

國立臺灣大學提昇教學品質計畫

教學助理申請書

- 說明：1. 凡申請教務處提昇教學品質計畫之教學單位，其所屬教師有意聘請教學助理以協助教學活動者，皆須填寫本申請書。但申請個別型通識教育改進計畫者，請依共同教育委員會規定填寫「個別型通識教育改進計畫申請書」，不必填寫本表格。
2. 關於教學助理之工作要求、配置原則、薪資計算標準等，請詳閱「國立台灣大學教務處教學助理制度實施準則」。
3. 若屬教學單位以整體計畫方式提出，而無個別授課教師者，請以單位主管為申請人。

一、基本資料

申請人姓名	梁庚辰	單位 / 職稱	心理系教授
課程名稱	普通心理學及普通心理學討論課	課程編號	普通心理學 207 10100 (3 學分) 普通心理學討論課 207 10110 (1 學分)
課程學分數	3+1 (上課 3 學分，討論課 1 學分)	預定上課地點 (未確知者免填)	共同 101 及新生 102 討論課將在心理系教室舉行
申請 TA 類別 (請擇一勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> A 討論課教學助理 <input type="checkbox"/> B1 實驗課教學助理 <input type="checkbox"/> B2 實習課教學助理 <input type="checkbox"/> C 一般性教學助理 <input type="checkbox"/> D 外文類教學助理		
預估修課人數 (本系+外系學生)	160	申請 TA 人數	總共 7 人 (含博士生 3 人、碩士生 4 人)
修課人數中外系生修課人數	70		
TA 工作配置說明 (請擇一勾選)	<input type="checkbox"/> 本學期所申請之 TA，無擔任帶領 2 班 (2 組) 之情況。 <input checked="" type="checkbox"/> 本學期所申請之 TA，有擔任帶領 2 班 (2 組) 之情況。		
分組討論規劃 (申請 A 類 TA 者填寫)	預計本學期共進行分組討論 16 次，每次 50 分鐘 <input type="checkbox"/> 分組討論安排於授課時段內 <input checked="" type="checkbox"/> 分組討論另外安排於授課時段外 預定進行分組討論之地點為：		
承辦人/申請人 聯絡電話	電話：33663084 手機：0910948356	電子信箱	kcliang@ntu.edu.tw

申請人簽名	梁庚辰	申請日期	99年7月5日
-------	-----	------	---------

二、課程大綱

- 內容包含：
1. 課程簡介
 2. 預定每週教學進度、內容及指定閱讀資料
 3. 教科書或參考書目
 4. 學生學習評量方式與評分標準

99 學年度上學期（由梁庚辰老師負責）

(99/9/1~100/1/31)

- 一、課程名稱：普通心理學
- 二、教科書：Gazzaniga, M. & Robertson, R. S. (2010) *Psychological Science: Mind, Brain and Behavior*. (雙葉圖書公司進口)
- 三、授課內容：本課程內容以大腦、心智與文化三者間的交互作用為主軸，以實驗取向探討人類行為及心智的表現與其內在機制。
- 四、上課方式：教師將講授每一章節中重要的部分，其餘需要自行閱讀課本。一學期閱讀份量約 450 頁英文，每週閱讀時間約六至十小時，新生可能需要更多。
- 五、課程要求：
 - (1) 修習本課程者需參加討論課每週一小時（討論課有一個學分）
 - (2) 修習本課程者需參與心理系實驗每學期團體實驗一小時，個別實驗三小時，完成者一小時加總分一分，加分最多以四分為上限。
 - (3) 兩次期中考各需三小時，安排在星期六上午進行，時間請看進度表。
 - (4) 寒假閱讀一本心理學的英文著作，並寫一篇五頁的報告。
- 六、成績評量：第一次期中考 27%，第二次期中考 27%，期末考 27%，作業及討論課表現合占 19%

課程進度表（暫訂）

上課日期	上課主題	閱讀材料	課本頁數
1. 9/14 Tu	Introduction: Origin of psychology	Chapter 1	3-11
2. 9/16 Th	Introduction: Schools of psychology	Chapter 1	11-21
(9/19~9/25 討論課主題 1：我想作一個怎樣的心理學家？（或：其實我不怎麼想作心理學家）pp.22-26）			
3. 9/21 Tu	Introduction: Fields of psychology	Chapter 1	22-32
4. 9/23 Th	The Neuron	Chapter 3	77-90
(9/26~10/2 討論課主題 2：如何研究人腦的活動？pp.109-114）			
5. 9/28 Tu	The Brain: functional localization	Chapter 3	90-115
6. 9/30 Th	The Organism: genes and environment	Chapter 3	115-126
(10/3~10/9 討論課主題 3：研究基因對行為的影響在動物與人類的方式有何不同？pp.118-119, 122-123）			
7. 10/5 Tu	Visual sensation	Chapter 4	133-144
8. 10/7 Th	Visual perception	Chapter 4	145-157
(10/10~10/16 討論課主題 4：哪些視覺問題是在訊號轉錄前，哪些是在訊號轉錄上？pp. 142-144）			

9.10/12 Tu	Visual attention	Chapter 4	157-165
10.10/14 Th	Other sensory modalities	Chapter 4	165-182
	<i>(10/17~10/23 討論課主題5：聯覺與超感知覺有何不同？手指識字屬於何者？pp. 152, 182)</i>		
11.10/19 Tu	Learning: Classical Conditioning	Chapter 6	233-249
12.10/21 Th	Learning: Operant Conditioning	Chapter 6	250-266
	<i>(10/24~10/30 討論課主題6：古典條件學習可以解釋哪些生活現象？pp. 244-245)</i>		
13.10/26 Tu	Learning: Other forms of learning	Chapter 6	267-273
14.10/28 Th	Memory: Encoding	Chapter 7	277-289
The first mid-term 11/1 Saturday, 9:00-12:00 am		Chapter 1, 3, 4, 6	
	<i>(10/31~11/6 討論主題7：期中考試題檢討)</i>		
15.11/2 Tu	Memory: Storage	Chapter 7	290-301
16.11/4Th	Memory: Retrieval	Chapter 7	301-319
	<i>(11/7~11/8 討論課主題8：增進記憶有何妙方？pp. 315-319)</i>		
17.11/09Tu	Cognition: Language	Chapter 8	325-345
18.11/11Th	Cognition: Thoughts	Chapter 8	346-356
	<i>(11/14~11/20 討論課主題9：動物的溝通形式和人類的「語言」有何異同？pp. 342-344)</i>		
19.11/16Tu	Cognition: Problem Solving	Chapter 8	356-366
20.11/18Th	Cognition: Logic, reasoning and decision	Chapter 8	366-373
	Intelligence: Measurement	Chapter 9	379-385
	<i>(11/21~11/27 討論課主題10：解決問題專家與生手有何差異？克服困難原則為何？pp. 362-364, 365)</i>		
21.11/23 Tu	Intelligence: Components	Chapter 9	385-400
22.11/25 Th	Intelligence: Variability	Chapter 9	401-421
	<i>(11/28~12/04 討論課主題11：情緒智力的內涵為何？pp. 391-392)</i>		
23.11/30Tu	Emotion: Types, theories, & biosocial aspects	Chapter 10	427-448
24.12/2Th	Motivation: Phenomena, theories and hunger	Chapter 10	449-457
The second mid-term 12/6 Saturday, 9:00-12:00 am		Chapter 6, 7, 8, 9	
	<i>(12/5~12/11 討論課主題12：期中考試題檢討)</i>		
25.12/07Tu	Motivation: hunger and Sex	Chapter 10	458-476
26.12/09Th	Personality: Historical Perspective	Chapter 11	481-496
	<i>(12/14~12/20 討論課主題13：人為何會發胖，減肥療法有針對這些原因嗎？pp. 462-466)</i>		
27.12/14Tu	Personality: Biological Perspective	Chapter 11	499-508
28.12/16 Th	Personality: Social Perspective	Chapter 11	509-524
	<i>(12/19~12/25 討論課主題14：性傾向的成因是生物因素或社會因素？pp. 472-475)</i>		
29.12/21 Tu	Development: Infancy to childhood	Chapter 12	529-547
30.12/23 Th	Development: Childhood to maturation	Chapter 12	548-565
	<i>(12/26~1/1 討論課主題15：心理學證據如何看待「江山易改本性難移」這個問題？pp. 506-508)</i>		
31.12/28 Tu	Development: maturation to aging	Chapter 12	566-581
32. 12/30 Th	Social Psychology: impression and attitude	Chapter 16	733-746

(1/2~1/8 討論課主題 16：「問世間至情為何物」?pp. 760-763)

33. 1/04 Tu Social Psychology: stereotypes, attribution Chapter 16 747-763

34. 1/06 Th Social Psychology: social behavior Chapter 16 764-780

Final examination: 100/01/13 (Thursday, 10:20~1:00), Chapter 10, 11, 12, 16 and relevant materials

三、預期成效

本課程為心理系一年級新生之心理學入門課程，本學期課程目標有三：(1)知識引介：介紹心智各項基本運作與其整合，使修習者具有心理學一般知識，作為進一步探討心理學各領域之基礎。(2)英文能力：培養同學英文閱讀能力，使其未來能夠有效率的理解各種心理學英文著作。(3)思考訓練：培養同學針對心理學相關之社會議題進行有學術依據的思考，並有系統的發表看法，以增加對心理系應用層面的認識，提升其對心理學的興趣及思維能力。

在「知識引介」上，透過選用良好的教材、清晰的課堂演講並持續的監控吸收程度而達成。課程所使用的教科書為加州大學心理學家 Michael Gazzaniga 所著，Gazzaniga 為心理學知名學者，研究著作等身，且為認知神經科學會與認知神經科學雜誌創始人，該書即為他累積多年教學經驗的成果，行文清楚明確，份量與難易適中。同時，該書以大腦、心智與社會為描述主軸，非常契合二十一世紀心理學最新的發展趨勢。

在「英文能力」的培養上，藉助使用英文教科書，及寒假前指定修課學生須從圖書館借兩本與心理學議題有相關之英文書籍，利用寒假時間與下學期的期間閱讀，並於學期末繳交一份讀書心得報告，讓學生透過英文教科書與英文課外讀物的閱讀充實其英文能力，並且思考心理學對於生活所能帶來的應用。

在「思考訓練」上，主要是透過討論課進行。在討論課課堂上會選擇一些與心理學相關的重大社會或學術議題，請學生根據其所學與閱讀到的相關資料加以發表意見，相互觀摩討論。討論課是以 20 人為單位，開設七個不同時段的討論班，讓學生挑選其可以配合的固定時間參與每週的討論課程。初期的討論議題是配合課本內容進行。依據過去的經驗來看，隨著每週討論課的進行，班級學生整體風格、投入程度與感興趣的主題不同，每個班級所討論的主題與進度也會有所差異。透過討論課的形式，學生們在一些心理學相關的議題上的思考，除了會分享一些自己本身的相關經驗外，也會逐漸融合課堂上所學的知識以及所閱讀到的課外讀物，在討論課堂上分享其想法。

本制度實施三年以來，學生反應相當良好，對助教的表现也覺得很有幫助。本次的大學評鑑中，本課程是特別受到評鑑委員矚目的一項。唯過去數年來，討論課一直是附加於正課上多一小時，但並未給予學分，形成 3 學分的課程需要學生付出 5 小時的上課時間，偶爾導致學生有付出與所獲不等之抱怨。經過系上多次討論，系務會議終於同意自 99 學年度，將普心（甲）一年課程改成普通心理學一學期課程，學分為上課 3 學分，討論課 1 學分。而原來之普心（甲）下課程改為「大一研討課」(freshman seminar) 2 學分，邀請系上各領域的老師來課堂上演講，除了讓學生更能了解心理學是門嚴謹的科學，且其應用範圍非常廣泛，也讓學生提早了解台大心理系的研究走向與主要研究議題，讓學生能提早為二年級時的專業領域入門課程提早有個心理準備。每位講者在演講前會先指派閱讀資料，或是請學生先提出問題以利講者可在演講當下與學生互動，讓學生透過演講內容可以更了解心理學的內涵與應用。

原則上本次課程預估有 160 上課，討論課可以開 8 班，預計將聘請三位博士班與四位碩士班同學擔任教學助理，其中有一人需帶兩班。博士班教學助理預計每人每月 8000 元，而碩士班教學助理預計每人每月 6000 元。