

國立臺灣大學通識課程大綱

課程名稱	(中文) 兩岸經濟發展議題 (英文) Economic Development Issues in Taiwan and Mainland China																																						
授課教師	唐代彪	修課人數上限	60																																				
開課系所	國發所	課號 (若尚未確定可從缺)	341 11280																																				
課程所屬領域 (詳說明 1、2)	<input type="checkbox"/> A1：文學與藝術 <input type="checkbox"/> A2：歷史思維 <input type="checkbox"/> A3：世界文明 <input type="checkbox"/> A4：哲學與道德思考 <input checked="" type="checkbox"/> A5：公民意識與社會分析 <input type="checkbox"/> A6：量化分析與數學素養 <input type="checkbox"/> A7：物質科學 <input type="checkbox"/> A8：生命科學																																						
課程性質及學分數 (詳說明 3)	純通識或專 業課程充抵	<input checked="" type="checkbox"/> 一般通識課程，學分數：_2_學分 <input type="checkbox"/> 專業課程經認可為通識課程者，學分數：_學分																																					
	教學設計	<input type="checkbox"/> 包含分組討論、實習或實驗課者																																					
課程大綱內容 (含課程概述、課程目 標及每週進度)	<p>一、課程概述</p> <p>2002 年『永續發展世界高峰會』的主題是 people、prosperity、planet。與之對應的領域分別為社會、經濟、環境的發展。本課程將就此三個面向來檢視兩岸在過去半個世紀以來的發展歷程。一方面帶領學生總結既往的經驗，一方面思考面對全球化下中國的崛起，台灣應如何因應。</p> <p>二、課程目標</p> <p>教學目標在使學生以經濟分析的思維對兩岸的發展歷程獲得較為全面的認識與理解，並引導學生對此領域議題產生興趣，藉以培養獨立思考的能力。</p> <p>三、每週進度</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>週次</th> <th>日期</th> <th>單元主題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>第 1 週</td> <td>09/18</td> <td>課程介紹</td> </tr> <tr> <td>第 2 週</td> <td>09/25</td> <td>經濟成長理論：The Solow Model</td> </tr> <tr> <td>第 3 週</td> <td>10/02</td> <td>經濟發展理論：The Lewis Labor-Surplus Model</td> </tr> <tr> <td>第 4 週</td> <td>10/09</td> <td>台灣經濟發展：1949-1964</td> </tr> <tr> <td>第 5 週</td> <td>10/17</td> <td>台灣經濟發展：1965-1988</td> </tr> <tr> <td>第 6 週</td> <td>10/24</td> <td>台灣經濟發展：1989-2000</td> </tr> <tr> <td>第 7 週</td> <td>10/31</td> <td>台灣經濟發展：2001-2009</td> </tr> <tr> <td>第 8 週</td> <td>11/06</td> <td>停課一次：期中考試</td> </tr> <tr> <td>第 9 週</td> <td>11/13</td> <td>中國經濟發展：1949-1978</td> </tr> <tr> <td>第 10 週</td> <td>11/20</td> <td>中國經濟發展：1979-1984</td> </tr> <tr> <td>第 11 週</td> <td>11/27</td> <td>中國經濟發展：1985-1991</td> </tr> </tbody> </table>			週次	日期	單元主題	第 1 週	09/18	課程介紹	第 2 週	09/25	經濟成長理論：The Solow Model	第 3 週	10/02	經濟發展理論：The Lewis Labor-Surplus Model	第 4 週	10/09	台灣經濟發展：1949-1964	第 5 週	10/17	台灣經濟發展：1965-1988	第 6 週	10/24	台灣經濟發展：1989-2000	第 7 週	10/31	台灣經濟發展：2001-2009	第 8 週	11/06	停課一次：期中考試	第 9 週	11/13	中國經濟發展：1949-1978	第 10 週	11/20	中國經濟發展：1979-1984	第 11 週	11/27	中國經濟發展：1985-1991
週次	日期	單元主題																																					
第 1 週	09/18	課程介紹																																					
第 2 週	09/25	經濟成長理論：The Solow Model																																					
第 3 週	10/02	經濟發展理論：The Lewis Labor-Surplus Model																																					
第 4 週	10/09	台灣經濟發展：1949-1964																																					
第 5 週	10/17	台灣經濟發展：1965-1988																																					
第 6 週	10/24	台灣經濟發展：1989-2000																																					
第 7 週	10/31	台灣經濟發展：2001-2009																																					
第 8 週	11/06	停課一次：期中考試																																					
第 9 週	11/13	中國經濟發展：1949-1978																																					
第 10 週	11/20	中國經濟發展：1979-1984																																					
第 11 週	11/27	中國經濟發展：1985-1991																																					

	<table border="1"> <tr> <td>第 12 週</td> <td>12/04</td> <td>中國經濟發展：1992-2000</td> </tr> <tr> <td>第 13 週</td> <td>12/11</td> <td>中國經濟發展：2001-2009</td> </tr> <tr> <td>第 14 週</td> <td>12/28</td> <td>兩岸經貿回顧</td> </tr> <tr> <td>第 15 週</td> <td>12/25</td> <td>兩岸經貿近況</td> </tr> <tr> <td>第 16 週</td> <td>01/08</td> <td>課程總結</td> </tr> </table>	第 12 週	12/04	中國經濟發展：1992-2000	第 13 週	12/11	中國經濟發展：2001-2009	第 14 週	12/28	兩岸經貿回顧	第 15 週	12/25	兩岸經貿近況	第 16 週	01/08	課程總結
第 12 週	12/04	中國經濟發展：1992-2000														
第 13 週	12/11	中國經濟發展：2001-2009														
第 14 週	12/28	兩岸經貿回顧														
第 15 週	12/25	兩岸經貿近況														
第 16 週	01/08	課程總結														
<p>指定閱讀& 參考書目</p>	<p>一、 指定閱讀</p> <p>李誠、朱雲鵬，<u>福爾摩沙報告 2004</u>，天下雜誌出版社，2004</p> <p>高希均、李誠(主編)，<u>台灣經驗四十年：1949-1989 年</u>，天下文化出版社，1991</p> <p>吳敬璉，<u>當代中國經濟改革：探索中國經濟順利轉型的秘密</u>， McGraw-Hill Education Taiwan，2005</p> <p>二、 參考書目</p> <p>高希均、李誠、林祖嘉(主編)，<u>兩岸經驗 20 年：1986 年以來兩岸的經貿合作與發展</u>，天下文化出版社，2006</p> <p>蔡昉、林毅夫，<u>中國經濟</u>， McGraw-Hill Education Taiwan，2003</p> <p>Naughton, Barry, <u>The Chinese Economy: Transitions and Growth</u>, The MIT Press, 2007.</p> <p>Liu, Jianguo and Jared Diamond, "China's Environment in a Globalizing World : How China and the Rest of the World Affect Each Other" <u>Nature</u>. Vol.435 (30 June 2005), pp.1179-1186.</p> <p>三、</p>															
<p>成績評量方式 (請註明各項評分比例)</p>	<p>課堂討論 50%</p> <p>期末報告 50%</p>															
<p>最近三年評鑑值 (申請新開之課程如在近三年內曾教授類似課程者請填寫)</p>	<p>課程名稱：兩岸經濟發展議題</p> <p>第 94 學年度第 1 學期：4.28； 第 94 學年度第 2 學期：4.32/4.38；</p> <p>第 95 學年度第 1 學期：4.20/4.37；第 95 學年度第 2 學期：4.28/4.37；</p> <p>第 96 學年度第 1 學期：4.07/4.23；第 96 學年度第 2 學期：4.24。</p> <p>(建議最近三年平均評鑑值 3.5 以下者，不列入通識課程)</p>															

<p>說明</p>	<p>1. 每門通識課程最多以歸屬兩個領域為限。</p> <p>2. 96學年度以前入學學生選修新制通識課程之領域認定： 人文學(G1)：文學與藝術(A1)、歷史思維(A2)、世界文明(A3)、哲學與道德思考(A4) 社會科學(G2)：公民意識與社會分析(A5) 物質科學(G3)：量化分析與數學素養(A6)、物質科學(A7) 生命科學(G4)：生命科學(A8)</p> <p>3. 配置教學助理實施小組討論之課程以一學期三學分為原則。</p>
<p>備註</p>	<p>本校通識課程之內容應具基本性、主體性、多元性、整合性及通貫性等五項精神指標：</p> <p>一、基本性：課程內容應包含人類文明之基本要素。相對於工具性、應用性或休閒性課程而言，通識課程之內容應具有基本性。所謂「基本性」，指課程應涉及人類文明中最根本、最重要、最不可或缺的質素而言。</p> <p>二、主體性：課程內容應能直接或間接地建立人的主體性，引導學生能以本身為主體去看待知識，透過討論、思辯、批判與比較，去瞭解自己，以及與己身相繫的自然世界、社會環境及時代與文化。。</p> <p>三、多元性：課程內容應以拓廣學生視野、消除人種在性別、族群、階級、與文化上的偏見為目標、養成尊重多元差異、「人類一家」的胸懷。</p> <p>四、整合性：課程內容應整合不同領域之知識，以啟發學生的心智、拓展專業知識之直觀與創意，並賦予新的詮釋與意涵。</p> <p>五、通貫性：課程內容所探討的問題應淺顯明白，不宜預設學生須已修讀系統性專業知識為前提，但課程之內涵應有引導作用，可藉由問題的探討而逐步深入專業知識，而有通貫之效果。</p>