

課程名稱：家庭社會學專題討論 (325 M0210) 三學分

大學部加修：社會學英文著作選讀 (305 61980) 一學分

學期主題：家庭變遷與社會不平等

授課教師：李瑞中

上課時間：週一 789 節 (3:30-6:30)

研究室電話：(02) 3789-7263

研究室號碼：中央研究院歐美研究所 413 室

Office Hours：週一 10：00-12：00 (暫訂)

課程介紹

本學期的家庭社會學專題討論將探討「家庭變遷與社會不平等」這個主題。我們關心家庭變遷的兩個時間向度，一個是橫跨近幾十年的社會歷史向度，另一個是個人生命歷程發展向度。我們關心家庭變遷對社會、教育、經濟、健康等人類福祉的影響，並將探討家庭這個不斷隨社會變化的「制度」如何影響社會學的核心關懷——社會不平等。

上課內容將以閱讀討論英文期刊論文與專書為主。每週授課教師以英語講授（含課堂討論）當週必讀文獻一至兩小時，學生以中文或英文報告（含課堂討論）當週選讀文獻一至兩小時。

本課程開放研究所與大學部學生修習。由於以英語講授，並包含很重的英文閱讀，因此大學部學生得再加修一學分的「社會學英文著作選讀」，連同原本的三學分，共計四學分。但兩門課以一門社會系選修課計，且兩者成績相同。

課程目標

本課程之首要目標在於讓學生熟悉「家庭變遷與社會不平等」這個主題在當代社會學研究裡的重要議題與論辯。授課教師期待大學部學生與不打算以學術為志業的碩士班學生能夠藉此反省思考現今與家庭有關的社會議題與個人生活困擾，同時體會何謂嚴肅的社會議題與學術辯論，並進而認同基礎社會學研究對現實社會與生活的實用性。授課教師對於博士班學生與有志升學的碩士班學生的期待則是對「家庭變遷與社會不平等」這塊文獻做出實質知識上的貢獻。換言之，他們必須完成一篇有正式發表價值論文之初稿。為達到這樣的目標，授課教師將要求學生熟悉文獻與重要的論辯，訓練學生在博聞強記的基礎上批判現有的文獻，以及如何發現好的研究問題，如何按部就班的在現有研究的

基礎上做出嚴謹而值得發表的實徵研究成果，並學習如何做口頭報告，以便將來在正式的學術場合上發表研究成果。

有鑑於網路與資訊科技發達，學術社群間已無國界，用英文吸收新知與發表研究成果已經是現代知識份子（包括非英語系的歐洲學者）無法逃避的任務。授課教師將儘量使用英文（包括全程英語講授全英文的必讀文獻），也鼓勵學生用英文做口頭報告，寫作業以及報告，以訓練學生英文聽說讀寫的能力。

課程要求

對所有學生之共同課程要求

- (1) 本課程除限制大學部高年級以上與研究所學生選修外無擋修，也不限主修。上課內容將包含經濟學家與心理學家對家庭的研究，以及涵蓋政策與法律相關的討論，因此歡迎其他科系對家庭研究感興趣的同學選修。
- (2) 上課前熟讀每週必讀的指定專書與期刊論文三篇，大約每週一百頁的英文閱讀量。撰寫一頁（中文五百字 or 250 words in English 以內）的閱讀心得，批判指定閱讀的論點。每次上課將有一個隨堂小考，以選擇與填充題的形式為主，測驗學生是否熟讀當週的指定閱讀。
- (3) 主動發問並參與課堂討論。接受授課教師的挑戰與邀約，共同參與當代的「家庭變遷與社會不平等」議題最前沿的論辯。

對碩博士班學生之課程要求

- (4) 視修課人數多寡（歡迎大學部學生志願報告），輪流報告（由授課教師與學生共同決定之）選讀文獻。每週兩到四人，每人一篇，口頭報告約十五分鐘（十到十五張投影片），含課堂討論原則上不超過半小時。未分配到當週口頭報告者略讀選讀文獻，但需參與討論，問問題。
- (5) 做量化研究的學生，學期中以前（與授課教師討論後）選定一篇實徵研究的論文，試著重複該研究的主要發現。做質化研究的學生，學期中以前（與授課教師討論後）選定一本專書，繳交一篇形式如《臺灣社會學（刊）》或《American Journal of Sociology》之書評。
- (6) 做量化研究的學生，學期末在期中報告的基礎上寫作一篇實徵研究論文。做質化研究的學生，學期末在期中報告的基礎上再挑選一本專書，繳交一篇形式如《American Journal of Sociology》Review Essay 之書評。研究生並就期末作業於上課最後一週做口頭報告。

對大學部學生之課程要求

- (7) 期中考試。試題由平常小考的填充題與選擇題為題庫，選取若干題，外加考若干申論／簡答題構成。
- (8) 期末考試。試題由平常小考的填充題與選擇題為題庫，選取若干題，外加考若干申論／簡答題構成。涵蓋範圍由期中考以後開始。

其他課程要求規定

- (9) 碩士班研究生可以選擇放棄前述之(5)、(6)兩項課程要求，而改採適用大學部學生課程要求之(7)、(8)項。
- (10) 繳交一篇書評（須經授課教師核可），可取代期中或期末考成績。

評分標準

大學部學生：

隨堂小考	10%
閱讀心得	10%
課堂參與	20%
期中考	30%
期末考	30%

一般研究所學生：

隨堂小考	10%
閱讀心得	10%
選讀文獻報告	20%
期中報告	30%
期末報告	30%

選擇(9)之研究生：

隨堂小考	10%
閱讀心得	10%
選讀文獻報告	20%
期中考	30%
期末考	30%

註一：隨堂小考與閱讀心得總計繳交十二次，每次佔 1% 成績，多交視同獎分。

註二：欲繳交(10)之書評的學生最晚須在期末考之隔天獲得授課教師同意。

課程安排

週次	日期	課程內容	備註
一	2/16	課程簡介 Historical Trends of the Family	--
二	2/23	Family Influence in Status Attainment	△
三	3/2	Parental Investment and Social Inequality	△
四	3/9	Who Marries Whom, When and Why?	△
五	3/16	Divorce and Adult Well-Being	△
六	3/23	Divorce and Child Well-Being (3/19 - 3/22, ESS in Baltimore)*	△
七	3/30	Intergenerational Transmission of Family Behaviors and Inequality	△
八	4/6	Methodology Workshop (或改 individual tutoring, 補課)	--
九	4/13	大學部學生期中考試 / 研究生準備期中報告 (或改 take-home exam, 補課)	--
十	4/20	研究生期中作業成果報告	--
十一	4/27	Work and Family: Housework	△

十二	5/4	Work and Family: Childbearing (4/30 - 5/2, PAA in Detroit)*	△
十三	5/11	Work and Family: Family Migration	△
十四	5/18	Recent Family Change and Trends in Social Inequality	△
十五	5/25	Intergenerational Relations and the Dependent Population	△
十六	6/1	New Families, No Families? Learning from Non-Traditional Families	△
十七	6/8	期末研究生口頭報告	--

△：需繳交必讀文獻之閱讀報告與隨堂考試，共計十二次。

課程安排概述

第一次上課將由授課教師介紹家庭變遷的背景脈絡，到底發生了些哪些改變，社會學家又如何解釋變遷的來龍去脈，到底應不應該憂心這些家庭變遷。第二週到期中考前，我們關注的是家庭在個人生命歷程中，是透過什麼樣的機制影響社會不平等的。我們將試著仲裁對古典階層文獻中的地位取得模型對家庭影響的批判，探討受經濟學影響對家庭影響社會不平等的想像，接著討論個人婚姻選擇如何影響社會不平等。結束以上三個「正常／傳統」家庭模式下，造成社會不平等的機制，我們轉而探討離婚這個見似「破壞性」的機制對社會不平等的影響，分別關注成人與孩子的福祉，兼論經濟、心理與法律等層面的議題。最後探討家庭行為與社會不平等是否都有相輔相成的代間傳遞機制。期中考以後三週，我們將在工作與家庭這個框架下，重心放在家庭制度對性別不平等的影響為何。探討從「誰做家事」這個議題的現代研究，到婦女生育與就業的兩難，最後是對所謂「夫唱婦隨」的批判。最後三週我們將試圖呼應家庭與社會不平等間歷史變遷的共同趨勢，並探索社會繼續走向「高齡少子化」對代間關係的衝擊與誰來扶老育幼等社會與政策議題，最後透過「非傳統」家庭（包含同性戀）必須創制一個新的家庭常軌的觀察，我們嘗試臆測未來可能的家庭樣貌與變遷軌跡，以及對社會不平等的可能影響。

*原上課日授課教師赴美開會，須調課。