

九十八學年度第二學期 教學原理課程大綱

授課教師：符碧真 時間：週二10:20-12:10 地點：新研所207室

Office Hours: 週二 15:30-17:00 地點：新研所403室

聯絡電話：(02) 3366-5703 e-mail: janeifu@ntu.edu.tw

教學目標：瞭解教學之理論、原理，並應用至實際之教學情境。

培育核心能力：

1. 充實對教育理念與體制之認識
2. 培養課程、教學與評量之知能
3. 提升學生輔導與班級經營之能力
4. 整合任教學科知識與教育理論之實踐能力
5. 增進多元創新與溝通領導之能力

教學內容：

週次	Page No.	內容
1. 2/23	1-35	課程簡介、班規建立、讀寫說、教師專業、學科教學知識 (PCK)、教與學的關係、教學基本概念、師生metaphor、生手與熟手教師
2. 3/2		續上週、讀+寫+說
3. 3/9	36-87	IAEP、TIMSS-R、PISA
4. 3/16	88-130	觀賞美國、日本教學 Tape
5. 3/23	131-158, 243-278	行為論及其在教學上之應用、教案設計(3S)
	283-310, 572-	+新加坡及台灣新制測驗評量
6. 3/30	159-165, 328-338	認知發展論及其在教學上之應用
7. 4/6		溫書假
8. 4/13	166-195, 311-327, 339-390	訊息處理理論及其在教學上之應用
9. 4/20	196-208	建構論及其在教學上之應用、
10. 4/27	209-242, 448-453, 459-460	動機理論及其在教學上之應用
11. 5/4	409-447	迷思概念及概念改變
12. 5/11	453-458, 518-540	學生認知風格
13. 5/18		各組報告迷思概念
14. 5/25	460.1-473, 486-517	產婆法與發問技巧
	474-485	價值澄清教學法 (道德討論教學法)
15. 6/1	548-558, 559-564	討論教學法 (540.8)、探究教學法 (540.1-)
16. 6/8	553-558, 565-571	合作教學法 (540.13)、創造思考教學法
17. 6/15		各組報告本學年國中基本學力測驗分析與「考試知多少」比較

教學方式：

第11、12、14、15、16週小組報告 (共8組)：第11、12週每主題報告50分鐘，討論30分鐘，教師作總結20分鐘；14、15、16週每主題報告30分鐘，討論10分鐘，教師作總結10分鐘。

第13、17週小組報告：每組報告10分鐘

(除第13、17週外，其餘小組報告每位同學均需發言，並請嚴格掌控時間，擬妥大綱後，請與授課教師討論)

閱讀資料：課堂上發參考資料

考試知多少 (曹亮吉，心理出版社)

成績評量：

一、個人部分40%

- (一) 上課表現：出席狀況、參與討論 10%
- (二) 『考試知多少』+每個孩子都是第一名 (陳之華，天下文化，2009) (各10%) 各一篇：20% (包括 1.重點摘要及 2.自己心得感想，3.提出問題，每篇以一頁為原則) (6月1日繳交)
- (三) 教學原理所學理論與實務之落差：自身感覺或訪談學長姐 (期末繳交) (10%) 以一頁為原則。

二、團體部分60% (全部繳交PowerPoint 檔案)

- (一) 異質分組小組報告：30% (需小組成員共同努力)
 1. 課堂主題報告 (報告當日繳交)
 2. 分析97年度教師資格檢定「課程與教學」科目，並整理各版本教學原理，歸納出自己未來準備的大綱 (整理哪幾本書、A.各版本都有部分 B.多數版本有 C.其他版本) 及建議新增單元 (D.18

週課程教學大綱的妥適性 E.增加部分 F.刪除部分含理由) (G.未來如何準備考試) (期末繳交)

(二) 同質分組小組報告：30% (需小組成員共同努力)

1. 舉出一個**迷思概念教案** (misconception)，撰寫一個運用PCK，並兼顧3S，5W，以達成學生概念改變的教案，應包括以下部分：(5月4日繳交)

- (1) Why? **為什麼要學本單元**，本單元有何重要性？製造學習者「缺乏感」，以引起學習動機
- (2) What? **本單元想要傳達的重要概念有哪些**？
- (3) Whom? **學習對象為何**？需具備哪些先備知識(prior knowledge)？根據過去經驗，學生可能有哪些迷思概念會阻礙本單元的學習？
- (4) Where? **地點及學習環境脈絡(context)**
- (5) How? **採用什麼教法及教具**？
- (6) When? **教學順序與流程為何**？
- (7) Whether or not & How much? **如何評量學習者有沒有學到？學到多少**？

2. 今年最近一次的國中基本學力測驗試題分析，包括：(期末繳交)

- (1) 本次測驗特點
- (2) 認知層次分析
- (3) 是否符合九年一貫課程能力指標
- (4) 跨科之題目
- (5) 判斷好壞題目的標準 (criteria)：認知最高層次「評鑑」
- (6) 最佳及最差的題目各三題
- (7) 與「考試知多少」規劃的理想有何差距
- (8) 總評價

P.S.1. 所有報告逾期不收。

2. 擬瞭解期末成績者，請於6/25日到403辦公室。