

## 九十九學年度第二學期人類學系新開課程大綱

課程名稱 (中英文)	屏東地區研究專題討論 <b>Seminar on Pingtung Studies</b>		
授課教師	童元昭	修課人數 上限	10 人
課號	125 U2730	學分數	3
授課方式	<input type="checkbox"/> 中文授課 <input checked="" type="checkbox"/> 中文授課，英文教科書 <input type="checkbox"/> 英文授課，英文教科書	授課對象	<input type="checkbox"/> 數字頭(學士班) <input checked="" type="checkbox"/> U 字頭(學士班高年級及碩士班) <input type="checkbox"/> M 字頭(碩、博士班) <input type="checkbox"/> D 字頭(博士班)
授課時間	五 234	Office hour	
上課教室	人 308	備 註	(如有任何修課限制，請於此欄填寫)
本課程核心能力(可複選)	數字頭及 U 字頭課程 必填	<input checked="" type="checkbox"/> A.人類學基礎知識(基本概念) <input type="checkbox"/> B.邏輯思考能力 <input checked="" type="checkbox"/> C.獨立思考及批判的能力 <input type="checkbox"/> D.解決問題的能力 <input type="checkbox"/> E.生活中實踐人類學知識的能力 <input checked="" type="checkbox"/> F.中文溝通能力(書寫/口語) <input type="checkbox"/> G.中級以上英語閱讀能力 <input checked="" type="checkbox"/> H.多元文化的視野	
	U 字頭及 M 字頭課程 必填	<input checked="" type="checkbox"/> A.進階專業知識 <input checked="" type="checkbox"/> B.掌握議題及綜合分析之能力 <input checked="" type="checkbox"/> C.獨立研究與撰寫論文之能力 <input type="checkbox"/> D.中等程度的英/外語表達或溝通能力(書寫/口語) <input type="checkbox"/> E.從事人類學相關實務工作的能力	
	M 字頭及 D 字頭課程 必填	<input type="checkbox"/> A.具備獨立創新研究之能力 <input type="checkbox"/> B.對特定領域的全盤理解能力 <input type="checkbox"/> C.與學術界溝通的能力(中,英/外語之書寫/口語能力)	
課程概述及目的	<ol style="list-style-type: none"> <li>以屏東區域為對象，認識有關的研究資料如古文書、歷史文獻、日本官方檔案、政府統計資料等與目前研究成果。</li> <li>熟悉屏東區域相關的研究議題並探討重要課題如區域、邊緣(margin)，族群等。</li> </ol>		

## 18 週課程進度

1. 區域研究與屏東學
2. 屏東的區域特性：族群多樣；邊緣位置  
Das, Veena & Deborah Poole  
2004 *State and Its Margins: Comparative Ethnographies*, in *Anthropology in the Margins of the State*, Pp. 3-33. Santa Fe, New Mexico: School of American Research Press & Oxford, Great Britain: James Currey.
3. 屏東研究相關的歷史文獻  
屏東在歷史上的特殊性:牡丹社事件、開南路、種蔗製糖、熱帶栽培、  
演講: 邱馨慧老師
4. 由杜君英、林少貓、林天福、莊大田、林恭等事件看國家力量
5. 牡丹社事件、獅頭戰役與南番事件影響下的南排灣族
6. 甘蔗栽培與製糖下新的人際關係  
呂紹理  
1998 《水螺響起：日治時期台灣社會的生活作息》，台北：遠流出版社。
7. 人群往來：做親戚  
族群概念的適用性：  
山腳下的客家女兒；收養與通婚：排灣族與平地人
8. 全球化下捕魚人的家與工作：小琉球的遠洋漁業  
李宗信  
2005 〈日治時代小琉球的動力漁船業與社會經濟變遷〉,《臺灣文化研究所學報》2 (2005.1)，頁 67-113
9. 產業、知識與國家：蘭花、養豬業、養殖漁業(暫定)
10. 產業、知識與「無」國家：檳榔  
劉慧敏  
2006 *Betel Nut Consumption in Contemporary Taiwan: Gender, Class and Social Identity*。香港中文大學碩士論文。
11. 人與土地的關係：佳冬與林邊：養殖漁業與蓮霧栽培  
謝志一  
2001 〈草根，知識與黑珍珠-屏東蓮霧技術發展的脈絡式研究〉，世新大學社會發展研究所，2001。  
顏碧吟  
〈由資材行的運作看栽培技術的發展與擴散－以屏東平原產業蓮霧產

	<p>業為例〉，國立台灣師範大學地理研究所碩士論文。</p> <p>楊弘任 2002〈看不見的技术-「蓮霧變成黑珍珠」的技术發展史〉，《科技、醫療與社會》2。</p> <p>12. 文化與經濟(?)：瑪家鄉山地園區 陳隆智 2002 屏東縣瑪家鄉「原住民文化園區」的文化詮釋。政大民族所碩士論文。</p> <p>13. 文化與經濟(?)：六堆客家文化園區(暫定)</p> <p>14. 宗教的教養與世俗網絡 萬金、靈醫會與羅馬 嚴思毅 2005 《台灣基督長老教會對排灣族宣教之研究》國立中正大學歷史所碩士論文</p> <p>林舟 1999 屏東縣萬丹鄉萬惠宮。Pingdong: Pingdong Cultural Center.</p> <p>康豹 15. 歷史與認同：內文的屢屢再現 16. 水流庄的寓意：不斷的徙置 17. 學生期末論文口頭報告 18. 學生期末論文口頭報告</p>								
<p>教科書或 參考書目</p>	<p>主要參考著作：</p> <p>李國銘 2004 族群歷史與祭儀：平埔研究論文集。稻鄉原住民 13。台北：稻鄉 Das, Veena &amp; Deborah Poole 2004 Anthropology in the Margins of the State. Santa Fe, New Mexico: School of American Research Press &amp; Oxford, Great Britain: James Currey</p>								
<p>成績評量方式 (請註明各項評 分比例)</p>	<p>上課方式 上課前需充分閱讀指定書目，上課時主要以討論為主。將有二至三次課程邀請 學者講課。另外，經費許可下，預計在春假時安排一次屏東地區的走訪。</p> <p>評分方式</p> <table data-bbox="384 1805 707 1989"> <tr> <td>上課口頭報告</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>討論</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>書評(4)</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>期末報告</td> <td>50%</td> </tr> </table>	上課口頭報告	10%	討論	20%	書評(4)	20%	期末報告	50%
上課口頭報告	10%								
討論	20%								
書評(4)	20%								
期末報告	50%								

\* 以上課程大綱僅供參考，實際授課內容將視正式上課情形調整。上課第一週將

發完整課程大綱，請修課同學務必準時出席。