教學

其它參考資料

1. 另有其它詳細參考書目列於任課教師個人網站，請自行上網參考。（網址 <http://ccms.ntu.edu.tw/~floratien>）
2. 另視需要，講義隨堂補充。

評量方式

- 一、 出席與課堂參與 20%
- 二、 小組報告 80%：
 1. 作業分為 A、B、C 三類。A 類佔學期總分 20%，B 類佔學期總分 40%，C 類佔學期總分 20%。A 類作業只要交書面報告和電子檔，B 類和 C 類作業含書面報告、電子檔和口頭報告。
 2. 組成：以異質為原則，視修課人數而定，原則上每組 3—4 人。
 3. 口頭報告需要發大綱給班上同學。口頭報告每組 40 分鐘，其中包含至少提出一個問題供班上共同討論。報告者請注意控制時間。
 4. 評分：口語表達能力的培養是師資培育的重點項目。因此，每位學生都要上台報告。A 類作業以小組整體表現評量，B 類作業之評分有個人口頭報告和小組整體表現兩種，各佔 B 類作業的一半。不作口頭報告者（不能只負責放投影片），個人口頭報告以零分計算。C 類以個人表現評量。不得抄襲或剽竊他人作品。**抄襲或剽竊他人作品者，本科學期總成績一律以零分計算。**
 5. 繳交：書面作業需於本學期作業截止日時繳交。書面報告和電子檔皆須繳交。凡抄襲之作業以零分計算，遲交作業扣分。
 6. 作業大類和主題

A 類：各組只要從下面（1）、或（2）中選擇一種報告。

（1）教育改革諮議報告書心得報告
請閱讀下列資料，綜合統整分析成心得報告繳交。報告內容請嘗試思考下列問題：行政院教育改革審議委員會所提出之教育改革理念為何？我國近年來教育政策走向與教育改革諮議報告書之方向是否契合？為何教育改革在社會上爭議聲不斷？你認為有哪些改革已經落實？有哪些尚未推動或成效有限？原因為何？你認為未來教育改革應該努力的重點方向有哪些？

（a）行政院教育改革審議委員會。（1996）。教育改革總諮議報告書。台北：行政院教改會。（註：另有四期的諮議報告書，請同學至下列網站閱讀，<http://www.sinica.edu.tw/info/edu-reform/farea2/>

（b）黃光國。（2004 年 3 月 10 日）。理性的呼喚。中國時報。

（2）我國教育政策白皮書

閱讀下列報告資料，請摘要並作心得分享：

媒體素養教育政策白皮書
創造力教育政策白皮書
科學教育政策白皮書
邁向學習社會白皮書

B類：讀書摘要心得報告類

從下列不同的主題中，挑選一個主題。針對該主題所列的參考資料和小組自行尋找的參考資料整理要點，並作成心得報告。

- 1.非傳統學校：夏惠汶（2003）、王克難譯（1984）、朱台翎（1993）、李雅卿（1997）
- 2.多元入學：Yang(2004)、大學入學考試中心網站、國民中學學力測驗推動委員會、教育部中教司相關網站
- 3.多元智慧：梁雲霞譯（2000）、田耐青譯（2002）、吳靜吉（2002）、林心茹譯（2001）
- 4.教師效能：許麗玉譯（1986）、陳保朱譯（2002）、歐申談譯（1993）、邱如美譯（2000）

(3) 教育電影賞析類

從下列不同影片中至少選擇二個影片，就親師關係、師生關係、班級經營、學生輔導或其它等不同面向作適當的分析與比較

1. 十月的天空：多媒體服務中心 (VD) 987.83 4044-7
2. 春風化雨：多媒體服務中心 (VD) 987.83 4044-7
3. 放牛班的春天：多媒體服務中心 (VV) 987.83 7760-3
4. 小孩不笨：多媒體服務中心 (VV) 987.83 3381
5. 一個都不能少：多媒體服務中心 (VV) PN1995.9.C47 N6z 2000
6. 魯冰花：多媒體服務中心(VV) 987.83 2684-9

(4) 印象手記——教育理念與教育現場

- I. 學校：選定一所國中、或高中、或高職
- II. 訪問對象：該校之教師、學生、校長、家長（校長一位，行政人員、教師、學生、和家長至少各一位）
- III. 訪問主題：在這些受訪者眼中，什麼是教育？好的教育？怎樣算是好老師？好學生？好校長？好家長？其它：教育現場的問題和因應之道。
- IV. 訪問需錄音，以便小組整理。
- V. 分析小組各成員自己寫的「我的教育理念」，再和受訪對象的想法作對照比較，請討論其異同。

C類：教育印象之旅

一張圖片勝過千言萬語。請你用數位相機或手機記錄你心中對

教育的所思所感。只要一張照片，配上 500 字以內的文字，記錄你對目前教育現況的感動、憤怒、哀傷、感謝、喜悅或期待。拍攝記錄之教育階段僅限於國中、高中和高職。若拍攝對象為人物，請先獲得對方同意才能進行拍攝。請尊重智慧財產權，不得抄襲或剽竊他人作品。本作業每個人都要交照片、文字說明、電子檔。但是否會上台作口頭報告，則以隨機點名或其他方式決定。

教學計畫

* 本教學計畫會視實際情況彈性調整進度與內容。

週次/日期	內容	文獻閱讀	作業與活動
第一週 9/17	課程介紹與導論		準備「我的教育理念」
第二週 9/24	教育的意義與內涵	黃，第一、二、三章	「我的教育理念」分享
第三週 10/1	教育學的基礎（一）	黃，第十六章 黃，第四、五章	
第四週 10/8	教育學的基礎（二）	張春興	
第五週 10/15	教育學的基礎（三）	黃，第六、七章 姜添輝（2002），第六章、第七章	
第六週 10/22	教育學的基礎（四）	簡茂發和李琪明，第一章、第七章、第八章、第十一章、講義	
第七週 10/29	教育資源與應用	教育論文格式 教育網站資源 教育部（2002） APA 格式與論文寫作 潘慧玲（2004）	
第八週 11/5	我國教育制度與現況	教育部網站 各級教育現況統計 我國教育政策白皮書	
第九週 11/12	教育改革	教育改革總諮議報告書	先閱讀教育改革總諮議報告書以利課堂討論

第十週 11/19	教育議題（一）：非傳統學校		報告一：非傳統學校
第十一週 11/26	教育議題（二）：多元入學 (Access)	田弘華和田芳華（已被接受刊登） 大學入學考試中心網站 國中基本學力測驗網站	報告二：多元入學
第十二週 12/3	教育議題（三）：教材鬆綁與教材選用		
第十三週 12/10	教育議題（四）：多元智慧與多元評量	梁雲霞譯（2000） 田耐青譯（2002） 林心茹譯（2001）	報告三：多元智慧
第十四週 12/17	教育議題（六）：教師效能	教育部（2002） 許麗玉譯（1986） 陳保朱譯（2002） 歐申談譯（1993） 邱如美譯（2000）	報告四：教師效能 報告五：教育電影賞析
第十五週 12/24	印象手記——教育理念與教育現場		報告六：教育理念與教育現場
第十六週 12/31	專家演講		
第十七週 1/7	總結		報告七：教育印象之旅
第十八週 1/14	繳交報告		期末考週

此份課程大綱為暫訂，教師保留修改權利