

國立臺灣大學通識課程大綱

課程名稱	(中文) 馬克思主義—析評與批判 (英文) The Analysis and Critique of Marxism		
授課教師	洪謙德	修課人數上限	60
開課系所	國家發展研究所	課號 (若尚未確定可從缺)	341 11200
課程所屬領域 (詳說明 1、2)	<input type="checkbox"/> A1：文學與藝術 <input type="checkbox"/> A2：歷史思維 <input type="checkbox"/> A3：世界文明 <input type="checkbox"/> A4：哲學與道德思考 <input checked="" type="checkbox"/> A5：公民意識與社會分析 <input type="checkbox"/> A6：量化分析與數學素養 <input type="checkbox"/> A7：物質科學 <input type="checkbox"/> A8：生命科學		
課程性質及學分數 (詳說明 3)	純通識或專 業課程充抵	<input checked="" type="checkbox"/> 一般通識課程，學分數：_2_學分 <input type="checkbox"/> 專業課程經認可為通識課程者，學分數：__學分	
	教學設計	<input type="checkbox"/> 包含分組討論、實習或實驗課者	
課程大綱內容 (含課程概述、課程目 標及每週進度)	<p>一、 課程概述</p> <p>一個半世紀以來馬克思主義型塑了全球的面貌，開創了歷史的新局。作為思潮學說、意識形態、革命策略和建國綱領，馬克思主義對將近兩百年以來的世界的政治、經濟、社會文化與時代精神產生重大的沖擊，以致「蘇東波」變天，而進入後共產主義時代的 20 世紀末與 21 世紀初，到處都可以看到馬克思主義的殘骸散佈。尤其西方的學術殿堂與文化論壇上，馬克思的陰魂不時闖蕩浮現。</p> <p>鑒於馬克思主義對現代人類思想、學術、文化影響之深切，本課程的設計旨在以馬克思學 (Marxology) 的立場，探索與闡述這一思潮、學說、主義之泉源 (德國古典唯心主義、法國社會思想、英國政經學說、以及啟蒙時代的浪漫思潮)，進一步勾勒此一學說之重點、流派、影響，及當代學者對馬克思主義之解析與批評，目的在讓學生對馬克思主義之來龍去脈有一個清晰的概念與適當的理解。</p> <p>二、 課程目標</p> <p>本課程為一學期之講解與討論。每次講學中授課老師使用 60 分鐘時間評述有關的題目內容，留下 25 分讓學生分組表述 (參考下面討論題目，每組不超過 5 名，每次 2 至 3 人做口頭報告)，剩下 15 分鐘則供師生共同討論。</p> <p>三、 每週進度</p> <p>週次 題目</p> <p>1. 導言：馬克思主義出現之時代背景</p> <p>討論馬克思主義崛起的 18 與 19 世紀歐洲情勢，特重工業革命與法國大革</p>		

命對

社會主義興起的影響(1.1;5.1;176)

2.馬克思與恩格斯的生平、著作與風格

討論馬克思主義奠基者馬克思與恩格斯之生活與著作(5.1;12a;17a.2;18.3)

3.馬克思主義的思想源泉

追溯造成馬克思主義的知識淵源，包括歐洲浪漫主義，德國觀念論，法國社

會主義與英國政經學說(1.2;6.1)

4.馬克思論人性、平等與自由

研究馬克思學說的起點，包括他的人生觀、社會觀與世界觀的起點
(1.2;11.2;11.3;11.10)

5.馬克思論歷史

闡釋馬克思所獨有的唯物史觀兩大要素，包括生產方式的改變與階級鬥爭所

造成的社會變遷與歷史遞嬗(5.18;6.7)

6.馬克思論社會經濟結構

進一步討論馬克思對階級分化、階級對峙，階級鬥爭的理論與策略
(6.6;6.7;15.3)

7.馬克思主義與政治經濟學

詳論政治經濟學從亞丹·斯密，李嘉圖至馬、恩的變化歷程，說明馬克思批

判主流派政治經濟學的因由，俾理解他何以攻擊資本主義(1.6;5.19;10.3)

8.馬克思的國家觀與政治觀

馬克思論國家與政治，概述馬克思國家、政治與法律觀(5.20;5.21;12.3)

9.正統馬克思主義與修正主義

說明德國社會民主黨至列寧的布爾塞維黨所堅持的正統馬克思主義怎樣受到

伯恩斯坦質疑與修正(5.22;13.1)

10.蘇維埃的馬克思主義

討論 1917 年 10 月革命後;在蘇聯列寧與史達林先後執政下，馬克思主義轉型

為馬列主義之大要(5.22;17a.7;17 :8)

11.西方馬克思主義

析述盧卡奇、.寇士、葛蘭西所主導的以社會上層建築為中心之文化批判，
文化霸權理論(2.1;2.2;2.3;12c.2;12c.3)

12.新馬克思主義

1960 年代之後流行西歐、北美、東歐的新馬克思主義，特重新左派，倚賴理

論、世界體系理論(2.3;2.4;2.5)。

	<p>13.後馬克思主義 考察拉克勞與穆芙如何結合後現代主義建構後馬克思主義 (3.3;3.4;5:23;5:24;12a.1;13)</p> <p>14.當代學者對馬克思主義的批判 以塔克爾解析馬克思主義為接近宗教秘思，來對論布洛赫視馬克思主義為新 烏托邦的現代左翼思潮(3.9;5.27;7.7)</p> <p>15.馬克思主義的影響與評價 評判馬克思主義的優缺點，以及它對現代思潮的衝突和影響 (5.24;8.11;11.1;11.3;12.3)</p> <p>16.馬克思主義在台灣與中國 分析與評論馬克思主義在台灣近五十年與在中國近一百年的發展情況 (2.1；2.2；16b.1)</p> <p>17.如何學習馬克思的學說：結論 討論綜合一學期的學習談論馬克思學說之態度與方法</p> <p>討論題目（第三週開始）</p> <p>一、我們怎樣看待馬克思主義（2.1；12a；18.1）？</p> <p>二、馬克思主義、社會主義、共產主義的同異點在哪裡（6.8；11.14；12a；12b）？</p> <p>三、馬克思怎樣期待未來的理想—共產主義社會—之降臨（6.8；11.14）？</p> <p>四、台灣社會有階級嗎？階級鬥爭值得鼓吹嗎（2.1；3.6）？</p> <p>五、為什麼西方主流派的經濟學要揚棄馬克思的政治經濟學說呢（10.2；10.4）？</p> <p>六、馬克思主義在19世紀末就出現過危機，而20世紀末危機更明顯，理由何在 (3.1；3.2)？</p> <p>七、中共的馬列主義和毛澤東思想是不是馬克思主義的發揚（3.7；13.9）？</p> <p>八、什麼是法蘭克福學派與批判理論（5.22；5.23；5.24）？</p> <p>九、紀登士怎樣批評馬克思主義（4.6；7.7）？</p> <p>十、後現代主義是什麼（11.14；12.14）？</p> <p>十一、馬克思主義的錯失在哪裡（3.3；9.1）？</p> <p>十二、為什麼要研究與討論馬克思主義（5.24；11.1；12c.14；18.11）？</p>
<p>指定閱讀& 參考書目</p>	<p>一、 指定閱讀</p> <p>二、 參考書目</p> <p>洪謙德</p> <p>(1) 1986 《傳統與反叛—青年馬克思思想的探索》，台北：商務。</p> <p>(2) 1995 《新馬克思主義與現代社會科學》，台北：森大圖書公司，增訂版；初版1988年</p> <p>(3) 1996 《跨世紀的馬克思主義》，台北：月旦初版社</p>

- (4) 1997 《社會學說與政治理論－當代尖端思想介紹》，台北：揚智。
- (5) 1997 《馬克思》，台北：三民書局。
- (6) 1997 《馬克思社會學說之析評》，台北：揚智。
- (7) 1998 《社會學說與政治理論－當代尖端思想之介紹》，台北：揚智，增訂二版。
- (8) 1998 《21世紀社會學》，台北：揚智。
- (9) 1999 《從韋伯看馬克思－現代兩大思想家的對壘》，台北：揚智。
- (10) 1999 《當代政治經濟學》，台北：揚智，2005年修正版。
- (11) 2000 《人的解放－21世紀馬克思學說新探》，台北：揚智。
- (12) 2001 《法律社會學》，台北：揚智，2005年二版。
- (12a) 2002 《馬克思主義》《自由主義》《社會主義》，台北：一橋。
- (12b) 2003 《民族主義》《基本教義》《女性主義》，台北：一橋。
- (12c) 2004 《西方馬克思主義》，台北：揚智。
- (12d) 2004 《當代主義》，台北：揚智。
- (13) 2006 《當代政治社會學》，台北：五南。
- (14a) 2007 《從唯心到唯物：黑格爾哲學對馬克思主義的衝擊》，台北：人本。
- (14b) 2007 《黑格爾哲學之當代詮釋》，台北：人本。
- (15a) 2009 《人本主義與人文學科》，台北：五南。
- (15b) 2009 《當代社會科學導論》，台北：五南。
- (15c) 2009 《西方馬克思主義的興衰》，台北：揚智。

黃瑞祺 編

- (15) 1988 《馬學新論：從西方馬克思主義到後馬克思主義》，南港：中研院歐美所。

姜新立 編

- (16) 1997 《分析馬克思－馬克思主義理論典範的反思》

Avineri, Shlomo

- (17) 1968 *The Social and Political Thought of Karl Marx*, Cambridge : Cambridge University Press.

Giddens, Anthony

- (18) 1995 *A Contemporary Critique of Historical Materialism*, vol.1., first ed. 1981.

MacLellan, David

- (19a) 1979 *Marxism after Marx*, London : The Macmillan Press.
 (19b) 1980 *Marx before Marxism*, London : The Macmillan Press.

	<p>Manuel, Frank E. (20) 1995 <i>A Requiem for Karl Marx</i>, Cambridge, MA : Harvard University Press. 華文翻譯：蔡淑雯譯《馬克思安魂曲：思想巨人的光與影》，台北：究竟出版社 2000.</p>
<p>成績評量方式 (請註明各項評分比例)</p>	<p>每一學生的出席率與參加討論之表現佔全學期成績 40%，學期期末考試佔總成績 60%.</p>
<p>最近三年評鑑值 (申請新開之課程如在近三年內曾教授類似課程者請填寫)</p>	<p>課程名稱：_____</p> <p>第____學年度第____學期：_____；第____學年度第____學期：_____； 第____學年度第____學期：_____；第____學年度第____學期：_____； 第____學年度第____學期：_____；第____學年度第____學期：_____。</p> <p>(建議最近三年平均評鑑值 3.5 以下者，不列入通識課程)</p>
<p>說明</p>	<p>1. 每門通識課程最多以歸屬兩個領域為限。 2. 96 學年度以前入學學生選修新制通識課程之領域認定： 人文學(G1)：文學與藝術(A1)、歷史思維(A2)、世界文明(A3)、哲學與道德思考 (A4) 社會科學(G2)：公民意識與社會分析(A5) 物質科學(G3)：量化分析與數學素養(A6)、物質科學(A7) 生命科學(G4)：生命科學(A8) 3. 配置教學助理實施小組討論之課程以一學期三學分為原則。</p>
<p>備註</p>	<p>本校通識課程之內容應具基本性、主體性、多元性、整合性及通貫性等五項精神指標：</p> <p>一、基本性：課程內容應包含人類文明之基本要素。相對於工具性、應用性或休閒性課程而言，通識課程之內容應具有基本性。所謂「基本性」，指課程應涉及人類文明中最根本、最重要、最不可或缺的質素而言。</p> <p>二、主體性：課程內容應能直接或間接地建立人的主體性，引導學生能以本身為主體去看待知識，透過討論、思辯、批判與比較，去瞭解自己，以及與己身相繫的自然世界、社會環境及時代與文化。</p> <p>三、多元性：課程內容應以拓廣學生視野、消除人種在性別、族群、階級、與文化上的偏見為目標、養成尊重多元差異、「人類一家」的胸懷。</p> <p>四、整合性：課程內容應整合不同領域之知識，以啟發學生的心智、拓展專業知識之直觀與創意，並賦予新的詮釋與意涵。</p> <p>五、通貫性：課程內容所探討的問題應淺顯明白，不宜預設學生須已修讀系統性專業知識為前提，但課程之內涵應有引導作用，可藉由問題的探討而逐步深入專業知識，而有通貫之效果。</p>

