

九年一貫課程導論（暫訂）

授課教師：田芳華

電子郵件：floratie@ntu.edu.tw

電話：3366-5709

研究室：新聞館 111 室

上課對象：教育學程中心學生

上課學分：一學分，每週 2 小時，共 10 週

上課時間：星期二，13：20 - 15：10

上課教室：新聞館 209 室

課程目標

為配合國民中學實施九年一貫課程，乃開設本導論性質的科目，做為學生修讀領域教材教法及教學實習的先修課程。上課以教師講授、媒體教學、課堂討論實地蒐集資料、小組作業、和學生報告等方式進行。課程目標包括：(1)認識九年一貫課程的緣起與精神(2)探討九年一貫課程的內涵與要素(3)鼓勵學生進行重要之教案設計(4)瞭解學校實施九年一貫課程的困難與因應方法。

授課內容

週次/日期	進度	備註
第一週 9/16	課程介紹 導論：九年一貫課程改革的緣起與精神	
第二週 9/23	九年一貫課程綱要、學習領域	
第三週 9/30	重要議題、能力指標	
第四週 10/7	協同教學、課程統整	
第五週 10/14	多元評量、教案設計	
第六週 10/21	學校本位課程	
第七週 10/28	專家演講	
第八週 11/4	教案比較分析 教案設計：六大議題	
第九週 11/11	教案設計：重要議題（續） 九年一貫課程之實施、困難和因應方法	

三. 作業要求與評量標準

1. 出席狀況、參與課堂討論和其他學習相關表現 30%

本課程為一學分之課程，每週上課約兩小時，上課半學期。因考慮上課期間僅九週，因此若遇有第三週以後（含第三週）才要求加簽選課者，一律不予加簽。

2. 小組作業 70%

A. 作業之目的在於鼓勵同學團隊合作、發揮思考與創意能力。**凡作業被發現為抄襲者，本科學期總成績一律以零分計算。**

B. 報告分為口頭報告和書面報告。作業需繳交書面和電子檔。口頭報告 20 分鐘。口頭報告時需準備投影片並發報告大綱給班上同學。投影片內容需於報告前一天以電子郵件方式寄給教師。

C. 本學程目的在於培育未來師資。因此，除專業能力外，認真負責、良好之書寫和口語表達能力為基本要求。每位小組成員需切實參與撰寫書面報告並分別上台作口頭報告。未參與書面報告撰寫者或未上台口頭報告者，該分項成績以零分計算。

C. 各組就下列主題擇一報告

(1) 作業一 70%：教案比較分析

依教案參考網址所列或自行蒐集之教案至少兩個，參照九年一貫課程之重要內涵，包括能力指標培養、課程統整原則、協同教學模式、學校本位課程與多元評量方式等，進行分析討論。本作業所選擇之教案需發給班上同學參考或在課堂中先作簡介。請事先將欲進行比較分析之教案送老師過目同意。各組間選擇之比較教案彼此不得重複。

(2) 作業二 70%：教案設計：重要議題

依據九年一貫課程之重要內涵，包括：能力指標培養、課程統整原則、協同教學模式、學校本位課程與多元評量方式，選擇重要中的一種設計統整教案。各組間選擇之議題彼此不得重複。

(3) 作業三 70%：教案設計：學校本位課程

請針對一所國中，就其學校發展歷史、地理位置、社區資源、學生特性等設計具有學校本位課程精神之教案。該教案可跨不同領域，且該國中可自行選擇，但必須為真實存在之國中。

(4) 作業四 70%：九年一貫課程實務初探

選定一所國中，訪問該校行政人員、教師、學生、和家長有關九年一貫課程實施現況與遭遇之問題、因應策略。

四. 相關網站

1. 九年一貫課程綱要（最新與重要）

請至教育部國民教育司網站 <http://www.edu.tw/eje/index.aspx>

點選「97 年國民中小學課程綱要（一百學年度實施）」，點選「全文」欄，並列印下列資料：

- (1) 總綱
- (2) 學習領域：選擇你自己的專門領域
- (3) 重要議題：性別平等教育、環境教育、家政教育、人權教育、資訊教育、生涯發展教育、海洋教育

2.優良教案參考網址（請多觀摩優良教案）

數位典藏教案比賽得獎名單與作品 http://d1m.ntu.edu.tw/02_1.htm
教育部中小學資訊融入教學得獎教案 http://content1.edu.tw/event/index92_02.htm

3.其他

金華國中編印（2003）。話糖畫糖。九年一貫統整教材。台北：金華國中社會領域教學研究會。

永吉國中編印（2003）。92 年度九年一貫課程創新教學活動設計專輯。台北：永吉國中。

同學可自行上網參考下列網址中之教案、學習單或其他教學相關資料：

台大師資培育中心

(1)教案參考 <http://www.education.ntu.edu.tw/wwwcourse/nine/enter.htm>

(2)學生作品 <http://ccms.ntu.edu.tw/~floratie/9year.htm>

康軒教育網：<http://www.knsh.com.tw/>

翰林我的網：<http://www.worldone.com.tw/>

南e網：http://www.nani.com.tw/nani/2007naniweb/NANI_index.jsp

亞卓市：<http://www.educities.edu.tw/>

五.參考書目

總論部分:

方德隆（2004）九年一貫課程改革的理論與實務。高雄：麗文文化。

教育部（2008）。97 年國民中小學九年一貫課程綱要（一百學年度實施）。

2008 年 9 月 1 日上網。http://www.edu.tw/eje/content.aspx?site_content_sn=15326

教育部（2006）。92 年國民中小學九年一貫課程綱要. 2008 年 9 月 1 日上網

http://www.edu.tw/eje/content.aspx?site_content_sn=4420

教育部（2003）國民中小學九年一貫課程學校行政手冊與教師手冊.光碟.

臺北:教育部.

教育部（2003）教學創新九年一貫課程問題與解答 2003 年編修版。臺北:

教育部.

陳新轉（2004）九年一貫社會學習領域課程發展：從課程綱要與能力指標出發。台北：心理。

劉世閔 (2005) 社會變遷與教育政策。台北：心理。

潘慧玲主編 (2005) 九年一貫課程：觀點與解讀。台北：心理。

學校本位課程：

教育部 (2000) 學校本位課程發展手冊 (1-4)。臺北：教育部。

翰林文教雜誌 (2000) 學校本位課程之理論與實務。14 期, Sept. 2000

張嘉育 (1999)。學校課程本位發展。臺北：師苑。

協同教學

鄭博真。(2002)。協同教學：基本概念、實務和研究。高雄：復文。

陳浙雲、吳財順、潘文忠主編。(2003) 邁向協同教學之路。台北：遠流。

課程統整：

教育部 (2000) 課程統整手冊 (1-3)。台北：教育部

翰林文教雜誌 (2000) 談課程統整。12 期, Jun. 2000。

李坤崇、歐慧敏 (2000)。統整課程理念與實務。心理出版社。

薛梨真主編 (1999)。國小課程統整的理論與實務。高雄：復文。

楊嘉雄 (2002) 九年一貫課程改革的省思與實踐。台北：心理出版社

林美玲。(2001)。多元智力理論與課程統整。高雄：復文。

黃譯瑩。(2003)。統整課程系統。台北：巨流。

多元評量

李坤崇。(2001)。多元化教學評量。台北：心理出版社。

翰林文教雜誌 (2000) 談教學評量。11 期, May. 2000。

王文中等著。(1999)。教育測驗與評量——教室學習觀點。台北：五南。

余民寧。(2002)。教育測驗與評量——成就測驗與教學評量。第二版。台北：心理出版社。

歐蒼和。(2002)。教育測驗與評量。台北：心理出版社。

註：本課程大綱為暫訂，教師保留修改權力。