

青少年心理學

Psychology of Adolescence

師資培育中心課號：P01 U2190

通識課號：207 44350

(公民意識與社會分析領域、生命科學領域)

請特別注意：

1. 歷年修過「青少年心理學」的學生一致認為本課程之負擔比一般通識課程沈重，且雖僅值兩個學分，所花時間與精力卻可能超過三個學分。而且，本課程是會「當人」的課，在本科課程較重的學期中，並不適合拿「青少年心理學」當作調劑身心或幫助拉高平均成績的營養學分。
2. 如果你抱著「想要對心理學有初步、全面的瞭解」的學習目標，請改修「普通心理學丙」。

心理系同學請注意：

「青少年心理學」雖對心理系同學亦開放為「公民意識與社會分析領域」之通識學分，但本系生與外系生之成績評量內容與比例皆不相同。若沒有抱持修習本課程當作心理系大三、大四之進階課程的心態，請勿誤闖本課。

學期初加簽規定：

修習中等教育學程同學以 P01 U2190 課號註冊，可算教育學程學分，但無法充抵通識學分。本學期開放五位非師資培育中心同學（不限年級）可以用 P01 U2190 課號註冊（需另付學分費），由註冊組電腦自行抽號，任課老師沒有加簽權限。心理系同學以 207 44350 編號註冊，可在「通識學分」或「本系選修學分」兩者間擇一計算。通識課號唯有大三以上同學可以加簽。加簽優先順序：(1)師資培育中心同學一律加簽、(2)通識課號加簽順序為：a.大四或以上年級、b.醫學院大三同學、c.其他系大三同學。

一、上課時間及地點： 10:20 to 12:10 AM, Friday；綜合教室 302

二、教科書： J. W. Santrock (2008). Adolescence, 12th Ed. McGraw Hill. 請選班代表集體購買。雙葉書廊 (Tel: 2368-7084)。

三、授課方式： 以老師講課為主，但在下半學期每次上課的最後十分鐘，會請同學分組上台發表研究報告。(詳情如下)

四、對上課的要求： 不點名；上課請不要講話；隨身手機請務必關機；請勿錄音；歡迎抄筆記。

五、課程筆記： 每週課程大綱於課後刊登在 <http://ceiba.ntu.edu.tw/981adolescence> 中。

六、課程簡介：

本校有兩門幫助學生了解青少年的基本心理狀態的課程，一為「發展心理學」、二為「青少年心理學」。發展心理學是一門以科學的理論及方法了解個體在知覺、認知、語言、性格、情緒、人際關係等向度上發展之現象的學問，其所採取的是全人生（由出生到死亡）的觀點。青少年心理學則將現象的描述與理論的推演皆侷限於青少年的階段。

但是，青少年此時此刻的行為並非憑空而來，難免與其天生氣質、發展藍圖、以及過去成長經驗有關。因此，本課程中會將發展心理學的基本理論與現有實徵研究結果做一簡介，再著重於對青少年期各發展主題之整合及其間關聯性的介紹。

七、課程目標：

「青少年心理學」這門課，不會直接傳授班級經營或心理輔導的技巧。而是透過介紹心理學的理論及研究方法，幫助修習中等教育學程的同學在未來的職場上得以透過心理學的多元思維，深入思考青少年所面臨的成長衝擊。也透過心理學理論推演的邏輯訓練，讓同學們有一套方法來檢視自己在教學與班級經營上的盲點。

本課程一方面為師資培育中心之「增能課程」，另一方面為開放給全校之「通識課程」。這兩班合併上課，一方面召募到了關心青少年發展的未來師資，另一方面也廣納了本校具有不同學科領域專長的高年級和研究所同學。因為這樣的修課學生組合，使同學們在獲得基本的青少年心理學知識外，還透過小組討論與團體報告摩擦出了不同的溝通、領導、自省、關懷、及創新、超越的火花。

八、Office Hour：

沒有固定時間，但隨時歡迎你打電話或者 e-mail 與老師或助教約時間見面。

雷庚玲：kllay@ntu.edu.tw；(Tel) 3366-3094；心理北館 rm311。

助教：張泰銓：r96227111@ntu.edu.tw Tel: 3366-3231 心理北館 rm 302

林宣旭：r97227117@ntu.edu.tw 心理南館 rm 223

黃素英：suying_huang@yahoo.com.tw Tel: 3366-3231 心理北館 rm 302

九、考試時間： 期中考將於 11 月 13 日舉行，期末考將於 1 月 15 日舉行。

十、評分標準、及考試內容和方式：

非心理系同學：期中及期末考各占 35%。研究報告占 30%。其中 18% 由老師評分決定，12% 由組內同學投票決定。

心理系同學（不論以任何編號註冊）：期中及期末考各占 30%。研究報告占 40%。其中 28% 由老師評分決定，12% 由組內同學投票決定。老師評分之依據為(1)口頭、書面報告之總體品質(2)組內心理系同學（包括輔系、雙修心理系者）之總人數，人數少者酌量加分。

期中及期末考考試內容包括上課教材及書本教材各半。確切考試範圍會於考前在課堂上公佈。期中及期末考考題為中文。考試方式可能包括是非、選擇、填充、連連看、簡答、及問答題。考試時請務必攜帶學生証入場，本課程歡迎旁聽、但不歡迎旁聽生參加考試。

十一、研究報告（非心理系：30%；心理系：40%）

請約十位同學分成一組（人數可少於十人，但絕不可多於十人。同系所同學除非選修人數眾多，不然不得在同一組），選定一個報告主題，並分頭找資料、訪問、討論、擬大綱…最後於課堂上就此主題作十分鐘（請注意：只有十分鐘）的口頭報告，並於口頭報告當天同時繳交**紙本書面報告**（每組交一份即可），書面報告至少 2500 字，沒有字數上限，報告中的資料來源至少四篇，且其中至少有兩篇為針對國內青少年所作的研究或調查，書面報告最後需附詳細的參考文獻出處（包括作者，標題，出版時間，出版者或期刊名稱及卷期，起迄頁數…等），且繳交時需附所有參考文獻之原文一份，參考文獻將於各組報告日起兩週內發還給原組。

分組名單（應包括組員之姓名、系級、學號、e-mail、電話、並標明「組長」及「報告主題」）請於第二次上課當天(9/25) e-mail至r97227117@ntu.edu.tw 及所有同組組員。老師的評分方法，是分別就「口頭報告」、「書面報告」的(1)內容、(2)整體結構、及(3)流暢程度打分，所以每組一共會得到六個分數。**口頭報告之Power Point檔及書面報告之Word檔**都請一併於口頭報告當天寄到suying_huang@yahoo.com.tw，以便在老師批改完書面報告後將成果貼在網頁上。上傳檔名為：98G01.ppt及 98G01.doc（第一組）、98G02.ppt及 98G02.doc（第二組），依此類推。批改完的書面報告，將以Word系統之追蹤修訂功能刊登於課程網頁之「討論看板」。請勿寄docx檔！

本課程口頭報告的訓練在於長話短說、去蕪存菁，請把最精華的內容口頭呈現給同學，而且要學習如何「引人入勝」。請事先練習，不要超過十分鐘。口頭報告結束一週內，請各組交一篇一頁左右的**檢討報告**。內容不拘，但主要是自評各位的口頭及書面報告的表現，或是整體合作過程有那些改進的地方，如果讓你們重新開始再做一次，你們會怎麼進行？檔名為**98G01review.doc**（第一組）等。此外，各組每位同學需於口頭報告結束後一週內，個別繳交你對本組的**投票名單**，請記得在投票e-mail中標明你的姓名、系級、學號、組別。請寫出除了你自己以外，你覺得其他每位組員對本組報告（從資料搜集、議題討論、組織整理、到口頭及書面報告的完成）貢獻的排序，你的投票總人數不可多於貴組人數的 50%。「**檢討報告**」與「**投票名單**」都請傳至r96227111@ntu.edu.tw，沒有按時繳交「**檢討報告**」、「**投票名單**」的組別或個人，於口頭報告後第十天開始每多遲交一天多扣學期總分 0.5 分。

若欲在報告中加入實徵資料，請注意施測倫理之相關議題。

- 一、如果研究可能使受試者受到傷害，應預先告訴受試者（或其監護人）：當受試者對研究感到壓力、危險、或疑惑時，要儘速向研究者反應；而研究者收到反應時，應該立刻採取「釋疑」或「停止研究」等適當處置。
- 二、在研究過程中，必須包含隱匿部份程序的目的時，研究者應在研究前：(1) 評估該研究的科學、教育、或應用價值，是否大到值得以「隱匿」的方法取得研究資料，(2) 思考是否可以用不需隱匿的其它研究方法進行研究。如果研究必須使用隱匿程序，研究者應在能夠告知真相時，盡

快將研究的真實目的告知受試者。

- 三、受試者有「拒絕參與研究」和「隨時退出研究」的權利。當受試者中途退出研究時，他仍應獲得應有的尊重。倘若研究者是受試者尊重的人，或是可以影響受試者福祉的人，則研究者更應小心保障受試者「拒絕參與研究」和「隨時退出研究」的權利。
- 四、資料收集完畢後，研究者應將研究目的告知受試者，並應澄清受試者對研究的疑問或誤解。如果因為科學或其他原因，而無法立即向受試者說明研究目的，一到可以說明的時機，研究者有義務向受試者說明之。
- 五、如果研究可能對受試者的生理及心理產生短期或長期的不良影響時，研究者應盡力去察覺並消除這些不良影響。
- 六、在學校進行團體研究時，研究者必須取得青少年所屬學校同意，並且在不妨礙教學的情況下，方能在學校進行研究。
- 七、以青少年做為對象的研究，其研究主題、變項操弄及資料蒐集方式等研究步驟或程序，不得有任何可能妨礙青少年正常發展之訊息或暗示（例如性別歧視、族群歧視、藐視法律、違背風俗習慣和破壞人際關係等）。
- 八、整體（而非個人）的統計分析研究結果宜告知受試者所屬學校或其監護人做為科學研究之回饋。

以下列出數個參考主題，但鼓勵各組同學自行訂定你們有興趣的主題。歷年來，通常都是自己找題目、不用老師建議的題目的組別，表現較好，可能是因為自己有興趣的題目，比較有深入研究的動機吧！

青少年自我概念：

- 青少年的自我體型認知：肥胖
- 青少年身體意象對同儕關係的影響

家庭：

- 離婚與青少年子女之適應問題
- 父母對婚前性行為態度差異的影響

同儕關係：

- 誰說我不聽話？我聽朋友的話！

手機、網路：

- 手機對高中生同儕關係的影響
- 青少年網路沈迷的問題
- 你簡訊 send 不用錢啊？
- 訂做一個我：青少年在線上遊戲中的自我實驗

青少年次文化：

- 宮廟少年
- 大頭貼與青少年自我認同
- 發現青少年「黑話」的世界
- 從國內外快閃族差異談國內青少年文化
- 錢到哪裡去了？青少年扭蛋文化研究
- 宅男，在哪裡？探討台大校園中的宅男現象。

踏入成人的世界：

- 媽！我把信用卡刷爆了
- 紅衫軍現象：青少年對當前政治的想法與行為的探討

學習、課業：

- 多元入學管道下的學習動機
- 我的姊姊是天才：談手足比較
- 台北市高中生補習的動機、效用、自我概念與社會比較的探討

媒體、偶像：

- 青少年的哈日現象
- 偶像型塑對青少年審美觀的影響
- 名人私生活八卦與青少年價值判斷
- 「人間四月天」為何風靡大學生？
- 偶像劇對青少年性觀點的影響

兩性議題：

- 因第三者失戀對自我價值的影響
- 漫畫對青少年戀愛觀與異性觀的影響
- 青少年同性戀者的認同歷程、出櫃壓力與性別因素
- 高中女生具同性性傾向的困擾
- 我不是個害羞的男(女)孩：探討高中男女分校、合班、分班對大學生害羞程度的影響

師生關係：

- 我愛上老師了，怎麼辦？

青少年適應問題：

- 高中生對自殺的態度與看法

十二、額外加分辦法：

本課程修課學生參與台大心理系審查通過並公開徵求參與之研究，應得「參與成績」。每參與半小時，學期總成績加半分，「參與成績」至多四分。本項加分由任課老師於結算總成績時依據學生實驗記錄卡之記錄執行。

1. 請至心理系北館一樓之公佈欄登記參與實驗，並記下研究序號、研究題目、研究者姓名與聯絡方式、研究地點，並注意研究所需時間或限制條件。
2. 研究時間以 30 分鐘為單位；不到 30 分鐘者一律在實驗卡上登記為 30 分鐘，30 分鐘以上不到一小時者皆登記為一小時。唯需連續多次參與之研究，可在事先聲明後，以累計之參與時間在完成全部程序後結算研究時間單位。
3. 佈告欄中只張貼兩週（本週及下週）的實驗機會。
4. 參與者需準時到達研究地點。若參與者無故缺席或嚴重遲到而無法進行研究，除了扣減參與者的「參與時數」外（扣減時數＝違約時數），研究者應拒絕在實驗卡上簽名或蓋章
5. 若研究者無故缺席或嚴重遲到，參與者時數照算（請參與者到心理北館一樓系辦公室申訴）。
6. 參與者對參與研究有不滿之處（如，有限制條件之研究過多、自身權益受損等），得向系辦公室申訴。

篩選測驗與大樣本團體施測的機會：

（一）篩選測驗（參與者需提供身份辨識資料）

1. 施測時間約一小時。施行時間為開學後第二週中午時段，會開放數天中午施測。
2. 參與者需簽署「篩選測驗同意書」、個人身份辨識資料及留下聯絡方式。每位完成篩選測驗之參與者可得一小時的參與時數。
3. 篩選測驗後，個人身份辨識資料應與問卷本身分開（各申請者的問卷與個人辨識資料需有對應的編號）。參與者身份辨識資料由系辦公室統一保管，各問卷或測驗則由各申請人帶回。爾後若要使用此項資料聯絡特定參與者，需按程序向心理系「學術與倫理委員會」提出使用篩選資料之研究申請，通過後方可向系辦公室申請辨識資料。每位參與者至多可由此管道被聯絡三次。身份辨識資料一學期後由系辦公室銷毀。

（二）大樣本施測（參與者無需提供身份辨識資料）

1. 施測時間約一小時。施行時間為開學後第三週中午時段，會開放數天中午施測。
2. 每位完成大樣本施測之參與者可得一小時的參與時數。

本學期篩選及大樣本施測地點：心理北館一樓視聽教室

本學期篩選及大樣本施測時間：開學後第二、三週的中午時段 ~ 12:20—13:20

9/21 (一)、9/22 (二)、9/23 (三)、9/24 (四)、9/25 (五)

9/28 (一)、9/29 (二)、9/30 (三)、10/1 (四)、10/2 (五)

十三、授課內容：

Date			Topics & Assigned Readings (in J. W. Santrock (2008). <i>Adolescence</i> , 12th Ed.)	Oral Report
2009	9	18	1 Introduction: course structure of adolescent psychology; the definition of adolescence and emerging adulthood; history of adolescent research; major theories of adolescent development	pp. 5-10, pp. 15-40 in Ch. 1
[Part I: Fundamental Change in Adolescence]				
2009	9	25	2 Biological development: pubertal development of hormones, growth spurt, and menarche; brain development; psychological aspects of pubertal change; the evolutionary perspective of adolescent development (9/27: Last day to drop a course without being record)	pp. 54-70, pp. 77-84 in Ch. 2
2009	10	2	3 Cognitive development before, during, and after adolescence: Piaget	pp.92-103 in Ch. 3
2009	10	9	4 Cognitive development before, during, and after adolescence: Vygotsky; the information processing approach	pp.103-117 in Ch. 3
2009	10	16	5 Cognitive development: psychometrics and disabilities; multiple intelligence; social cognition	pp. 117-126 in Ch. 3; pp. 381-384 in Ch. 10
2009	10	23	6 Self understanding, self concept, and self esteem during adolescence	pp. 135-145 in Ch. 4
2009	10	30	7 Identity crisis; Erikson's life, work and contribution; personality traits; emotional development, and temperament	pp. 146-162 in Ch. 4
[Part II: Relationships in Adolescent Development]				
2009	11	6	8 Family relationship during adolescence	pp. 275-303 in Ch. 8
2009	11	13	9 Midterm Examination	
2009	11	20	10 Peer relationship	pp. 319-336 in Ch. 9
[Part III: Special Concerns in Adolescent Development]				
2009	11	27	11 Theories of biological and social influence on gender development, and sexuality	pp. 171-182, pp. 184-191 in Ch. 5
2009	12	4	12 Romantic relationship	pp. 338-344 in Ch. 9
2009	12	11	13 Intimacy and sexuality (Last day to drop a course)	pp. 214-220, pp. 227-228, pp. 230-232 in Ch. 6
2009	12	18	14 Moral development during adolescence	pp. 239-264 in Ch. 7
2009	12	25	15 School achievement	pp. 395-407 in Ch. 11
2010	1	1	16 Happy New Year! (No Class)	
2010	1	8	17 Adolescent delinquency, depression, suicide, and eating disorders	pp. 465-474, pp. 489-492, pp. 494-505 in Ch. 13
2010	1	15	18 Final Examination	